

СОГЛАСОВАНО.  
МКУ «Отдел образования  
администрации МО «Новосергиевский  
район Оренбургской области»

Начальник РОО \_\_\_\_\_ Н.В.Стародубцева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО.  
Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3  
им. генерала А.И. Елагина»  
Новосергиевского района  
Протокол № 6 от 11.01.2021 г.

Председатель Совета \_\_\_\_\_ Г.Н. Акиншина

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА А.И. ЕЛАГИНА» Новосергиевского района Оренбургской области**

**на 2021-2024 годы**

**«ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
I	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
III	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	9
3.1.	Информационная справка о школе	9
3.2.	Проблемно-ориентированный анализ	44
IV	РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ШКОЛЫ	74
4.1.	Концепция развития школы	74
4.2.	Стратегия и практика перехода в новое состояние	80
4.2.1.	Этапы реализации Программы	80
4.2.2.	Дорожная карта реализации Программы	82
4.2.3.	Ресурсное обеспечение Программы	87
4.3.	Деятельность в рамках Программы развития	87
4.4.	Финансовое обеспечение Программы	97
4.4.	Возможные риски и способы их предотвращения	98
V	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	99
5.1.	Механизм управления реализацией Программы	99
VI	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	101
6.1.	Ожидаемые конечные результаты Программы и целевые индикаторы	101
6.2.	Методика оценки эффективности Программы	104
VII	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	104
7.1.	Перечень программ	104
7.2.	Перечень проектов	104

*Если ты хочешь перемен в будущем —  
стань этой переменной в настоящем.*

## I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области ориентирована на образование детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, личностных склонностей и возможностей, воспитание свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации активной гражданской позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, создание многомерного открытого образовательного пространства школы, формирование позиции школы – центра социума.

В 2016-2020 годах коллектив МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» работал над реализацией идеи становления общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательной организации, совместную деятельность учащихся, учителей, родителей и социума к решению социальных проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом, приоритетными направлениями которой были демократизация, партнерство и добровольчество.

Представленная ниже программа развития школы «Школа для каждого» отражает результаты осмысления современной педагогической практики образовательных организаций России, предыдущих программ развития Новосергиевской СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина «Школа для всех», «Школа поиска, творчества и успеха», «Будущему навстречу», «ОАШ – вместе в успешное завтра» и определения на основе этого новых стратегических и тактических направлений ее развития в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области», муниципальной программой «Развитие системы образования Новосергиевского района» на 2019–2024 годы.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию персонализированных маршрутов для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе. Важным трендом, как современности, так и будущего нашей страны также является непрерывное персонализированное образование взрослых. Образовательная организация в этих условиях может стать школой для каждого участника школьного сообщества.

Стратегическим направлением развития Новосергиевской СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина на 2021-2024 годы выбрано инновационное развитие образовательной организации как школы персонализированного образования в условиях реализации региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование».

В основе модели лежат ключевые понятия: персонализация образования, непрерывное образование, социальное партнерство, цифровая трансформация школы. Персонализированное образование — способ проектирования и реализации образовательного процесса, нацеленное на развитие личности, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Социальное партнерство включает в себя привлечение сообщества и эффективное использование ресурсов. Цифровая трансформация образования – это приведение школы в соответствие с вызовами и возможностями информационного общества и цифровой экономики. Данная модель обеспечивает достижение высоких академических результатов, создаёт условия для развития личности учащегося, формирует у каждого участника школьного сообщества навыки 21 века.

В соответствии с этим, *программа развития школы «Школа для каждого»* - это целостная система мер по изменению механизмов трансформации внутренней и внешней среды школы для максимального учета запросов и использования имеющихся возможностей школы и социума в персонализации образования.

Авторами программы являются коллектив административных и педагогических работников, представителей органов государственно-общественного управления школой, родительской, ученической общественности, образовательных и социальных партнеров.

Финансирование программы развития школы многоканально, что будет способствовать ее успешной реализации.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» на 2021-2024 годы

Наименование Программы	«Школа для каждого»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации</li> <li>– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>– Концепция о правах ребёнка</li> <li>– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>– Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Национальный проект «Образование»</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>– Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области»</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие системы образования Новосергиевского района» на 2019–2024 годы</li> <li>– Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»</li> <li>– Анализ деятельности школы за период 2016-2020 гг., анализ анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей.</li> </ul>
Основные этапы разработки, принятия и утверждения Программы	<p>1 этап: создание рабочей группы, анкетирование педагогов, родителей, учащихся, представителей Учредителя, партнеров, разработка проекта Программы;</p> <p>2 этап: обсуждение проекта на административном совете, педагогическом совете, Совете школы, общешкольном родительском комитете, сборе актива учащихся;</p> <p>3 этап: общественная экспертиза проекта Программы;</p> <p>4 этап: принятие Программы Советом школы, протокол № 6 от 11.01.2021г.</p> <p>5 этап: утверждение директором школы, приказ № 4 от 11.01.2021 г.</p> <p>6 этап: согласование с Учредителем</p>
Заказчик Программы	Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»
Разработчики Программы	Рабочая группа представителей образовательной организации и партнеров (Приказ от 02.10.2020г № 287)
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, коллектив учащихся, родительская общественность школы.

Основная идея инновационного развития ОО	Инновационное развитие школы как модели персонализированного образования в условиях реализации региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование».
Проблема, требующая решения	Отсутствие механизмов персонализированного образования в условиях реализации региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование».
Цель Программы	<p><i>Стратегическая цель</i> Создание модели персонализированного образования в условиях реализации федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование».</p> <p><i>Тактические цели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» национального проекта «Образование».</li> <li>- Разработка модели персонализированного образования обучающихся с учетом внутренних потенциалов развития школы, социокультурных возможностей территории, социального партнерства.</li> <li>- Развитие системы персонализированного образования взрослых в условиях школьного сообщества и цифровой образовательной среды.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать гибкую, мобильную, развивающую, доброжелательную образовательную среду школы в условиях многомерной информационной открытости и цифровой трансформации школы – центра социума с использованием различных стратегий, практик и инструментов для формирования общей культуры, мягких и цифровых навыков всех участников школьного сообщества.</li> <li>- Повысить качество образования и социализации через формирование и реализацию персонализированных маршрутов школьников на основе социальных и образовательных запросов, используя ресурсы образовательной экосистемы и образовательную логистику.</li> <li>- Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.</li> <li>- Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, достижение высоких академических результатов, формирование навыков 21 века.</li> <li>- Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах избыточности, добровольности, всеобщности, направленную на развитие личности, самоопределение и профессиональную ориентацию.</li> <li>- Развить потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать апробированную модель психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников и дошкольников для повышения их педагогической компетентности.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включенность деятельности по реализации региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование» в образовательную практику школы</li> <li>- обновленные направления деятельности школы</li> <li>- возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям</li> <li>- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися навыков 21 века</li> <li>- создание для обучающихся 5-11 классов эффективных и «гибких» механизмов освоения программ</li> <li>- разнообразие персонализированных образовательных маршрутов</li> <li>- разнообразие тематики площадок непрерывного образования</li> <li>- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Найди себя»</li> <li>- внедрена модель дополнительного образования детей</li> <li>- реализуется механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ</li> <li>- развитие модель информационно-просветительской поддержки родителей</li> <li>- охват субъектов социальными и добровольческими инициативами</li> <li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды</li> <li>- внедрение в образовательные программы современные цифровые технологии</li> <li>- реализация программ общего и дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</li> <li>- информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов школы</li> <li>- наличие позитивных отзывов о деятельности школы</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2021-2024 годы
Этапы реализации Программы	<p>I. Проектно-мобилизационный, 15.08.2020 г. – 31.01.2021 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- изучение и анализ региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование» с целью определения основных направлений обновления системы школы;</li> <li>- разработка проекта Программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- мотивация всех участников реализации Программы.</li> </ul> <p>II. Реализующий, 01.02.2021 г. – 01.09.2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация социальных проектов и гражданских инициатив;</li> <li>- нормативно-правовое, научно-методическое, информационное сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы,</li> </ul>

	<p>текущий анализ промежуточных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационно-методического фонда разработок и проектов.</li> </ul> <p>III. Аналитико–обобщающий, 01.09.2024 г. – 31.12.2024 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных направлений и мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение и распространение позитивного опыта осуществления Программы;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Перечень программ и проектов	<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>Программа «Безопасное пространство ОО»</p> <p>Программа «Найди себя»</p> <p>Программа «Возможности равных»</p> <p>Проект «Школа – центр социума»</p> <p>Проект «Молодежь рулит. Учителя на прокачку»</p> <p>Проект «Акселератор образовательных запросов «Архитектор будущего»</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование в размере сметы расходов</p> <p>Средства Грантов</p> <p>Средства от аренды помещений</p> <p>Платные образовательные услуги</p> <p>Спонсорские и благотворительные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана модель персонализированного образования в условиях реализации региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование».</li> <li>- В школе реализованы региональные и федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» национального проекта «Образование».</li> <li>- Разработана модель персонализированного образования обучающихся с учетом внутренних потенциалов развития школы, социокультурных возможностей территории, социального партнерства.</li> <li>- Обновлена система персонализированного образования взрослых в условиях школьного сообщества и цифровой образовательной среды.</li> <li>- Создана гибкая, мобильная, развивающая, доброжелательная образовательная среда школы в условиях многомерной информационной открытости и цифровой трансформации школы – центра социума с использованием различных стратегий, практик и инструментов для формирования общей культуры, мягких и цифровых навыков всех участников школьного сообщества.</li> <li>- Повышено качество образования и социализации через формирование и реализацию персонализированных маршрутов школьников на основе социальных и образовательных запросов, используя ресурсы образовательной экосистемы и образовательную логистику.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармонично развитая и социально ответственная личность обучающегося воспитывается на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.</li> <li>- Внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, достижение высоких академических результатов, формирование навыков 21 века.</li> <li>- Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах избыточности, добровольности, всеобщности, направленную на развитие личности, самоопределение и профессиональную ориентацию.</li> <li>- Повысился потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР.</li> <li>- Реализована апробированная школой модель психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников и дошкольников для повышения их педагогической компетентности.</li> </ul>
Управление реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегическое управление осуществляется Советом школы и администрацией ОО.</li> <li>- Тактическое управление реализацией Программы осуществляется директором.</li> <li>- Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно рабочей группой по основным показателям и индикаторам.</li> <li>- Действует система общественного контроля за реализацией Программы развития, в том числе ее финансового обеспечения, сформированная органами ГОУ.</li> <li>- Обсуждение и подведение промежуточных итогов происходит на общем собрании работников школы, заседаниях педагогического совета, Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета командиров, координационного совета, общешкольных родительских собраниях, собраниях учащихся.</li> <li>- Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.</li> </ul>

### III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Информационная справка о школе



## ***1.1. Характеристика окружающего социума:***

### *Краткие сведения о социально-экономической, демографической, социокультурной жизни территориальной единицы*

Наша школа находится на территории Новосергиевского района. Новосергиевский район образован в 1934 году, в 2019 году ему исполняется 85 лет. Новосергиевский район является одним из динамично развивающихся административных образований Оренбуржья. Многократно муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области» становилось лучшим по многим социально-экономическим и культурным показателям своего развития среди сельских муниципальных образований. Школа расположена в районном центре – поселке Новосергиевка, являющимся сельским поселением. Выгодное географическое положение, экономический потенциал, щедрость недр во все времена создавали хорошие возможности для динамичного развития поселка.

На территории района действуют 626 субъектов, на территории Новосергиевки – около 100 предприятий промышленности, агропромышленного комплекса, транспорта, дорожного строительства, торговли и бытового обслуживания, объектов социальной сферы, активно развиваются предприятия частного бизнеса. Территорию Новосергиевского района пересекает главная железнодорожная магистраль области Москва – Самара – Оренбург – Ташкент, а также автомагистраль федерального значения Самара – Оренбург. Построено новое здание железнодорожного вокзала на станции Новосергиевская. Построена волоконно-оптическая сеть в п. Новосергиевка для предоставления услуг широкополосного доступа организациям государственного сектора и коммерческим организациям.

Одно из приоритетных направлений работы администрации района и поселка – сохранение социальной инфраструктуры и повышение уровня жизни населения. Ведь новосергиевцы - самый ценный капитал, а социальная политика – это инвестиция в будущее человека, его здоровье, профессиональное, культурное и личностное развитие.

Новосергиевский район является одним из крупных Оренбургской области по численности населения. В состав его территории входят 19 сельских советов. В 69 населенных пунктах проживает 35 тыс. человек, в том числе в посёлке Новосергиевка 14 тысяч 930 человек. По составу населения район является многонациональным, здесь проживают русские, башкиры, украинцы, татары, мордва и другие. В 2017 году демографическая ситуация стабилизировалась, рождаемость превысила смертность, что свидетельствует о стабильности развития нашего района. Миграция населения характеризуется 596 прибывшими и 279 выбывшими за пределы района.

Новосергиевская земля хранит уникальные следы материальной культуры прошлого, а её жители уважительно и бережно относятся к истории Родины, что формирует патриотизм и гражданственность. Новосергиевка и район располагают богатыми ресурсами для экологического и познавательного туризма, оздоровительного отдыха, что в целях воспитания и оздоровления юных новосергиевцев является одним из приоритетных направлений развития муниципального образования.

В районе сохранена и действует сеть учреждений культуры, которая включает в себя Муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная клубная система Новосергиевского района». В нее входят 53 сельских дома культуры и клубы. Более 30 лет открыты двери районного Дворца культуры «Салют», технические характеристики обновленного в 2019 году звукового, светового и мультимедийного оборудования, зал на 500 мест, делают его одним из культурных центров поселка, где организуются фестивали народного творчества, смотры творческих коллективов, художественные выставки, как на районном, так и на областном уровне. В районе сохраняются и развиваются традиции народного творчества, национальной культуры, 15 коллективов носят звание «народный».

Активно действует межпоселенческая централизованная библиотечная система. На территории поселка открыты и действуют детская школа искусств, историко-краеведческий музей, 6 клубов, 5 библиотек, модернизированный в 2016 году кинотеатр с современным

кинопроекционным и акустическим оборудованием с возможностью демонстрации фильмов в формате 3D.

Построены прекрасные храмы, являющиеся памятниками истории и архитектуры, в селах Уран, Покровка, Рыбкино, п. Новосергиевка. Строятся храмы в с. Кулагино и с. Герасимовка. Построена мечеть в п. Новосергиевка.

Район славен и спортивными традициями. Физкультурным движением в районе охвачено более 10 тыс. человек. В Детско-юношеской спортивной школе занимается 1342 воспитанника в 101 тренировочной группе. Спортсменов встречают 28 спортивных залов, 19 футбольных полей, 27 спортплощадок, восемь хоккейных кортов и другие спортивные сооружения. Активно работает современный спортивный комплекс «Урожай». По целевой программе развития физкультуры и спорта введено в действие новое современное спортивное сооружение - Ледовый дворец с искусственным льдом - первый в России в сельском районе, теннисным залом, спортивный комплекс с плавательным бассейном, теннисный корт. Основной базой для занятий спортом в нашем поселке являются спортивные залы 4-х школ, которые работают в вечернее время и в выходные дни, зал ДЮСШ в РДК «Салют». По инициативе жителей, администрации поселка оборудованы спортивные и детские площадки по месту жительства. Ежегодно проводится более 90 соревнований по 16 видам спорта.

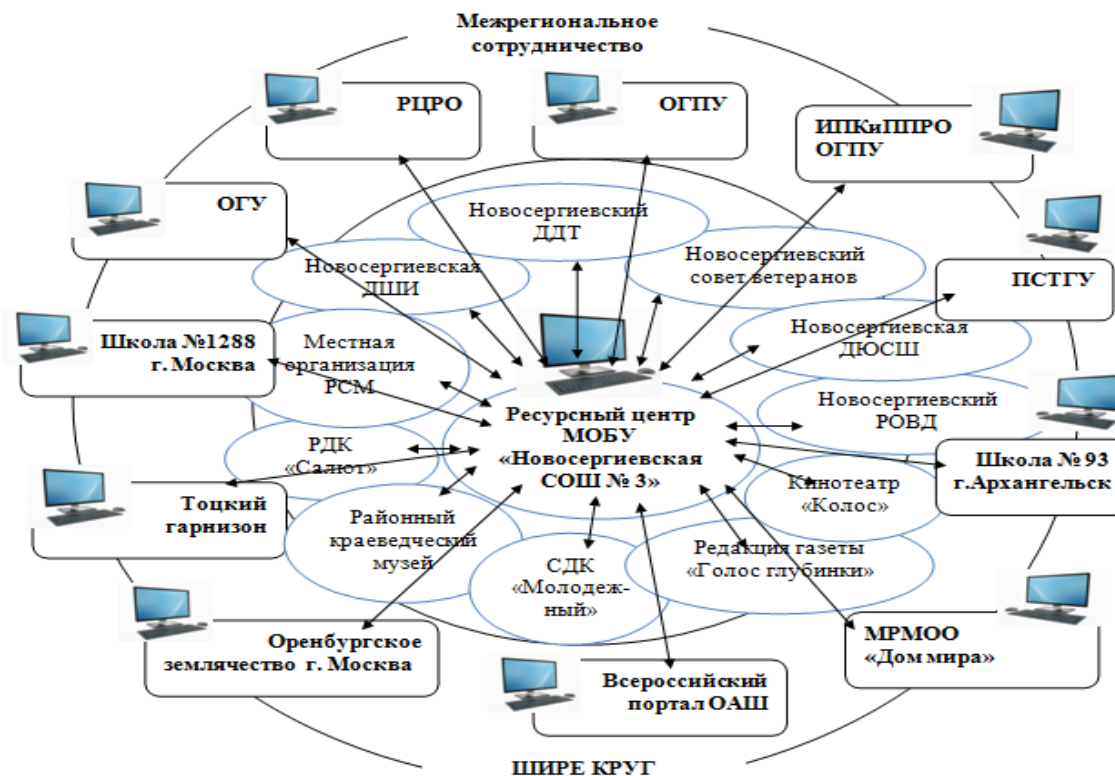
Богата Новосергиевская земля и памятниками истории. На территории поселка находятся два обелиска погибшим в годы Гражданской войны, мемориал погибшим новосергиевцам на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг., памятник воинам-интернационалистам, погибшим при исполнении воинского долга в Афганистане, стела с именами Героев Советского Союза, памятники В.И. Ленину, А.С. Пушкину, М.И. Калинину. С нашей, новосергиевской землей, тесно связаны судьбы 16 Героев Советского Союза, 5 Героев социалистического труда и 32 Кавалеров Ордена Ленина. Новосергиевцы любят свой район и повседневным трудом приумножают его достижения.

В районе 53 образовательных учреждения дошкольного, общего и дополнительного образования: 34 общеобразовательных организаций (22 средних школ, 12 основных и 10 филиалов), 2 учреждения дополнительного образования детей и 17 детских садов. Кроме того в районе работают: Покровская коррекционная школа, Покровский филиал Оренбургского аграрного колледжа.

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» находится в центре посёлка. В микрорайоне школы проживает всего детей – 547, из них дошкольного возраста 156 и школьного возраста – 391. Рядом со школой находятся МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2», два детских сада «Теремок» и «Солнышко», что стимулирует школу быть конкурентноспособной и успешной, в южном микрорайоне находится школа № 4, детский сад «Родничок», а в северной части посёлка функционирует школа № 1, детские сады «Светлячок», «Буратино».

В нашем микрорайоне развита система инфраструктур социально-культурной значимости – Отдел образования, дом культуры «Салют», школьные музеи, детский парк «Малышок», кинотеатр «Колос», площадь Памяти, ДШИ, ДЮСШ, бассейн «Дельфин», есть три спортивных стадиона. Все эти условия позволяют школе в рамках сетевого взаимодействия находить социальных партнеров, реализовывать идеи и проекты, быть общественно значимой школой.

*Социограмма творческих контактов с различными организациями  
(сетевое взаимодействие)*



№	Название учреждения	Название мероприятия
1.	Поселковый совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная инициатива «Порядок и чистота – дело общее»</li> <li>- Озеленение посёлка.</li> <li>- Акция «Дом, в котором мы живём».</li> <li>- Общественная комиссия по делам ребёнка и семьи.</li> <li>- Установление памятной доски в честь выпускника школы 1941 года генерал-майора Елагина.</li> <li>- Установление мемориальной доски в память о выпускнике школы, участнике локальных войн Жут П.Н.</li> <li>- Встречи командиров и ОШРК с депутатами</li> <li>- Совместные благотворительные акции</li> </ul>
2.	Отдел молодёжи, спорта и туризма администрации Новосергиевского района Местная организация РСМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Ветеран», «Зелёная аллея».</li> <li>- Зональные игры КВН, «Эрудит», «Спарта».</li> <li>- Дискуссионная площадка «Точка зрения».</li> <li>- Акция «Герой России».</li> <li>- Совместные мероприятия.</li> <li>- Конкурс «Лидер XXI века».</li> <li>- Совместные благотворительные акции</li> </ul>
3.	КДН и ЗП администрации Новосергиевского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межведомственное взаимодействие по организации летнего отдыха учащихся.</li> <li>- Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений.</li> <li>- Беседы с родителями на родительских собраниях по профилактике агрессивности, безнадзорности, суицидальных настроений, правонарушений.</li> <li>- Тематические мероприятия «Детский телефон доверия», «Урок компьютерной безопасности».</li> </ul>
4.	Прокуратура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в родительских всеобучах</li> </ul>

	Новосергиевского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические беседы с учащимися о безопасном интернете, ЗОЖ, профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.</li> <li>- Конкурс детских рисунков ко Дню защитника Отечества</li> <li>- Участие в школьных мероприятиях.</li> <li>- Совместные благотворительные акции</li> </ul>
5.	Районная организация педагогов-ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные досуговые мероприятия.</li> <li>- Организация районных мероприятий на базе школы.</li> <li>- Распространение опыта работы первичной организации педагогов-ветеранов.</li> </ul>
6.	Детская школа искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия на отделениях.</li> <li>- День Знаний. Лекция – концерт.</li> <li>- Реклама ДШИ во 2-6 классах.</li> <li>- Концерт оркестра народных инструментов.</li> <li>- Музыкально-тематические праздничные концерты.</li> <li>- Прослушивание детей начальных классов.</li> <li>- Совместные благотворительные акции</li> </ul>
7.	Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кружки и объединения дополнительного образования в рамках сетевых договоров.</li> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- Новогодние утренники.</li> <li>- Конкурс «Ученик года».</li> <li>- Конкурс «Командный дух».</li> <li>- Военно-спортивные игры «Застава», «Зарница», «А ну-ка, парни!».</li> <li>- Районный слёт ЮИД, «Юнармия».</li> <li>- Занятия в районных клубах «Эрудит», «Пегасик», «Точка зрения».</li> </ul>
8.	Детско-юношеская спортивная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Секции в рамках сетевых договоров.</li> <li>- Участие волонтеров в проведении массовых спортивных мероприятий</li> <li>- Сотрудничество в организации внеурочной деятельности</li> <li>- Педагогическое взаимодействие учителей школы и тренеров ДЮСШ</li> <li>- Турнир памяти Заслуженного учителя РФ, директора школы Литвинова М.П.</li> </ul>
9.	ДОУ райцентра «Солнышко», «Теремок», «Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях.</li> <li>- Мастер-классы учителей перед воспитателями ДОУ.</li> <li>- Выступления воспитанников детских садов на школьных праздниках.</li> <li>- Экскурсии воспитанников детских садов в школьный музей.</li> <li>- Работа волонтеров с детьми.</li> <li>- Помощь волонтеров в уборке территории.</li> <li>- Открытый сетевой фестиваль «Поиск. Творчество. Успех».</li> <li>- Консультации по конкурсному движению.</li> </ul>
10.	Покровская коррекционная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Помоги ребёнку».</li> <li>- Акция «Апельсиновый рай».</li> <li>- Концертно-игровые программы.</li> <li>- Экскурсии воспитанников детдома в школьный музей</li> </ul>
11.	Районный историко-краеведческий музей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексные и тематические экскурсии.</li> <li>- Участие в районном маршруте «Победа».</li> </ul>

	школьные музеи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршрут памяти «Герой», посвящённый Героям Советского Союза.</li> <li>- Выставки учащихся и педагогов.</li> <li>- Руководство координационным центром школьных музеев района.</li> </ul>
12.	Районный поисковый отряд «Память»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в поисковых экспедициях в Новгородской, Волгоградской, Ленинградской областях.</li> <li>- Центр поиска родных погибших в годы Великой Отечественной войны бойцов.</li> <li>- Сотрудничество с Россошинским военно-историческим мемориалом.</li> </ul>
13.	Центральная районная библиотека им. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотечные уроки.</li> <li>- Презентации новых книг по истории родного края и творческих сборников местных авторов.</li> <li>- Мероприятия по популяризации книги.</li> <li>- Конкурс «Живая классика», «Время читать»</li> <li>- Совместные мероприятия в рамках «Календаря знаменательных дат».</li> <li>- Участие в проекте «БУМ-3»</li> </ul>
14.	Кинотеатр «Колос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинолектории «За здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность».</li> <li>- Акция «Кино в школе».</li> <li>- Акции «В кино всем классом», «В кино всей семьёй».</li> <li>- Просмотр фильмов лагерем дневного пребывания «Солнышко».</li> </ul>
15.	Дом культуры «Салют»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованное представления к памятным датам.</li> <li>- Участие детей в районных праздниках.</li> <li>- Участие в организации Ёлки Главы района.</li> <li>- Выпускной вечер для обучающихся 11-х классов.</li> <li>- Игровые программы для воспитанников группы продленного дня.</li> <li>- Игровые и развлекательные программы для лагеря дневного пребывания «Солнышко».</li> </ul>
16.	СДК «Молодежный»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорные праздники.</li> <li>- Районные конкурсы молодёжных организаций.</li> <li>- Участие в праздничных концертах.</li> <li>- Рождественские посиделки.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Волонтерская деятельность.</li> <li>- Благотворительный концерт.</li> </ul>
17.	Управление социальной защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа лагерей дневного пребывания.</li> <li>- Волонтерская работа с детьми социального риска.</li> <li>- Акции «Подросток», «Помоги ребёнку».</li> <li>- Творческие конкурсы для детей с ограниченными возможностями.</li> <li>- Проведение совместных с ЦСО «Новый формат» мероприятий.</li> </ul>
18.	Совет ветеранов Новосергиевского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана, Дням солдатской славы.</li> <li>- Акции «Ветеран».</li> <li>- Встречи с ветеранами «Встреча трёх поколений».</li> <li>- Турнир «Памяти павших. Ради живых»</li> </ul>
19.	Военный комиссариат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акции «Поиск».</li> </ul>

	по Новосергиевскому и Переволоцкому районам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День призывника.</li> <li>- Военно-исторические игры «Зарница», «Застава».</li> <li>- Сборы допризывной молодёжи.</li> <li>- Вручение приписных свидетельств.</li> </ul>
20.	ОНДПР по Новосергиевскому и Переволоцкому району УНДПР ГУ МЧС России по Оренбургской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча инспектора КДН с детьми и родителями.</li> <li>- Профорientационные беседы.</li> <li>- Акции по ПДД</li> <li>- Акция «Подросток».</li> <li>- Экскурсия в РОВД.</li> <li>- Посещение судебного заседания учащимися профильного курса.</li> <li>- Конкурс ЮИД.</li> </ul>
21.	ГКУ «Центр занятости населения Новосергиевского района»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудоустройство подростков зоны риска.</li> <li>- Профорientационная работа.</li> <li>- Дни выпускника.</li> <li>- Летнее трудоустройство подростков.</li> <li>- Встречи с интресными людьми.</li> <li>- Профорientационные конкурсы: конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; конкурс фотографий «Достойный труд земляков»; конкурс сочинений «Трудовая династия», «Я б в рабочие пошёл»</li> </ul>
22.	РДОО «Искра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа Детской правовой палаты.</li> <li>- Выездные семинары-практикумы.</li> <li>- Проведение добровольческих акций.</li> <li>- Организация конкурсного движения.</li> <li>- Работа творческих площадок.</li> <li>- Организация Школы актива.</li> </ul>
23.	ОНДПР по Новосергиевскому и Переволоцкому району УНДПР ГУ МЧС России по Оренбургской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные тревоги.</li> <li>- Лекции о безопасном поведении с огнем.</li> <li>- Экскурсии в ПЧ.</li> <li>- Конкурс ДЮП.</li> <li>- Конкурсы творческих работ учащихся по противопожарной безопасности.</li> </ul>
24.	ГБУЗ «Новосергиевская РБ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с врачами на классных родительских собраниях «За здоровый образ жизни».</li> <li>- Уроки биологии с участием врачей-гинекологов.</li> <li>- Волонтёрская площадка в детском отделении.</li> </ul>
25.	Тоцкий гарнизон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на военный полигон, в гарнизонный музей.</li> <li>- Летние стрельбы.</li> </ul>
26	Оренбургский государственный педагогический университет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в международных НПК</li> <li>- Соавторство в написании научно-методических статей и публикации в методических журналах</li> <li>- Научное руководство инновационной деятельностью школы</li> <li>- Проведение мастер-классов на курсах повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей ОО</li> <li>- Стажировочная площадка ИНО</li> </ul>
27	Школы № 463, 875 г.Москва	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодные встречи педагогов и учащихся, экскурсии по интересным местам Оренбуржья и Москвы.</li> <li>- Сотрудничество со школьными музеями</li> <li>- Совместные проекты.</li> <li>- Веб – конференции.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмен опытом, методическими изданиями.</li> <li>- Фестиваль исследовательской и проектной деятельности школьников, студентов, аспирантов «Учимся быть учеными»</li> <li>- Постер-сессия «Мы – исследователи» с выставкой НОУ «Эврика»</li> <li>- Конкурс исследовательских идей «Все гениальное просто»</li> <li>- Пресс-конференция «100 вопросов ученым»</li> <li>- Открытый сетевой фестиваль «Поиск. Творчество. Успех».</li> </ul>
28	Ассоциация Межрайонного Совета директоров (МРСД-32)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные мероприятия «Я - волонтер».</li> <li>- Информационно- консультационная деятельность.</li> <li>- Реализация совместных проектов.</li> <li>- Обмен опытом работы.</li> </ul>
29	ГАУЗ «ООНД»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-психологическое тестирование учащихся.</li> <li>- Участие в Общероссийской антинаркотической акции.</li> <li>- Встречи врача-нарколога с родителями на родительских всеобучах по проблеме профилактики зависимостей от ПАВ.</li> <li>- Беседы с учащимися 8-11 классов о здоровом образе жизни.</li> </ul>
30	ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи специалистов с родителями детей инвалидов.</li> <li>- Оказание юридической помощи родителям детей инвалидов</li> <li>- Совместные социальные проекты</li> </ul>
31	Региональный центр развития образованием Оренбургской области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе жюри областных конкурсов.</li> <li>- Курсы экспертов ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>- Экспериментальная площадка «Апробация УМК по биологии линии «Ракурс» авторов Плешакова А.А., Веденского Э.Л. издательства «Русское слово».</li> </ul>
32	Оренбургское землячество при правительстве Москвы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпуск альманаха «На дальней станции сойду» о малой родине наших земляков.</li> <li>- Издательство книги о школе «Сокровищница знаний».</li> <li>- Обмен информационной продукцией.</li> <li>- Встречи с земляками в Москве и на родной земле.</li> <li>- Общественная поддержка организации поездок москвичей и новосергиевцев «Мост Дружбы».</li> </ul>
34	Всероссийский проект «Сельские школы России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикации новостей школы в группе в социальных сетях</li> <li>- Участие в общих мероприятиях</li> <li>- Использование информационной, методической и проектной базы проекта</li> <li>- Сотрудничество с сельскими школами – участниками проекта</li> <li>- Участие на площадке ММСО (международного московского салона образования)</li> </ul>
35	Рыбаков Фонд	Работа стажерской площадки на базе школы

### *Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся*

Родители обучающихся по уровню образования распределились следующим образом. Большая часть родителей имеет высшее образование (52%), родителей со средне специальным образованием – 36%. Около 12% родителей имеют среднее образование. По социальному положению контингент родителей неоднородный: многодетных семей – 78,; неполных – 55; взявших детей под опеку – 6; семей участников боевых действий – 9. С недавних пор появилась

новая категория - семьи с безработными родителями – 2. Значительная часть родителей обучающихся работает на предприятиях поселка. Хотя, исходя из последних общероссийских тенденций, некоторая часть родителей, в основном отцы, отправляется на заработки - работают вахтами.

Большая часть семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, они способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. В связи с этим, у родителей довольно высокий уровень требований к подготовке школьников. Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку детей к поступлению в ВУЗ, желают определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка, чтобы в школе уважали права ребёнка, ему обеспечивался физический и душевный комфорт.

Большая группа родителей заинтересована в получении качественного образования своих детей, предъявляет школе свои образовательные запросы: расширение сети кружков, маршрутов внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору, ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), ИПМ (индивидуальные профильные маршруты), ориентированных на расширение знаний учащихся.

### *Роль ОО в социуме, в территориально-образовательной среде*

Новосергиевская школа № 3 имени генерала А.И. Елагина играет определенную, достаточно значимую роль в социуме. С момента перехода из железнодорожной в муниципальную систему образования в 2001 году школа является базовой, опорной площадкой для проведения районных и областных мероприятий. Профориентационные встречи выпускников новосергиевских школ с представителями вузов и ссузов, встречи ветеранов-педагогов района, отчетные профсоюзные собрания, районные научно-практические конференции, олимпиады, сборы актива, методические семинары и мастер-классы, Школа молодого учителя, экологические и краеведческие форумы постоянно проводятся на базе школы и с участием наших педагогов.

Педагогические и руководящие работники школы – руководители РМО, члены жюри детских и учительских конкурсов, олимпиады, НПК, районного методического совета, аттестационных комиссий, являются представителями и председателями ТЭК, входят в районный женсовет, поисковый отряд «Память», спортивную команду работников образования.

В 2002-2008 годах школа являлась пунктом проведения ЕГЭ, в 2010-2016 годах - пунктом проведения ОГЭ, в 2015-2016 годах - межмуниципальным пунктом первичной обработки информации (МППОИ) на ОГЭ.

С 2002 года школа имеет статус районной экспериментальной площадки.

- Районная экспериментальная площадка «Организация предпрофильной подготовки учащихся на I и II ступенях обучения». Проект «Найди себя». 2002-2006г.г.
- Районная экспериментальная площадка «Организация профильного обучения по индивидуальным профильным маршрутам». Проект «Дорогу осилит идущий». 2006-2011г.г.
- Районная экспериментальная площадка «Дистанционное обучение учащихся». «Школа цифрового века». 2011-2013г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Создание здоровьесберегающих условий как ресурс развития школы». Проект «Здоровое завтра». 2013-2015г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Создание модели сетевого взаимодействия в условиях открытой информационно-образовательной среды школы». Проект «Шире круг». 2013-2015г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Общественно-активная школа – условие формирования социальной компетентности учащихся, педагогов и родителей». Проект «Вместе в успешное завтра». 2016-2020г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Создание открытого школьного



информационно-библиотечного центра - условие для повышения уровня информационной компетентности детей и взрослых». Проект «БУМ-3». 2017-2019г.г.

Активную позицию занимает школа и на уровне области. С 2012 года по 2019 год школа являлась региональной экспериментальной площадкой «Апробация УМК по биологии линии «Ракурс» издательства «Русское слово». В 2014 году школе присвоен статус стажировочной площадки ИНО (ИПК и ППРО) ОГПУ по распространению педагогического и управленческого опыта. Администрация школы принимала участие в реализации новой модели курсов повышения руководящих работников ОУ, проводила мастер-классы, читала лекции, опубликовала свой опыт на сайте института, учителя приняли участие в НПК. Инновационная деятельность школы ведется под научным руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой управления образованием ИНО ОГПУ Ганаевой Елены Аркадьевны.

Представители школы проводят большую общественную работу в области: являются членами жюри конкурсов «Учитель года», «Лидер в образовании Оренбуржья», «Школа Оренбуржья», представляют интересы губернатора Оренбургской области, поискового движения, педагогической общественности не только в г.Оренбурге, но и г. Москве, Санкт-Петербурге, Владимире, Пскове.

В 2004 году школа стала работать над реализацией программы межрегионального сотрудничества. Особо значимым является для нас сотрудничество с московской школой №1288. Более 10 лет существует наш Мост Дружбы. За это время мы не только сдружились, но и сотрудничаем по многим вопросам обучения и воспитания: подготовка к ЕГЭ, работа с одаренными детьми, методическая и инновационная деятельность, обновление управления школой. Традиционными стали очное и заочное участие учителей и учащихся в НПК, фестивалях НОУ на базе нашей школы и школы № 1288, ежегодные поездки делегаций школ в гости, насыщенные программы этих встреч.

С 2008 года Новосергиевская школа № 3 имени генерала А.И. Елагина является отделением межрегиональной молодежной общественной организации «Дом мира». В рамках своей работы школьный клуб «Содружество» неоднократно участвовал во всероссийских детско-юношеских фестивалях национальных культур, образовательных турах по России и Европе.

По инициативе школы в 2013 году было создано сетевое сообщество «Шире круг», разработан проект сетевого взаимодействия с использованием Интернет-технологий, школа стал ресурсным центром сети. Второй год мы проводим открытый сетевой межрегиональный фестиваль инновационных идей и образовательных проектов «Поиск. Творчество. Успех», в котором принимают участие учителя из Оренбургской области, Москвы, Липецк, Архангельска, г. Инта республики Коми, Ростовской области.

С октября 2014 года школа зарегистрирована на всероссийском портале общественно-активных школ и организует свою деятельность уже в рамках российской Ассоциации ОАШ, публикует школьные новости, показывающие нашу деятельность как общественно-активной школы, принимает участие в общих акциях, провела мониторинг своей деятельности по международным критериям деятельности ОАШ, разработала программу развития ОАШ, инновационную образовательную программу «Вместе в успешное завтра».

С 2014 года Новосергиевская школа № 3 успешно разработала и реализовала не один проект поселкового и районного уровней: «Найди себя», «Дорогу осилит идущий», «Зеленое кольцо школы», «Шире круг». Особо востребованы жителями поселка социальные проекты «Досуговый центр для детей с ОВЗ «Аистенок», «Уютный дворик», «Здоровое завтра», «Зона отдыха «Тополя». Проекты «Мы ищем тех, чьи имена на подвиг нас зовут...», «Новый формат», «ТЕХНО-сила», «БУМ-3» «Школьное телевидение #НСОШЗТВ», получили грантовую поддержку Компании «Газпром нефть» и Рыбаков фонда. В декабре 2018 года в составе лучших грантополучателей «Газпром нефти» школа приняла участие в V международном форуме программы социальных инвестиций «Родные города», где делилась опытом реализации грантовых проектов.

В 2016-2018 годах школа как федеральная площадка приняла участие в апробации электронных учебников по информатике издательства БИНОМ «Лаборатория знаний», проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС ООО. В 2017 году школа вошла во всероссийский проект «Энциклопедия сельских школ России», в межрегиональный проект «Столичное образование - сельским школам». Были заключены договоры о сотрудничестве с МРСД-32 (межрайонный совет директоров образовательных организаций), школой № 494 г. Москва, организовано сотрудничество по нескольким направлениям.

В 2018 году школа стала участником апробации КИМов по русскому языку на ЕГЭ. В 2018 году школе присвоен статус ППИ - пункта проведения исследования педагогических компетенций учителей в рамках всероссийской модели учительского роста, учителя приняли участие в апробации модели.

Активная деятельность школы, ее опыт сетевого взаимодействия на районном, областном, российском уровнях подтверждают высокую значимость МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в социуме, территориально-образовательной среде.

## ***1.2. Общие сведения о режиме работы организации***

*Количество смен, продолжительность уроков в них, количество классов-комплектов по сменам, описание особенностей режима работы на каждом уровне образования, внеклассной работы.*

Школа работает в 2 смены по 5-дневной учебной неделе.

I смена – 1, 4, 5–11 классы – с 8.30 до 14.35 -17 классов–комплектов (400 человек).

II смена – 2, 3 – от 13.55 до 18.15 - 4 классов-комплектов (101 человек).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков для 1 класса в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, для 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы – 7 дней.

Недельная нагрузка в 1 классе – 21 ч., во 2-4 классах – 23 ч., в 5 классах – 29 ч., в 6 классах – 30 ч., в 7 классах – 32 ч., в 8-9 классах – 33ч., в 10-11 классах – 34 ч.

В Школе используется модульно-триместровая организация образовательного процесса: 3 триместра, 6 модулей:

- 1-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 2-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 3-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 4-й учебный модуль – 6 недель, каникулы – 1 неделя;
- 5-й учебный модуль – 6 недель, каникулы – 1 неделя;
- 6-й учебный модуль – 7 недель, каникулы – 13 недель

Каникулы в течение учебного года не менее 30 дней – 35 дней, летние – не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 дней.

***Предшкольная подготовка*** представлено двумя группами субботней школы развития детей 6-7-летнего возраста «Школа дошколят». Цель предшкольной подготовки - общее, интеллектуальное, физическое развитие детей в возрасте 6-7 лет, формирование готовности к усвоению универсальных учебных действий на начальном уровне образования, обеспечение равной стартовой позиции всем детям перед поступлением в школу.

Подготовительные группы в школе работают по субботам. Рабочие программы образовательных курсов «Школы дошколят» рассчитаны на 20 недель. Начало занятий в 10.00

ч. В день проводится три занятия по 25 минут. Каникулы у подготовительных групп совпадают со школьными каникулами.

Педагогическая диагностика оценивает уровень усвоения детьми программ развивающих курсов: «По дороге к азбуке», «Раз – ступенька, два - ступенька», «Волшебная красота окружающего мира» в соответствии с планируемыми результатами.

При реализации программы развития детей 6-7-летнего возраста «Преемственность» кроме учебных занятий организуется внеурочная деятельность: экскурсии по школе, культурно-массовые мероприятия, спортивные соревнования, игры. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей по подготовке к школе.

**Начальное общее образование.** Реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В начальной школе обучается 214 обучающихся, из них 3 обучающихся обучаются по адаптированным образовательным программам, 8 классов-комплектов: 4 класса обучаются в первую смену, 4 класса во вторую смену.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
Начальное общее образование	4 года	- <u>Основная образовательная программа начального общего образования.</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (7.2).</u> - <u>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (4.2)</u>

Учебный план начальной школы является частью организационного раздела ООП НОО МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина», в основе которой лежит образовательная система УМК «Школа России».

Преподавание предметов строится на основе системно-деятельного подхода, широко используется проектная технология, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационная технология, технология критического мышления, внедряются технологии общественно-ориентированного образования.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в форме итоговой комплексной работы по текстам ОО, контрольных работ, защиты творческой работы, регионального зачета.

Итоговая оценка учащихся 4 класса и вывод о достижении планируемых результатов, складывалась на основе предметных результатов, результатов выполнения комплексной работы, оценки проектной деятельности, экспертизы портфолио и степени сформированности УУД.

Дополнительно к учебному плану разработана программа внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Школа предоставляет обучающимся возможность выбора определенного спектра занятий, направленных на их развитие.

С целью приобщения к традициям семьи, ознакомления с историей, культурой и природой родного края, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в 1-4 классах вводится курс «Моё Оренбуржье».

**Основное общее образование.** В основной школе 11 классов-комплектов, 262 обучающихся, из них 1 обучается по адаптированным образовательным программам.

Содержание образования на данном уровне направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
Основное общее образование	5 лет	- <u>Основная образовательная программа основного общего образования</u> - <u>Образовательная программа основного общего образования</u> - <u>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР</u> - <u>Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью</u>

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план классов является составной частью организационного раздела ООП ООО

В основной школе продолжается работа по формированию и отслеживанию не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Отрабатывается механизм сбора информации об уровне сформированности УУД, выявляются и анализируются факторы, способствующие их формированию, апробируются технологические карты и методики оценки метапредметных результатов, формируется банк методических материалов. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции образовательного процесса. Методы сбора информации: выполнение компетентностно-ориентированных заданий, комплексных работ, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа. В школе разработана модель мониторинга предметных и метапредметных результатов в основной школе. Апробируется ведение электронного журнала учета уровня сформированности УУД.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта. Для оценивания результатов ученика по материалам, представленным в портфолио, разработаны критерии.

В учебный план вводятся курсы **предпрофильной подготовки**, которые знакомят учащихся с необходимыми профессиональными качествами, особенностями рынка труда, что способствуют самоопределению учащихся, их ранней профориентации.

№п/п	Направления предпрофильной подготовки	Количество обучающихся
------	---------------------------------------	------------------------

1	Мир профессий	20
2	Я и моя профессия	16
3	Деловой русский	26
4	Математика в экономике и бизнесе	20
5	Физика в профессии	10
6	Химия и медицина	16
7	Правовой букварь	26
8	Основы чертежной грамотности.	10
Итого:	Курсы по выбору	36

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме регионального экзамена, экзаменов, контрольных, проверочных, практических, зачетных работ по всем предметам УП. В 5-8 классах проводятся ВПР.

Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ или ГВЭ является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

В основной школе продолжается внеурочная деятельность, происходит формирование познавательных интересов учащихся, навыков самообразования, диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся, действует система кружков, секций, клубов, факультативов, курсов по выбору, интеллектуально-практический марафон и научное общество учащихся «Эврика».

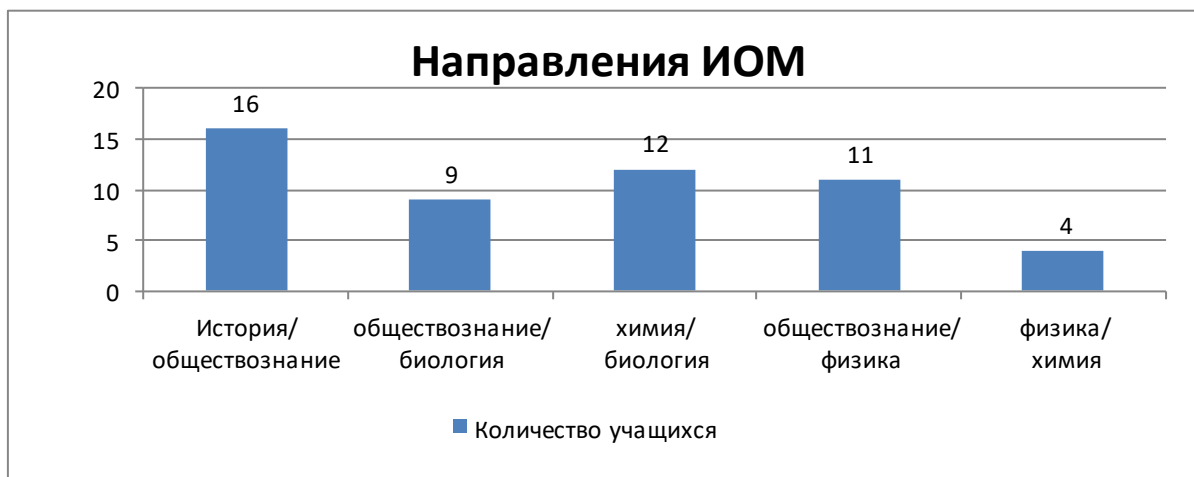
Здоровьесберегающий аспект образования и воспитания усиливается как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С каждым годом увеличивается количество детей, занимающихся спортом, чему способствует работа ШСК «Олимп», взаимодействие школы и ДЮСШ, пропаганда спорта в районе, достижения наших учащихся.

**Среднее общее образование.** В средней школе 2 класса-комплекта, 33 обучающихся.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Наименование программ
Среднее общее образование	2 года	Образовательная программа среднего общего образования

Школа реализует модель внутришкольной профилизации. Вариативная часть учебного плана средней школы направлена на реализацию запросов обучающихся и их законных представителей, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Используя различные сочетания учебных предметов на базовом или углубленном (профильном) уровне, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформированы индивидуальные учебные планы, которые реализуют ИПМ (индивидуальные профильные маршруты) и ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

Профильное обучение 10-11 классов организовано по нелинейному расписанию, в начале учебного года на основании заявлений учащихся формируются интегрированные группы по изучению отдельных профильных предметов и элективных курсов, в том числе группы смешанного состава учащихся 10-11 классов.



Обучающиеся определяют индивидуальный набор предметов и элективных курсов разных направлений в количестве 7 часов в 10 классе и 6 часов в 11 классе. При профильном обучении обучающийся выбирает два учебных предмета на профильном уровне.



Региональный компонент для 10 класса представлен элективным курсом по ОБЖ - «Основы техногенной безопасности» и элективными курсами по русскому языку и математике: «Решение текстовых задач по математике», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку».

Региональный компонент для 11 класса представлен элективными курсами по русскому языку и математике: «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Готовимся к итоговому сочинению».

Предметы профильного уровня: физика 10 кл. – 5 ч., 11кл. – 5 ч.; химия 10 кл. – 3 ч., 11 кл. – 3 ч.; биология 10 кл. - 3 ч., 11 кл) – 3 ч.; обществознание 11 кл. – 3 ч, экономика 1ч.; история 11кл. – 4 ч.

В 10 классе вводятся элективные курсы:

1. Средства художественной выразительности в языке
2. Анализ литературного произведения
3. Неравенства, их обоснования и применение.
4. Человек и общество
5. Конституционное право
6. Культурное наследие России
7. Трудные вопросы истории
8. Математическая физика
9. Решение комбинированных задач по химии
10. ИГЗ по математике
11. ИГЗ по русскому языку

В 11 классе вводятся следующие элективные курсы:

1. Решение уравнений и неравенств, содержащих модули, параметры
2. Теория и практика анализа художественного текста
3. Готовимся к ЕГЭ по литературе
4. Основы экономики
5. ИГЗ по математике
6. ИГЗ по русскому языку

Педагогом-психологом школы активно проводится профориентационная работа, реализуется программа «Профориентационная работа в 10-11 классах»:

- разработаны методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональной ориентации школьников: рекомендации по выбору профессии, памятки «Я выбираю профессиональное будущее», буклеты «Кем быть», «Первые шаги к профессии»;

- организуются и проводятся мероприятия по профессиональной ориентации школьников, ежегодно проводится «День профориентации», оформляется информационный стенд «Перспектива», ведется страница «Твоя перспектива» на персональном сайте педагога-психолога;

- старшеклассники занимаются исследовательской деятельностью по изучению своих профессиональных интересов, склонностей и современного рынка труда и становятся победителями школьных и районных научно-практических конференций.

С открытием в Новосергиевском районе в 2014 году физико-математической школы и в 2016 году педагогического класса учащиеся нашей школы стали активными их слушателями. С 2015 года в школе для старшеклассников организованы социальные практики через социальные акции и профессиональные пробы, через трудоустройство Центром занятости.

#### Профессиональные пробы учащихся 10-х классов

Предполагаемый профессиональный выбор	Место проведения профессиональной пробы	Количество учащихся
Юриспруденция	Районный суд	3
Медицина	ГБУЗ «Новосергиевская РБ» Станция «Скорой помощи»	3
Ветеринария	Ветеринарная клиника	3
Экономика и финансы	Финансовый отдел администрации района	5
Силовые структуры	ОМВД РФ по Новосергиевскому району	3
Инженер-конструктор	Новосергиевский механический завод	2
Учитель	МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»	2
Воспитатель детского сада	д/с села Землянка	1
Системный администратор	Налоговая инспекция № 6	1
Военный	Межрайонный военкомат	2
Киноиндустрия	Школьная телестудия	1

Как показал опыт, социальные практики и профессиональные пробы способствуют личностному, профессиональному самоопределению, обеспечивают учащемуся возможность активной познавательной, творческой, социальной деятельности

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в форме, переводных экзаменов в 10 классе, контрольных, проверочных, зачетных работ по всем предметам УП в 10-11 классе. Перечень предметов по выбору в 10-х классах определяется на основании ИОМ учащихся. В 11 классе проводятся ВПР.

В 11-х классах продолжительность 6-го учебного модуля определяется с учетом прохождения учащимися государственной итоговой аттестации, которая проводится в мае-июне по графику, утвержденному Министерством просвещения РФ.

Во внеурочное время, во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия с учащимися разного уровня мотивации. Индивидуальные консультации с высокомотивированными обучающимися направлены на углубление знаний по предметам, создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, совершенствования их умений и навыков. Индивидуальные занятия с обучающимися, которым нужна поддержка по медицинским и социальным показателям, направлены на ликвидацию пробелов в знаниях, обработку базовых умений и навыков по предмету.

Групповые консультации по предметам направлены на подготовку учащихся к итоговой и промежуточной аттестации, проводятся по графику во внеурочное время. Группы для проведения занятий комплектуются из учащихся параллельных классов, используется дифференцированный подход.

Индивидуальные и групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В каникулярное время по запросам родителей и учащихся проводятся дополнительные индивидуальные занятия и консультации по подготовке к итоговой и промежуточной аттестации, ведется внеурочная деятельность согласно плану работы школы.

В школе активно идет процесс интеграция основного и дополнительного образования, который реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОО), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки, для развития творческих способностей детей;

- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы по развитию способностей учащихся.

Внеклассная работа реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности «Найди себя»: часы общения, коллективные творческие дела, кружки, секции, клубы, студии, научное общество учащихся, музей.

Внеурочная деятельность в школе строится с учётом воспитательной компоненты, на основе общешкольных КТД, являющихся системообразующими и проходящими один раз в месяц, обусловившими название месяцев годового плана-сетки.

Часы общения проводятся по циклограмме: I неделя - интеллектуальный, II неделя - духовно-нравственный, III неделя - общекультурный, IV неделя – ЗОЖ (безопасность).

В школе работают 4 клубов – спортивный «Олимп», военно-патриотический «ЩИТ»: отряды «Спасатели», «Юнармия», интеллектуальный «Эрудит», межэтнический «Содружество»; 3 студии – изостудия «Палитра», вокальная «Домисолька», декоративно-прикладного творчества «Мастерство»; 13 кружков - «Любители книг», «Химия на службе экологии», «Гимнастика ума», «Основы смыслового чтения», «Белая ладья», «Техномир», «IT-КУБ», «Игровые виды спорта», «Черлидинг», “Культурный код”, “Эколёнок”, “Бумка”, “Народное творчество”; 5 объединения – литературное «Золотое перо», волонтерское «Парус надежды», НОУ «Эврика», музей «Истоки», школьное телевидение «#НСОШЗТВ».

Интеграция обеспечивает непрерывность образования: знания, полученные на уроке, используются и расширяются на занятиях кружков, приобретается социальный опыт реализации идей и проектов.

### ***1.3. Информация о контингенте обучающихся:***

Общее количество обучающихся, количество по уровням образования в динамике за 3 года (включая текущий учебный год), краткая характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам, краткая характеристика состояния здоровья обучающихся по классам

Количество по ступеням образования в динамике за 3 года

Количество учащихся	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество	448	466	483	503	510
Начальное общее	214	223	231	235	216



образование					
Основное общее образование	192	194	195	215	260
Среднее общее образование	41	51	55	53	34

Наблюдается рост числа учащихся в целом по школе, меняется по уровням образования. По численности обучающихся среди четырех школ райцентра школа находится на втором месте.

#### Краткая характеристика обучающихся по социально–демографическим параметрам

Категория семей	Малообеспеченные семьи		Семьи с детьми инвалидами		Дети сироты и под опекой		Многодетные семьи		Неполные семьи		Неблагополучные семьи		Участники боевых действий		Безработные родители	
	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д	с	д
	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е
	м	т	м	т	м	т	м	т	м	т	м	т	м	т	м	т
	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е
	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й	й
число	50	127	8	16	6	11	78	244	55	80	-	-	9	20	2	3

Увеличивается количество многодетных и неполных семей, семей с детьми-инвалидами и безработными родителями. Становится больше семей, где воспитываются приемные дети. Данные категории семей требуют специального психолого-педагогического сопровождения. Система сопровождения заложена в целевой программе «Возможности равных».

#### Сведения о состоянии здоровья детей

Общее количество учащихся	Группы здоровья			Медицинские группы для занятий физкультурой			
	Количество учащихся, отнесенных			Количество учащихся, отнесенных			
	I	II	III	основная	подготовительная	СМГ	
						«А»	«В»
506+4 (дети инвалиды на домашнем обучении)	253	234	23	430	53	23	4

По состоянию здоровья детей 52% учащихся относится к I группе здоровья, 45% ко II группе и лишь 4% к третьей группе здоровья. Из общего количества 6% относится к СМГ, часть из них занимается на базе ДЮСШ в ФОК «Дельфин». 1% обучающихся – дети-инвалиды, находятся на домашнем обучении.

#### Краткая характеристика состояния здоровья детей обучающихся по классам

Классы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Основная группа	Подг. группа	Спец. группа	Основная группа	Подг. группа	Спец. группа	Основная группа	Подг. группа	Спец. группа
1-4 классы	201	32	5	180	28	7	191	22	3
5-9 классы	152	50	10	188	48	9	199	57	8
10-11 классы	30	20	3	21	14	6	18	12	4

Анализ состояния здоровья обучающихся показал, что за три года увеличивается количество учащихся основной группы здоровья, одним из факторов, влияющих на это является обучение в модульно-триместровом режиме. Количество детей относящихся к подготовительной группе здоровья увеличивается за счет поступающих в первый класс. Согласно проведенным исследованиям было выявлено, что к подростковому возрасту увеличивается количество детей, нуждающихся в подготовительной и специальных группах по физкультуре, как результат накопленных заболеваний, в основном обусловленных экологическими и социальными факторами среды.

По статистическим данным за три года произошло снижение количества детей с заболеваниями органов зрения и опорно-двигательного аппарата, как результат активных лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### **1.4. Информация о педагогических кадрах:**

Сведения о педагогических работниках

Общее кол-во педагогов	Из них имеют образование (в % к общему числу)					В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)		
	ВП	ВН	НВ	СП	СН	ВК	I	без категории
39	33 84,6%	3 7,7% (имеется СП образование или профессиональная переподготовка)	2 5,1% (педагоги, обучаются заочно, получают первое ВО)	1 2,6%	-	22 56%	16 44%	0 0%

Данные сведения подтверждают соответствие требованиям к педагогическим кадрам и высокий профессиональный уровень педагогов.

Стаж педагогической работы: 2-5 лет – 8%, 5-10 лет – 18%, 10-20 лет – 21%, свыше 20 лет – 53%. Возраст: 25-35 лет – 27%, 35-55 лет – 52%, старше 55 лет – 21%, средний возраст – 43 года. Стабильность педагогического коллектива 2015-2018 года составляет 72%. Движение кадров наблюдается в связи с выходом педагогов на пенсию и сменой места жительства. Текучесть кадров: уход на пенсию - 4,2 % (2 педагога.); переход в другую образовательную организацию – 8,5% (4 педагога); переход в другую отрасль - 0; приход новых педагогов – 17% (8 педагогов); приход молодых специалистов – 0.

Сведения об административных работниках

Общее кол-во	Из них имеют образование (в % к общему числу)			В том числе имеют квалификационную категорию (в % к общему числу)			
	ВП	ВН	Управленческое образование	ВК	I	Соответствие должности	без категории
6	67%	33% (1- «Экономика», 1- «Государственное и муниципальное управление»)	100% (1- «Государственное и муниципальное управление», 5 – профессиональная переподготовка «Менеджмент»)	-	-	100%	-

100 % административных работников имеют высшее образование, основное или дополнительное управленческое образование, соответствуют квалификационным требованиям.

## Звания, награды и поощрения

Звание «Почетный работник общего образования РФ» – 5  
Звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 3  
Медаль «Трудовая слава России» - 1  
Медаль «За вклад в развитие образования» - 2  
Медаль «За службу образованию» - 1  
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 14  
Победитель конкурса лучших учителей РФ – 9  
Занесены в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» - 2  
Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 10  
Благодарность Губернатора Оренбургской области – 4  
Благодарственное письмо Правительства Оренбургской области – 2  
Благодарность Законодательного собрания Оренбургской области - 2  
Благодарность министра образования Оренбургской области – 1  
Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области - 1  
Премия Губернатора Оренбургской области - 4  
Благодарность Главы Новосергиевского района – 5  
Благодарность администрации Новосергиевского района - 2  
Премия Главы Новосергиевского района – 6  
Грамота Новосергиевского РОО – 14  
Благодарность Новосергиевского РОО – 25  
Доска почета Новосергиевского РОО - 7

Система морального стимулирования позволяет повысить мотивацию педагогов к профессиональному росту. Приведенные данные подтверждают высокий уровень профессионализма коллектива школы.

### **Оценка морально-психологического климата в педагогическом коллективе**

Важным условием, позволяющим придать образовательной среде развивающий характер, является благоприятный морально-психологический климат и безопасность среды. С целью определения оценки морально-психологического климата в коллективе, психологических условий, в которых организуется обучение и воспитание учащихся, особенностей взаимодействия родителей и педагогов психологом школы проводится диагностика психологической безопасности образовательной среды с использованием методики «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баевой.

В качестве диагностических показателей психологической безопасности образовательной среды определяются:

- Отношение к образовательной среде школы.
- Удовлетворенность характеристиками образовательной среды.
- Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.
- Морально-психологический климат в коллективе.

### **Результаты мониторинга**

*Уровень отношения к образовательной среде школы и морально-психологический климат*

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Позитивный	Нейтральный	Негативный	Позитивный	Нейтральный	Негативный	Позитивный	Нейтральный	Негативный
<b>Учащиеся</b>	72%	28%	0%	76%	24%	0%	81%	19%	0%
<b>Педагоги</b>	70%	30%	0%	67%	33%	0%	88%	12%	0%

<b>Родители</b>	88%	12%	0%	80%	20%	0%	86%	14%	0%
<b>Средний показатель</b>	<b>77%</b>	<b>23%</b>	<b>0%</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>	<b>0%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>

Педагоги считают, что работа в школе требует постоянного совершенствования профессионального мастерства. Большинство считает, что педагогическая деятельность в ОО развивает профессиональные способности, созданы условия для творческого подхода и саморазвития.

Учащиеся считают, что обучение в МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» совершенствует их возможности и помогает развитию интеллектуальных способностей и жизненных умений и навыков. Учащиеся эмоционально положительно относятся к учебной деятельности.

Большинство родителей учащихся позитивно относятся к образовательной среде школы и готовы к сотрудничеству.

В ходе изучения морально-психологического климата ОО изучались характеристики:

- 1) защищённость от угроз и игнорирования администрацией школы;
- 2) защищённость от недоброжелательного отношения и публичного унижения, оскорблений;
- 3) удовлетворённость взаимоотношениями с учителями и учениками;
- 4) возможность высказать свою точку зрения;
- 5) сохранение личного достоинства;
- 6) уважительное отношение в коллективе друг к другу;
- 7) возможность обратиться за помощью;
- 8) возможность проявлять инициативу и активность.

*Результаты удовлетворённости характеристиками образовательной среды*

	2017-2018					2018-2019					2019-2020				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
<b>Учащиеся</b>	0	12	12	76	0	0	8	14	88	0	0	0	14	78	8
<b>Педагоги</b>	0	0	40	30	30	0	0	33	44	23	0	0	26	44	30
<b>Родители</b>	0	12	12	76	0	0	8	10	74	8	0	0	12	80	8
<b>Средний показатель</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>21%</b>	<b>61%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>20%</b>	<b>67%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>	<b>67%</b>	<b>16%</b>

Большее половины опрошенных участников исследования удовлетворены характеристиками ОО. Большинство педагогов, учащихся и родителей удовлетворены взаимоотношениями друг с другом. Они могут высказывать свою точку зрения, имеют возможность обратиться за помощью, возможность проявлять инициативу и активность. В образовательной среде они чувствуют уважение к себе, учитываются их личные проблемы и затруднения. В ОО отмечается достаточный уровень защищенности от психологического насилия в образовательной среде.

*Уровень защищенности от насилия во взаимодействии*

	2017-2018					2018-2019					2019-2020				
	Не защищён	Скорее нет, чем да	Как скажут	Скорее да, чем нет	Защищён	Не защищён	Скорее нет, чем да	Как скажут	Скорее да, чем нет	Защищён	Совершенно нет	Скорее нет, чем да	Как скажут	Скорее да, чем нет	Защищён
<b>Учащиеся</b>	0	0	0	8	92	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100
<b>Педагоги</b>	0	0	0	27	73	0	0	0	25	75	0	0	0	14	86
<b>Родители</b>	0	0	0	12	88	0	0	0	12	88	0	0	0	12	88
<b>Средний показатель</b>	0%	0%	0%	16%	84%	0%	0%	0%	13%	87%	0%	0%	0%	9%	91%

По результатам диагностики установлено, что учащиеся, педагоги и родители защищены в школе от публичного унижения и оскорбления, угроз, принуждения делать что-либо без их желания, недоброжелательного отношения. Морально-психологический климат в ОО благоприятный, а образовательная среда психологически безопасная и комфортная. Уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии выше среднего.

Психологически комфортная среда, атмосфера доброжелательности, доверия способствует тому, что обучающиеся, педагогический коллектив, родители чувствуют себя принятыми, могут свободно выражать собственное мнение, стремятся наиболее полно раскрыть свои возможности.

Для изучения состояния морально-психологического климата в коллективе используется методика «Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе».

Методика диагностирует уровень сформированности коллектива и позволяет проследить динамику его развития.

В исследовании приняло участие 38 педагогов.

Максимальный балл - 30.

В какой степени Вы удовлетворены:

- |  |    |
|--|----|
| 1. Своей деятельностью в школе                                   | 28 |
| 2. Единством и согласованностью действий педагогов               | 26 |
| 3. Единством педагогического коллектива и администрации          | 27 |
| 4. Умением администрации выстраивать ситуацию выбора и успеха    | 27 |
| 5. Тональностью критики со стороны руководства                   | 25 |
| 6. Охраной труда и здоровья педагогического коллектива           | 26 |
| 7. Настроением в коллективе (его жизнерадостностью и оптимизмом) | 28 |
| 8. Творческой атмосферой в коллективе                            | 30 |

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Степень проявлений
Удовлетворённость от принадлежности к данному коллективу (от 0 до 10 баллов)	8,2	8,5	8,8	Выше среднего
Единство педагогического коллектива	8,6	8,6	8,8	Выше среднего

и администрации (от 0 до 10 баллов)				
Число увольняющихся (% от общего количества)	2,6%	-	5,2%	Низкая
Частота заболеваний педагогов (% от общего количества)	7,8%	7,8%	5,2%	Низкая

По результатам исследования показатель благоприятного психологического климата выше среднего – 27 баллов из 30 возможных.

Основными факторами, способствующими сплочению коллектива, являются удовлетворённость своей и совместной деятельностью, толерантное, доброжелательное отношение друг к другу. Педагогический коллектив положительно и адекватно оценивает критику администрации, стремится к улучшению результатов деятельности. В школе, по мнению коллектива, поддерживается благоприятная психологическая обстановка, ощущается единство администрации и педагогического коллектива. Преобладающий стиль управления демократичный. В школе создана атмосфера и условия для творчества, устойчивые и позитивные жизненные установки. Низкие показатели заболеваемости и увольнения педагогов школы говорят о достаточно успешной организации управления, охраны труда и здоровья.

Коллектив имеет большой потенциал для дальнейшего развития и существования.

### ***1.5. Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб.***

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Деятельность психологической службы, осуществляемая педагогом-психологом школы, направлена на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся. Для эффективной деятельности психологической службы в школе имеется кабинет психолога.

Благодаря диагностическим исследованиям, проводимым психологом в школе, педагоги, администрация школы, имеют точное представление о потенциальных возможностях учащихся и используют в практической педагогической деятельности методы и приёмы для повышения учебной мотивации. Знание психовозрастных особенностей учащихся помогает педагогам в организации индивидуально-личностного подхода к учащимся и развития личности.

Сопровождение организовано по направлениям деятельности психологической службы школы: психопрофилактика, психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование, психопросвещение, методическая деятельность.

Психодиагностика направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и поведении. Результаты обследования дают информацию по необходимости коррекции или развития ученика, об эффективности профилактической или консультационной работы.

Коррекционная и развивающая работа, проводимая как индивидуально, так и в групповой форме, направлена на профилактику и коррекцию проблем, возникающих у учащихся, родителей, педагогов, на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, становлении личности. С целью адаптации первоклассников и пятиклассников в школе проводятся адаптационные занятия «По тропинке к своему Я». «Первый раз в пятый класс».

Важным направлением в профилактической деятельности является формирование стрессоустойчивости учащихся, профилактика отклоняющегося, суицидального поведения. Работа проводится на часах общения, психологических занятиях с элементами тренинга. С целью профилактики и снижения тревожности при подготовке к итоговой аттестации проводятся профилактические занятия с элементами тренинга «Путь к успеху», «Всё в моих

руках». В течение последних трёх лет наблюдается снижение уровня тревожности учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности, успешная адаптация в социуме. Результатом является позитивная динамика в развитии индивидуальных особенностей личности учащихся.

В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения психологической службой школы разработана система коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов. В школе проводятся профориентационные курсы «Мир профессий», «Я и моя профессия». В течение двух лет, на основе совместно заключённых договоров и разработанных планов, школа организует профессиональные пробы и социальные пробы старшеклассников на предприятиях и в организациях района. В 2017-2018 учебном году учащиеся 10 классов прошли профессиональные пробы в районном суде, ГБУЗ «Новосергиевская РБ», отделе ОМВД по Новосергиевскому району и др.

Учащиеся школы разрабатывают личные профессиональные планы, проекты, активно участвуют в профориентационных конкурсах, акциях и становятся победителями («Моя профессиональная карьера», «Выбор», «Я б в рабочие пошёл»).

Консультативная работа психологической службы состоит в оказании помощи педагогам, родителям, детям по широкому кругу личностных, профессиональных и других конкретных жизненных проблем.

Психопрофилактика направлена на формирование у педагогов и родителей потребности в получении и использовании психологических знаний о психическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта. Психологическая служба проводит постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Просветительское, профилактическое направление деятельности осуществляется через разные формы: проведение тематических консультаций, семинаров, круглых столов, выступления на родительских собраниях и методических объединениях, оформление информационных выставок, издание методической газеты, участие в научно-практических конференциях, участие в районных и областных мероприятиях (районный семинар «Современный подросток. Профилактика суицида и отклоняющегося поведения», семинар - круглый стол с участием районной ассоциации родителей «Семья как социальный институт формирования личности ребёнка. Поддержка детской одарённости», круглый стол с участием детей, родителей, педагогов, врачей «Компьютер – друг или враг?», практикум «Психологическое обеспечение инновационных процессов в образовании», семинар-практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога. Формирование стрессоустойчивости». В рамках работы по сохранению психосоматического здоровья и профилактики социальной дезадаптации детей, повышения уровня готовности к обучению в школе районный семинар-практикум для заведующих ДОУ и учителей начальных классов «Психолого-педагогическая готовность детей 6-7 лет к школе и особенности адаптационного периода».

В целях активизации просветительской, профилактической и консультативной деятельности работает сайт школьного психолога.

В педагогическом коллективе проводятся психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания и формированию психологического здоровья. Организуются дискуссии, направленные на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействию всех участников педагогического процесса.

Методическая работа осуществляется в форме анализа и планирования деятельности, работы с методической литературой, посещение уроков и их анализ, участие в областных и районных семинарах, издание методической газеты «Пульс».

В школе организована специальная коррекционная деятельность, направленная на обучение и социализацию детей с особыми образовательными потребностями. В школе обучаются 7 детей-инвалидов и 2 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Работа по обучению и сопровождению детей строится на основе заключений ПМПК и ИПРА. 2 ребёнка-инвалида обучаются по общеобразовательной программе. 7 детей обучаются по

адаптированным программам: АООП для детей с ЗПР, вариант 7.1.; АООП для детей с ЗПР, вариант 7.2.; АООП для детей с УО, вариант 8.1.; АООП для слабовидящих детей, вариант 4.2.; АООП для детей с УО; АООП для детей с ЗПР. В рамках инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья организована профилактическая и коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации, повышению стрессоустойчивости, профориентации, изучаются индивидуальные особенности детей и на основе результатов разрабатывается индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, карта динамического развития и строится коррекционно-развивающая работа. Деятельность психологической службы школы направлена на изучение личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов и осуществление личностного подхода к ним; оказание помощи классным руководителям в формировании классных коллективов и толерантности во взаимоотношениях; оказание психологической помощи семьям в деле воспитания и обучения детей; осуществление работы по профессиональной ориентации; организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии обучающихся. На протяжении трёх лет наблюдается динамика в формировании адекватной позитивной самооценке детей.

Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется по программе «Возможности равных».

В школе работает социальный педагог. Приоритетными направлениями деятельности является: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

Ежегодно проводятся обследования жилищно-бытовых условий семей с опекаемыми детьми и детьми-сиротами, составляются акты. Нуждающимся детям из семей социального риска оказывается помощь: письменные принадлежности в рамках акции «Собери ребенка в школу», в рамках акции «Помоги ребенку» оказывается помощь вещами. Эти семьи посещают классные руководители, психолог, социальный педагог. С детьми и родителями ведется индивидуальная работа.

На внутришкольном учете состоят 2 учащихся. В течение всего периода осуществляется контроль успеваемости, посещаемости, поведения детей из «группы риска», ведется профилактическая работа.

Для успешной работы по профилактике правонарушений утвержден Межведомственный план профилактических мероприятий с КДН и ЗП администрации Новосергиевского района, ОМВД РФ по Новосергиевскому району, Следственным комитетом, ГБУЗ «Новосергиевская РБ», ГКУ «Центр занятости населения», ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения», врачом психиатром-наркологом Новосергиевского района ГАУЗ «ООНД».

В течение года принимаем активное участие в акциях: «Подросток», «Помоги ребенку». В рамках этих акций проводятся следующие мероприятия: встречи и беседы с сотрудниками Новосергиевского ОМВД, прокуратуры, отдела молодежи, собраны вещи б/у и письменные принадлежности для нуждающихся детей нашей школы и ЦСО, проводятся межведомственные рейды, занятия по изучению ПДД, некоторых статей Административного и Уголовного кодексов РФ. Родителям и опекунам оказана помощь в организации летнего периода труда и отдыха.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются вопросы поведения, успеваемости, посещения уроков детей «группы риска». На заседания Совета по профилактике приглашается инспектор ПДН и ответственный секретарь КДН и ЗП администрации Новосергиевского района.

Для разрешения конфликтных вопросов в школе создана Служба медиации (примирения), в состав которой входят педагоги, учащиеся и профессиональный юрист. В прошлом учебном году Службой школьной медиации было рассмотрено одно дело, которое закончилось урегулированием конфликта.



Медицинская служба в школе осуществляется фельдшером ГБУЗ «Новосергиевская РБ», работающим в медицинском блоке, состоящем из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных мебелью и специальным оборудованием. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности от 2 марта 2015 года.

Деятельность медицинской службы включает в себя: проведение плановых профилактических осмотров, планирование, контроль и анализ вакцинации, организация работы по гигиеническому воспитанию детей, проведение летней оздоровительной кампании, контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе, состоянием фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, оценка физической подготовленности детей и распределение на медицинские группы для занятий физической культурой, анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам

Школьный фельдшер принимает участие в школьных мероприятиях, педагогических советах, круглых столах, родительских собраниях, часах общения, здоровьесберегающих акциях, работает в проектной группе «Здоровое завтра», ведет страницу школьного сайта «Будь здоров!».

### **1.6. Состояние материально-технической базы.**

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие качество образования. Школа расположена в типовом здании, построенном в 1980 году, текущий ремонт которого проводится ежегодно.

В организации 1 школьное здание, 1 газовая котельная, 1 здание для хозяйственных нужд, соответствующие требованиям пожарной и электробезопасности. Основное здание оборудовано пожарной сигнализацией, по всем сторонам здания и внутри школы возле центрального входа 6-ю видеокамерами. Пост вахтера оборудован тревожной кнопкой вызова работников вневедомственной охраны, ручным металлодетектором. Имеются пожарный гидрант, внутренние пожарные рукава, огнетушители, 9 эвакуационных выходов, эксплуатирующихся согласно требованиям.

Обучение на уровне основного общего образования проходит по кабинетной системе. В школе функционируют кабинеты по отдельным предметам, они в основном соответствуют требованиям ФГОС ООО и способствуют решению задач освоения основной образовательной программы основного общего образования. Помещения школы обеспечены комплектами мебели, оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Спортзал, столовая, медицинский пункт, кабинет технологии, ОБЖ, комбинированные мастерские, информационная краеведческая зона расположены на 1-м этаже, предметные учебные кабинеты – на 2-м и 1-м этажах, информационный компьютерный класс, актовый зал, телестудия, информационно-библиотечный центр, семейная и школьная информационные зоны – на 2-м этаже. Доступ к информационной сети Интернет организован с 50 компьютеров.

№	Учебные кабинеты, помещения для внеурочной деятельности	Оборудование
1.	Кабинет русского языка и литературы - 2 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 60, рабочие места учителя - 2, ноутбук - 2, интерактивная доска - 1, проектор - 2, экран - 1, МФУ - 1, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
2.	Кабинеты иностранного языка – 2 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 42, рабочие места учителей - 2, ноутбук, проектор, экран, колонки, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, лингафонное оборудование, цифровой класс - 15 ученических ноутбуков-трансформеров, 1 ноутбук учителя, интерактивная сенсорная панель.

3.	Кабинет физики - 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 36, рабочее место учителя - 1, место для групповой работы - 1, интерактивная доска -1, ноутбук - 3, проектор -1, лабораторное и демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, зона лаборатории технического моделирования и конструирования
4.	Кабинет химии – 1 (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 24, рабочее место учителя - 1 ноутбук, колонки, плазменная панель, вытяжной шкаф - 1, доска - 1, набор таблиц, набор реактивов, ящик для хранения прекурсоров, библиотека кабинета, демонстрационное и лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
5.	Кабинет истории	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, плазменная панель - 1, компьютер - 1, МФУ - 1, набор карт, библиотека кабинета, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
6	Кабинет биологии (лаборантская - зона)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя - 1, интерактивная доска - 1, проектор - 1, ноутбук -1, библиотека кабинета, набор таблиц, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
7	Кабинет географии (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя -1, экран -1, ноутбук - 1, набор карт, демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека, цифровой класс - 15
8	Кабинет ИЗО (лаборантская)	Рабочие места учащихся - 26, рабочее место учителя -1, доска -1, наборы для художественного творчества, мольберты - 6, дидактические материалы, электронные ресурсы
9	Кабинет математики - 2	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 2, ноутбук - 2, проектор - 2, документ-камера, экран, доска -1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
10	Кабинет ОБЖ - 1	Рабочее место учителя – 1, рабочие места учащихся – 30, компьютер – 1, проектор – 1, таблицы, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
11	Информационный центр - 1	Рабочие места учащихся - 14, рабочее место учителя - 1, мобильный универсальный стол и стулья для групповой работы, доска - 1, компьютеров и ноутбуков -15, проектор - 1, экран -1, документ-камера -1, МФУ -1, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
12	Кабинет технологии (для девочек) - 1	Рабочие места учащихся - 18, рабочее место учителя - 1, доска - 1, швейные машинки - 10, оверлог -1, машинка для вышивания - 1, плита - 1, кухонная мебель, дидактические материалы, электронные ресурсы, медиатека
13	Комбинированные мастерские - 1	Рабочие места учащихся - 30, рабочее место учителя - 1, доска - 1, слесарный станок - 1, столярный станок – 1, медиатека
14	Информационно-библиотечный центр – 1 Информационные зоны - 3	Читальный зал (три зоны) – 16 мест, рабочее место педагога-библиотекаря с выходом в интернет – 1, интерактивная доска с проектором – 1, многофункциональное устройство - 1, ноутбук – 3, медиатека с выходом в Интернет, книжный фонд, электронные ресурсы, флипчарт -1, ЖК-телевизоры – 3, информационные стойки – 3, мебель
15	Телестудия - 1	Видеокамера – 2, фотокамера – 1, световое оборудование, микшерский пульт – 1, микрофоны, колонки, программа, медиатека, мебель,
16	Актный зал (100 мест) - 1	Ноутбук – 1, проектор – 1, микшерский пульт – 1, колонки, микрофоны, сплит-системы – 3, передвижная двусторонняя доска - 1, пианино – 1, мебель
17	Кабинеты начальных классов - 6	Рабочие места учащихся - 144, рабочие места учителя - 6, доска - 6, компьютерное и мультимедийное оборудование (плазменная панель - 4, интерактивная доска - 1, ноутбук - 4, моноблок - 1, МФУ -1, документ-камера - 1), таблицы, демонстрационное оборудование, дидактические материалы, электронные ресурсы

Информационный центр, отремонтированный и обновленный в 2016 году в рамках социального грантового проекта «Новый формат», финансируемого ООО «Газпром нефть», оборудован мобильным многофункциональным столом для проведения круглых столов, дискуссий, проектной деятельности. Актовый зал – многофункциональное помещение, используется под концертную, образовательно-просветительскую, лекционную деятельность, занятия музыкой, театральную деятельность, массовый просмотр кино- и видеоматериалов, родительские собрания, ученические линейки, сборы. В школе имеется музей с двумя залами: краеведческим и боевой славы. В рамках социально-образовательного грантового проекта «БУМ-3», финансируемого Рыбаков фондом, отремонтирован и оборудован информационно-библиотечный центр «Сфера» с тремя информационными зонами – краеведческой, школьной, семейной. В рамках социального грантового проекта «Школьное телевидение #НСОШЗТВ», финансируемого ООО «Газпром нефть», оборудована школьная телестудия «Третий кадр». Кабинет ОБЖ оснащен комплектом наглядного материала для изучения правил дорожного движения, пожарным снаряжением.

В 2020 году наша школа вошла в региональный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В школу поступило 6 современных ноутбуков для управленческого персонала, МФУ (многофункциональное устройство), созданы 2 мобильных цифровых класса с подключением к интернету, в каждом интерактивная сенсорная передвижная панель, ноутбук-трансформер с поворотным экраном для учителя, 15 ноутбуков-трансформеров для учащихся.

Материально-техническое обеспечение включает также учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, автоматизированные рабочие места учителей, рекреаций, административных помещений, мест общего пользования. Учебное оборудование включает в себя: книгопечатную продукцию; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты.

Столовая школы рассчитана на 100 мест, обеспечена специализированным технологическим оборудованием, имеет помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, что позволяет организовать горячее двухразовое питание 100% обучающихся.

Имеется учительская с рабочими зонами и местами для отдыха, выполняющая одновременно роль методического кабинета, кабинеты директора, заместителя директора по УВР, ВР, ГПВ, АХЧ, секретаря, психолого-педагогической службы. Рабочие места оснащены компьютерной техникой. Имеется кабинет заместителя директора по ИКТ, одновременно выполняющий роль мини-типографии, оборудованный головным компьютером, ноутбуком, выходом в Интернет с использованием оптоволоконной связи, каналом защищенной связи, МФУ, цветными, черно-белым принтерами, ламинатором, брошюратором.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, помещения для медицинского персонала, медицинское обслуживание организовано ГБУЗ «Новосергиевская РБ», работает фельдшер. Спортивный зал и прилегающие к нему помещения (спортивные раздевалки для девочек и мальчиков с туалетами и душевыми, комната хранения инвентаря и расположения учителей физической культуры) были отремонтированы по проекту партии «Единая Россия» «Реконструкция спортивных залов в сельских школах» в 2015 году, соответствуют требованиям к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

В образовательной организации имеются два гардероба для мальчиков и девочек, в рекреации начальной школы - шкафчики для одежды обучающихся, на каждом этаже оборудованы отдельные санузлы для мальчиков и девочек, работников школы. Имеется комнаты для хранения хозяйственного инвентаря.

Спортивная площадка и стадион зонированы – футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка, зона для прыжков в длину, полоса препятствий, зона для

подвижных детских и народных игр, оборудованная лавочками для отдыха. На территории обустроена зона отдыха - детская игровая площадка, оборудованная в 2012 году, беседка «зеленый класс», открытая «сиреневая беседка». Обустроена велостоянка.

Имеется учебно-опытный сельскохозяйственный участок (0,5 г), яблоневый сад, теплица, где ведется учебно-исследовательская деятельность обучающихся 5-9 классов. На территории обустроена аллея выпускников 1941 года, в 2018 году была реставрирована стела выпускников и начато обновление дорожки к стеле. На территории школы произрастают более 1000 деревьев и кустарников, ежегодно продолжается обновление зеленых насаждений, в 2018 году был произведен спил старых деревьев и обпиловка деревьев, расположенных в зоне подвода газа к газовой котельной.

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» обеспечивает в объеме выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности, требований к санитарно-бытовым условиям, строительных норм и правил, требований пожарной и электробезопасности, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

В школе на территории оборудована хозяйственная зона с асфальтированным покрытием и двумя мусоросборниками. В связи с отсутствием филиалов организованного подвоза обучающихся не требуется, автотранспорта для перевозки детей не имеет. В организации имеется две единицы техники, предназначенных для хозяйственных нужд.

Со всех сторон территория огорожена, ведется видеонаблюдение. С целью выполнения требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения организации проезжая часть асфальтирована, обустроена искусственная неровность со стороны ул. Красногвардейской, ведется обустройство тротуара со стороны ул. Краснопартизанской, запланировано обустройство пешеходного перехода напротив центрального входа на территорию школы и стоянки автомобилей.

В объеме выделяемых средств бюджета и расходования привлеченных внебюджетных денежных средств и спонсорской помощи образовательная организация осуществляет текущий и капитальный ремонт. В 2017 году произведен капитальный ремонт крыши, плоская кровля заменена на скатную крышу. Летом 2018 года был осуществлен текущий ремонт помещений, капитально отремонтировано и обустроено помещение школьной телестудии.

Вход в здание имеет кнопку вызова работников образовательной организации для помощи детям и взрослым инвалидам. С 2019 года осуществляется оборудование входной группы возле центрального входа в здание школы для создания архитектурной доступности. Фойе оборудовано рамкой-металлодетектором.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет, рабочие места директора, заместителя директора по УР, ИКТ, ВР, ГПВ, секретаря, педагога-психолога, социального педагога, заведующего библиотекой, учительская, актовый зал, музей оснащены компьютерным оборудованием, в фойе 2 этажа с информационными зонами, оснащенные плазменными панелями. Имеется множительная и цифровая техника: цветной и черно-белые принтеры – 9, сканер – 3, копир – 2, брошюратор – 1, ламинатор 1, 2 видеорекамеры, система резервного хранения, фотоаппарат цифровой – 1.

Созданная современная инфраструктура школы отвечает требованиям в части оснащенности образовательного процесса и оборудования, учебных кабинетах, предъявляемых к образовательным учреждениям, реализующим ООП на уровне основного общего образования.

### ***1.7. Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.***

Занятия ведутся 19 учебных кабинетах, полностью оснащенных мебелью, 16 из них оборудованы компьютерами, ноутбуками, макбуками, 4 – интерактивными досками, 5 –

плазменными панелями, 8 - проекторами, компьютерный класс, оборудованный 15 компьютерами, проектором, экраном, документ-камерой.

В кабинетах имеется медиатека электронных приложений к учебникам, мультимедийные обучающие программы, электронные программно-методических комплексы. Создана библиотека учебных пособий различных УМК по предмету, методических пособий для учителей, дидактических учебных пособий. Имеются вспомогательные образовательные ресурсы по предмету: раздаточный материал, справочники, словари, книги для чтения. В предметных кабинетах систематизированы образцы лабораторных, практических и самостоятельных работ учащихся. Имеется подборка олимпиадных заданий по предметам. Размещены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации, учебные пособия по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Методический кабинет школы содержит основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования; методическую литературу, публикации и статьи по актуальным вопросам деятельности школы; материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, грантов, конкурсных работ; материалы деятельности каждого методического объединения; материалы публикаций педагогов и учащихся; материалы профессиональных конкурсов; материалы открытых уроков и внеклассных мероприятий; методические материалы и рекомендации семинаров, конференций, модулей; разработанные педагогами программы курсов по выбору, элективных курсов и разработки занятий к ним; материалы научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Помещение школьного информационно-библиотечного центра «Сфера» соответствует запросам и ожиданиям читателей, оно функционально и привлекательно для детей и взрослых. В помещении ИБЦ созданы четыре пространственно обособленные зоны:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование;
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства;
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на носителях различного типа;
- презентационная зона.

В ИБЦ оснащено следующим оборудованием: 13 стеллажей для книг и газет; 2 книжных шкафа, выставочная доска; стол выдачи книг, столы для читателей (10 шт.), книжный столик, стол компьютерный для работы 4 человек; 2 пуфа, стулья (15 шт.), 1 кресло компьютерное; 4 ноутбука для читателей; 1 моноблок для работы педагога-библиотекаря, принтер, проектор.

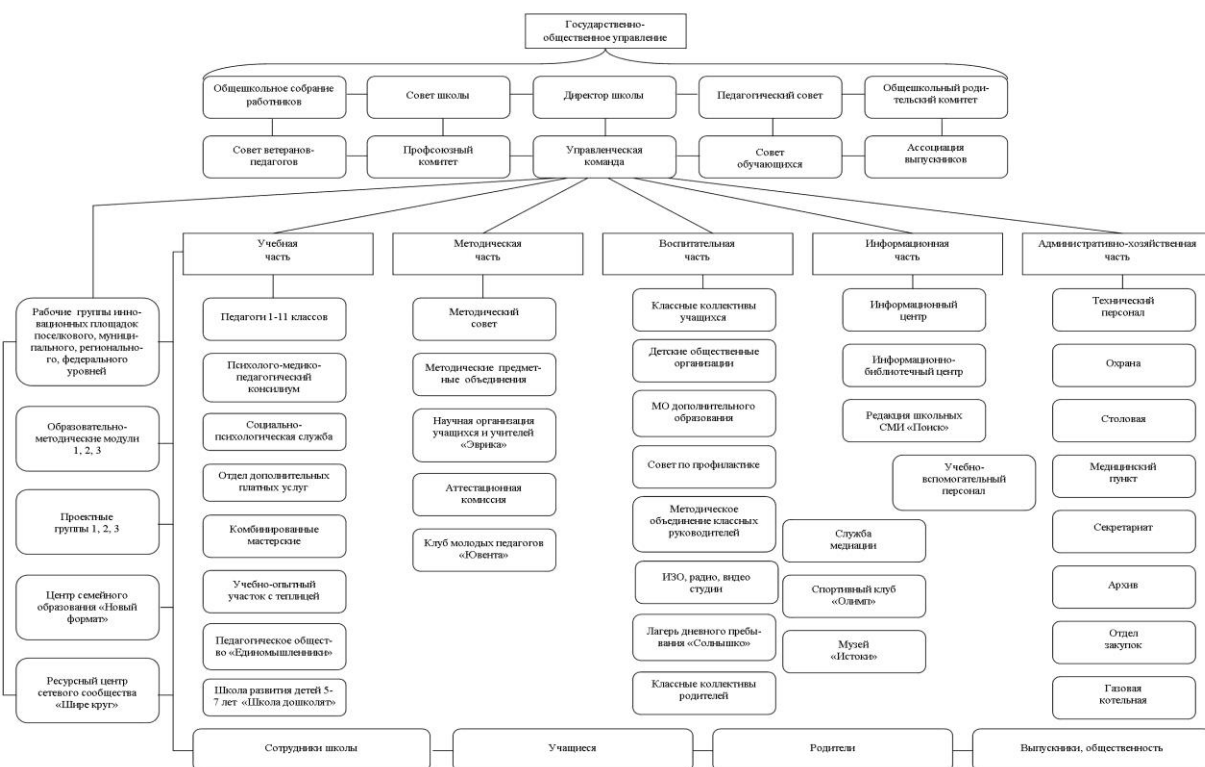
Дополнительно оборудованы и креативно оформлены три рекреационные информационные зоны: краеведческая, школьная и семейная для работы с книгами, видео-, аудио-, интернет-ресурсами медиатеки ИБЦ. Информационно-библиотечный центр «Сфера» имеет читальный зал (10 читательских мест), совмещенный с абонементом; книгохранилище для учебного фонда. Общий фонд ИБЦ составляет 9542 экземпляра. Фонд учебников - 6096 экземпляров. Основной фонд - 3446 экземпляров.

Фонд медиатеки информационно-библиотечного центра на нетрадиционных носителях включает: электронные приложения к учебникам – 926 шт.; CD-ROM - 1 комплект. Фонд библиотеки укомплектован художественной литературой – 2847 экз., научно-популярной - 506 экз.; психологической, педагогической и методической литературы - 29 экз., справочной – 63 экз., периодическими печатными изданиями для учащихся и педагогов.

Ежегодно осуществляется подписка на районную газету «Голос глубинки», электронная подписка на периодические издания издательского дома «Первое сентября» для педагогов, администрации и родителей - 21 наименование. В библиотечном обслуживании охвачены все учащиеся и работники школы, а также родители, педагоги-пенсионеры, выпускники школы и представители социума. Обеспеченность учебниками в 2020-2021 учебном году составляет: 100%; общий процент обеспеченности учащихся, относящихся к льготной категории - 100%.

## 1.8. Система управления организации:

Органиграмма МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» показывает состав, взаимодействие и управляемость организационных единиц, между которыми сформированы определенные отношения соподчинения, потоков распоряжений и информации.



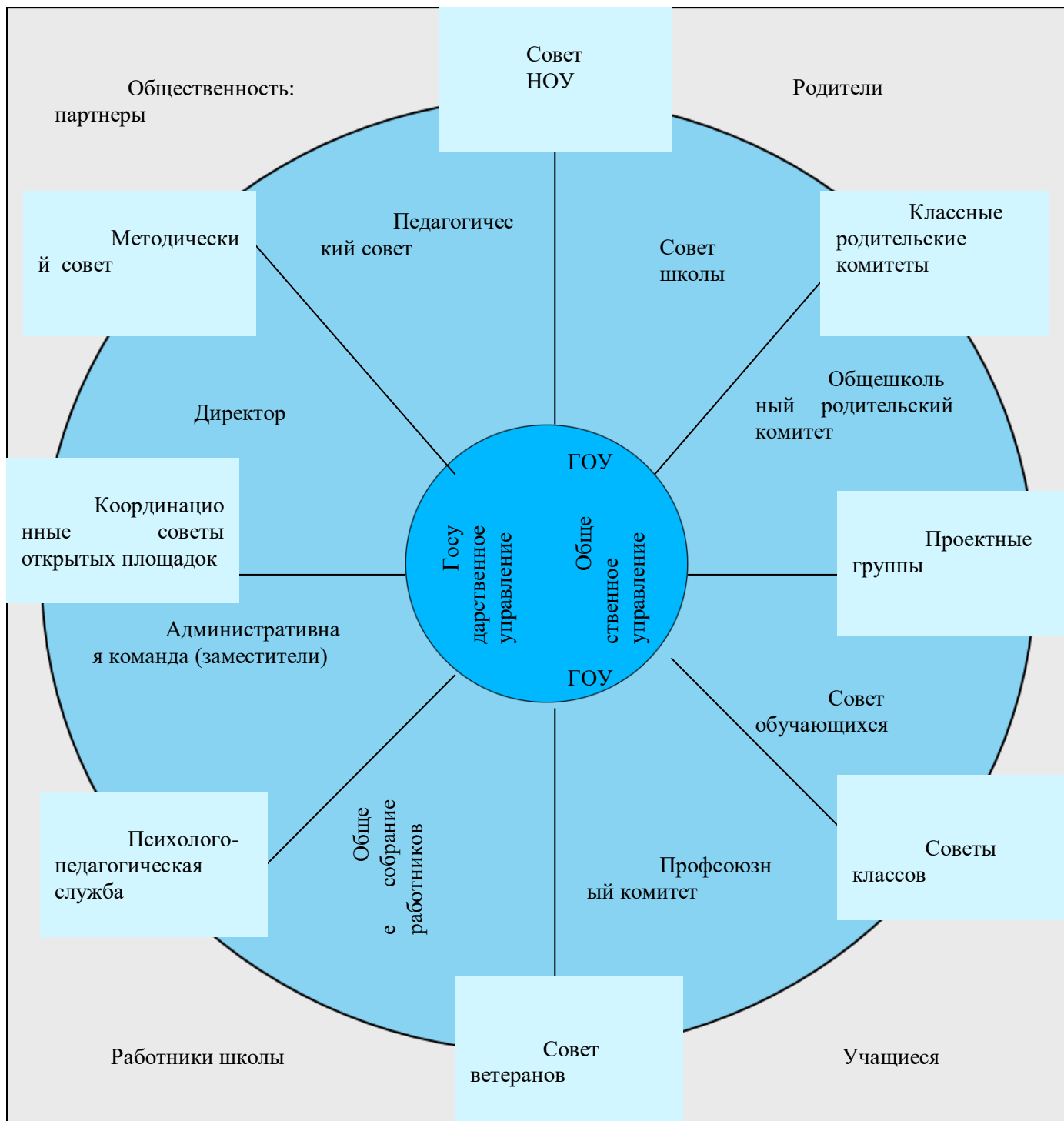
Организационная структура представляет собой многомерную матричную структуру, подразумевающую демократический принцип управления, имеющую следующие преимущества:

- лучшая ориентация на проектные и программные цели;
- более эффективное текущее управление, возможность снижения рисков и повышения эффективности использования ресурсов;
- более гибкое и эффективное использование персонала организации, специальных знаний и компетентности сотрудников;
- относительная автономность проектных и временных рабочих групп, способствующая развитию у работников навыков принятия решений, управленческой культуры, профессиональных навыков;
- улучшение контроля за отдельными задачами проекта или целевой программы;
- сокращение времени реакции на изменения.

Внедрение данной матричной организационной структуры позволяет школе быстро приспосабливаться к инновациям, что характерно для организации с достаточно высоким уровнем корпоративной организационной культуры и квалификации сотрудников.

Управление Школой осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области», Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность Школы, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление школой включает в себя две взаимосвязанные структуры: административное управление; общественное соуправление.



Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Школьная система ГОУ представлена взаимодействующими между собой структурами – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет командиров, Профсоюзный комитет, Педагогическое общество, Совет ветеранов.

Такой подход к управлению деятельностью школы предполагает не только принятие коллективных решений и организацию совместной деятельности для решения определенных проблем, но и коллективный, общественный характер контроля, повышение персональной ответственности каждого за качество результата.

– схема управления, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса.

Внутришкольный контроль - это часть внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса - учителя, ученики, родители и общественность. Степень их участия различна, но все они получают и анализируют информацию, проводят наблюдения, обследования, осуществляемые в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, школы в области образования.

Способы ВШК: административный контроль, взаимоконтроль, самоконтроль, классно-обобщающий, персональный, предметно-обобщающий, фронтальный, тематический. Для объективной оценки используется не только внутренний, но и внешний аудит, в качестве экспертов к участию во внутришкольном контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты (методисты и специалисты муниципального управления образованием, учителя высшей квалификационной категории других ОО) и ветераны школы.

Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие всех участников образовательного процесса на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности педагогического процесса, на оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития его профессионального мастерства.

Структурная модель ВШК школы состоит из двух блоков: базовый блок ВШК осуществляет контроль стабильных структур, обеспечивающих функционирование образовательного учреждения, инновационный блок осуществляет контроль мобильных структур, обеспечивающих модернизацию школы и работу в режиме развития.

Методы контроля деятельности педагога: наблюдение; анкетирование; тестирование; опрос; мониторинг; беседа; изучение документации. Методы контроля результатов учебной деятельности: наблюдение; анкетирование; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний (контрольная работа); комбинированная проверка; беседа; тестирование; изучение документации.

Пользователями информации являются все уровни управления процессом обучения и воспитания. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, в том числе путем публикации на сайте, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации школы.

В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Школы; педагогический совет; Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина».

Членами Общего собрания (ОС) являются работники Школы, работа в Школе для которых является основной. Работники Школы обязаны принимать участие в работе общего собрания Школы. К компетенции общего собрания трудового коллектива Школы относятся: утверждение основных направлений деятельности Школы; согласование отчетного доклада директора Школы о работе в истекшем году; утверждение коллективного договора; согласование результатов самообследования Школы; согласование локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; обсуждение трудового договора; внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации; принятие правил внутреннего распорядка; анализ выполнения норм охраны труда и техники безопасности; обсуждение вопросов, связанных с трудовой дисциплиной; определение численности и полномочий комиссии по трудовым спорам; принятие решения о забастовке; заслушивание Совета Школы о проделанной работе. Общее собрание работников Школы собирается по мере надобности, но не реже 1 раза в год.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей Школы действует коллегиальный



орган управления - Педагогический совет (ПС), объединяющий педагогических работников Школы. Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы: обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта; рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников; решение о сроках и формах проведения промежуточной аттестации; определение направлений инновационной работы, заслушивание отчетов о ходе и оценка инновационной деятельности; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; рассмотрение образовательной программы Школы; согласование положения о порядке оказания Школой дополнительных, в том числе, платных образовательных услуг; утверждение плана (планов) учебной работы Школы на год; утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Школе; утверждение списка учебников; выборы представителей педагогического коллектива в Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» и т.д.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления создается коллегиальный орган управления - Совет МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» (Совет школы (СШ)).

Деятельность Совета школы направлена на решение следующих задач: определение перспективных направлений функционирования и развития организации; привлечение общественности к решению вопросов развития организации; создание оптимальных условий для осуществления образовательного, воспитательно-образовательного процесса; защита законных прав обучающихся, воспитанников и работников организации; решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в организации; разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Совет школы состоит из 15 человек. В Совет школы входят: представители педагогического коллектива – 5 человек, в том числе обязательно директор Школы; представители родительской общественности – 5 человек (по 1-2 человека от каждого уровня); представители обучающихся – 5 человек от 10-11 классов.

В компетенцию Совета школы входит: определение графика работы Школы; рассмотрение проекта Устава, изменений и дополнений в Устав Школы; заслушивание отчета директора о результатах работы и перспективах развития Школы; проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования; представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; утверждение отчета о самообследовании; принятие локальных актов Школы; согласование Программы развития Школы; содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в Школе; обеспечение участия представителей общественности: в процедурах итоговой аттестации обучающихся; в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для обучающихся, общественной экспертизы; в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий; участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада Школы и т.д.

В целях участия в управлении и учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Школе создаются совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, действует профсоюзный комитет работников образовательной организации.

Состав Совета командиров (СК) формируется из обучающихся 5-11-х классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур (по одному представителю от класса).

Состав Совета избирается общим собранием обучающихся. Задачи совета обучающихся: представляет интересы обучающихся в процессе управления Школой; поддерживает и

развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива Школы; реализует и защищает права обучающихся; организует взаимодействие с органами самоуправления Школы по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет (ОШРК) Школы избирается сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Деятельность Общешкольного родительского комитета направлена на решение следующих задач: организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса; содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет в пределах своей компетенции выполняет следующие функции: принимает активное участие в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися, воспитанниками; оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования; вносит предложения на рассмотрение администрации Школы по вопросам организации образовательного процесса; взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, воспитанников, а также с другими органами коллегиального управления Школы по вопросам проведения общешкольных, мероприятий.

В целях участия в управлении и учета мнения работников в Школе действует профсоюзная организация, включающая 100% работников школы. Управляет ею профсоюзный комитет из 5 человек.

Первичная профсоюзная организация принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогических и других работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ на уровне школы и другим вопросам в интересах членов Профсоюза.

Первичная профсоюзная организация ведёт коллективные переговоры, заключает коллективный договор с работодателем на уровне школы, содействует его реализации.

Первичная профсоюзная организация осуществляет контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов защиты работников на уровне школы, а также контроль за выполнением коллективного договора, участвует в урегулировании трудовых споров.

#### Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежемесячный родительский всеобуч (в том числе онлайн-всеобуч на школьном телеканале НСОШЗТВ).</li> <li>- Классные родительские собрания (офлайн и онлайн) – не менее 3 раз в год.</li> <li>- Общешкольные родительские собрания – не менее 2 раз в год.</li> <li>- Знакомство с Уставом школы.</li> <li>- Знакомство с локальными актами.</li> <li>- День открытых дверей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьное телевидение «#НСОШЗТВ».</li> <li>- Школьный сайт.</li> <li>- Персональные сайты и блоги педагогов.</li> <li>- Публикации в районной газете заметок о жизни школы.</li> <li>- Листовки на предприятия и учреждения поселка.</li> <li>- Отчетные концерты на предприятиях поселка.</li> <li>- Социологические опросы и анкетирование.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- День самоуправления.</li> <li>- День рождения школы.</li> <li>- Праздник «Школьное созвездие».</li> <li>- Презентация образовательных программ.</li> <li>- Презентация открытых уроков.</li> <li>- Общешкольные родительские собрания «Итожим то, что прожито».</li> <li>- Публичный отчет.</li> <li>- Творческие отчеты школы, классов, объединений дополнительного образования.</li> <li>- Дискуссионные родительские собрания «Ответственное родительство», «Участие родителей в жизни и управлении школой» и др.</li> </ul>	
--	--

### ***1.9. Источники и основные параметры финансирования.***

Школа финансируется за счет бюджетных средств и внебюджетных средств (плата за аренду учебных кабинетов учебным центром «Приоритет», спонсорские и средства, средства грантовых проектов), платных образовательных услуг.

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Внебюджетные средства, из них	500 893,94 руб.	1 174 860,79 руб.	560 592,29 руб.	1 035 059,39 руб.	211 739,64 руб.
Аренда помещений	67 753,20	89 183,77	53 169,14	69 840,00	69 840,00
Дополнительные платные образовательные услуги	105 140,74	38 728,85	46 783,15	65 604,31	50 825,00
Грантовые средства	300 000,00	986 000,00	450 000,00	876 000,00	
Спонсорские средства					72 280,00
Иные доходы	28 000,00	60 948,17	10 640,00	1 315,08	18 794,64

### **3.2. Проблемно-ориентированный анализ**

#### ***Характеристика сообщества микрорайона***

В микрорайон школы входят улицы: Красноармейская, Культурная, Красногвардейская, Ленинская, Чапаева, пер. СХТ, Фрунзе, Восточная, Луговая, Мичурина, пер. Красноармейский. На территории микрорайона находятся: 2 детских сада «Солнышко» и «Теремок», ОАО «Новосергиевский маслозавод», ОАО «Новосергиевский элеватор», Россельхозбанк, ДЮСШ с бассейном «Дельфин», междугородняя автостанция, несколько крупных магазинов и торговые точки мелкой торговли.

В микрорайоне преобладают частные домовладения. Есть дома старой постройки, но большую часть улиц Луговая, Красноармейская, Мичурина, Красногвардейская составляют новые частные дома. На улицах Культурной, Восточной и Красноармейской есть многоэтажное жилье.

Основными жителями микрорайона являются работающие люди, которые трудятся на предприятиях поселка. Количество детей в микрорайоне по результатам подворного обхода

составляет 448 человек, в том числе: 6,5 – 15 лет – 174, 15 – 18 лет – 106, дошкольники – 168, 142 ребенка учатся в нашей школе. Дети, не получившие основного образования – в возрасте до 15 лет – 0, старше 15 лет – 0. Дети, не обучаемые по медицинским показаниям – 2.

### **Социальный заказ к школе от разных заказчиков**

Заказчики	Социальный заказ
УЧРЕДИТЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить стратегию развития школы.</li> <li>2. Реализовать федеральные и региональные проекты национального проекта «Образование».</li> <li>3. Организовать работу муниципальных инновационных площадок по цифровой образовательной среде, информатике, биологии, предметам начальных классов, «Точке роста» естественно-научной направленности.</li> <li>4. Проводить и организовывать районные мероприятия на базе школы как опорной площадки.</li> <li>5. Обеспечить педагогическими кадрами все предметы на всех уровнях образования.</li> <li>6. Работать над повышением качества обучения.</li> <li>7. Увеличить количество выпускников, показавших высокие баллы на ЕГЭ (от 90 до 100).</li> <li>8. Обеспечить положительную динамику результативности муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>9. Обеспечить безопасность детей во время образовательного процесса.</li> <li>10. Вовлекать общественность в деятельность школы.</li> </ol>
РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить педагогическими кадрами все предметы на всех уровнях образования.</li> <li>2. Обеспечить безопасность детей во время образовательного процесса.</li> <li>3. Вовлекать родителей в принятие решений и деятельность по развитию школы.</li> <li>4. Создать в школе творческую развивающую среду для детей.</li> <li>5. Формировать педагогов, компетентных, мобильных, увлеченных предметом, любящих школу и детей.</li> </ol>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать реализацию актуальных управленческих проектов: по сетевому взаимодействию, по кадровой стратегии, по системе взаимодействия с родительской общественностью, по методическому маркетингу.</li> <li>2. Продолжить работу школы как стажировочных и апробационных площадок.</li> <li>3. Диссеминировать опыт школы в муниципальном, региональном и федеральном пространствах.</li> <li>4. Расширить флагманские позиции по воспитанию и формированию навыков 21 века.</li> <li>5. Разрабатывать и реализовывать проекты по участию родительской общественности в учебно-воспитательном процессе.</li> <li>6. Усилить сотрудничество в рамках преемственности дошкольного и школьного образования, интеграции основного и дополнительного образования.</li> </ol>

	7. Организовать совместную деятельность в рамках сетевого взаимодействия с образовательными партнерами.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести совместную работу по воспитанию молодого человека с активной гражданской позицией, образованностью, нравственностью, коммуникативными навыками, здоровым образом жизни, информационной культурой, целеустремленностью.</li> <li>2. Организовать совместную деятельность в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>3. Продолжить диссеминацию опыта по фандрайзингу, социальному проектированию.</li> <li>4. Привлекать к деятельности по развитию школы социальных партнеров.</li> </ol>
ВЫПУСКНИКИ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать успешных выпускников к профориентационной работе, кураторству научной деятельности учеников, участию в образовательной деятельности школы.</li> <li>2. Вовлекать выпускников в общественную жизнь школы.</li> </ol>

В 2016-2020 годы коллектив Новосергиевской СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина ставил перед собой задачу развития модели общественно-активной «открытой школы», ориентированной на публичность и открытость системы образования и образовательной политики образовательной организации, привлечение родителей, учеников и других участников сообщества к решению социальных проблем, стоящих перед школой и социумом. Идея развития общественно-активной «открытой» школы была направлена на изменение структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, на более активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения школьников в социально-значимую деятельность, на расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Интенсивно работая в этих направлениях, школа приобрела положительный опыт и достигла определенных результатов. школа стала открытым центром работы по воспитанию, образованию и просвещению ближайшего окружения, коллектив перешел на качественно новый уровень приобретения компетенций участниками образовательного процесса за счет формирования партнерских связей школы, местного сообщества, ближайшего и отдаленного окружения. В школе действует обновленная система государственно-общественного управления. Школе удалось сохранить традиции, творчески преобразовав их, создав новые в условиях меняющейся реальности, удержать высокий уровень имиджа в районе, поднять престиж школы на уровне области.

Эффективность деятельности по реализации программы развития школы подтверждается результатами маркетинговых исследований «Удовлетворённость родителей работой образовательной организации», «Удовлетворенность учащихся качеством образования» (май 2020 года). Основные показатели таковы:

## Уровень удовлетворенности родителей

Вопросы **Ответы** 327

327 ответов



Принимать ответы

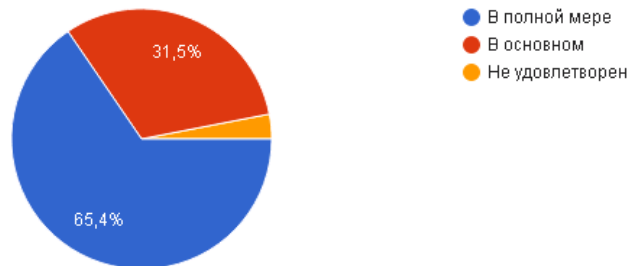
Сводка

Вопрос

Отдельный пользователь

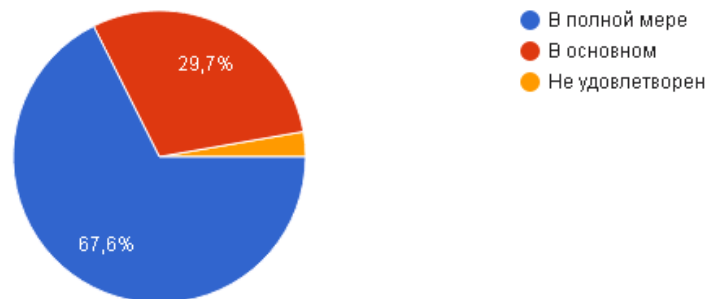
Уровнем предоставляемых образовательных услуг

327 ответов



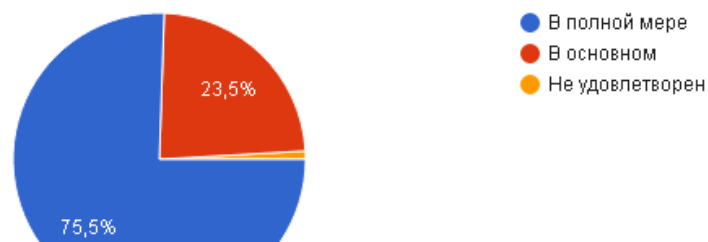
Стратегией и приоритетными направлениями работы школы

327 ответов



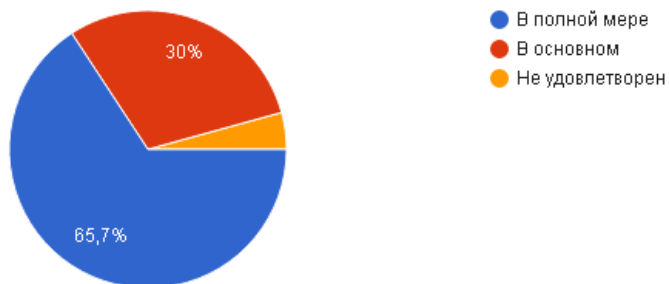
Уровнем квалификации педагогических и административных работников

327 ответов



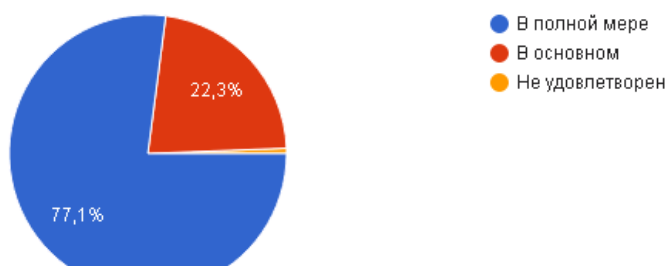
### Уровнем преподавания

327 ответов



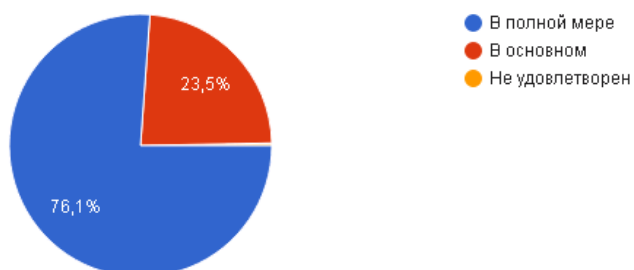
### Отношением родителей с педагогами

327 ответов



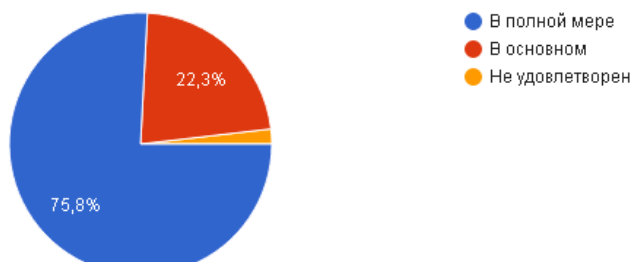
### Отношением родителей с администрацией

327 ответов



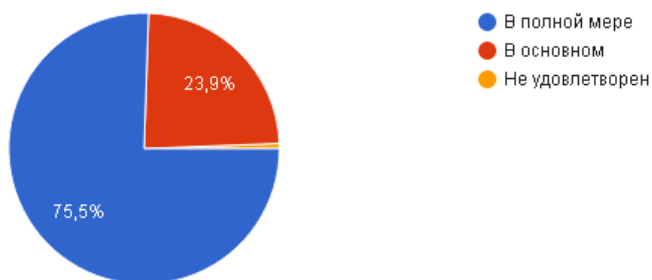
### Информированием родителей об успехах и проблемах ребенка в школе

327 ответов



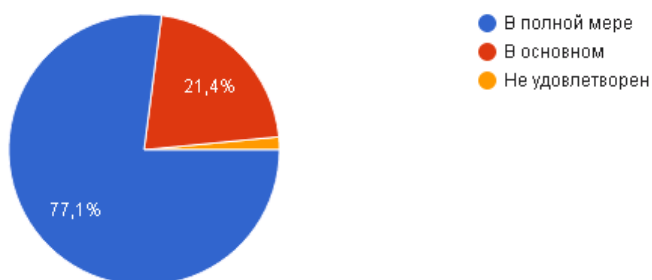
### Возможностью родителей участвовать в делах школы

327 ответов



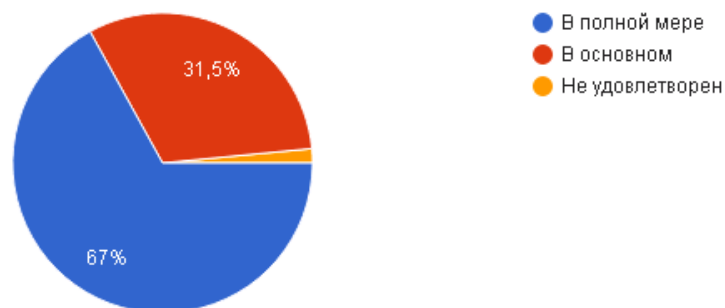
### Способом получением информации от педагогов

327 ответов



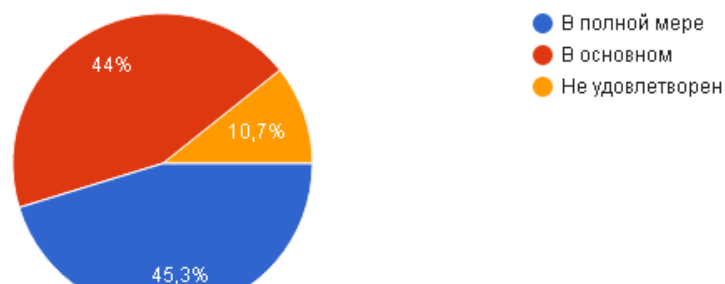
### Организацией школьного быта

327 ответов



### Качеством приготовляемой пищи в школьной столовой

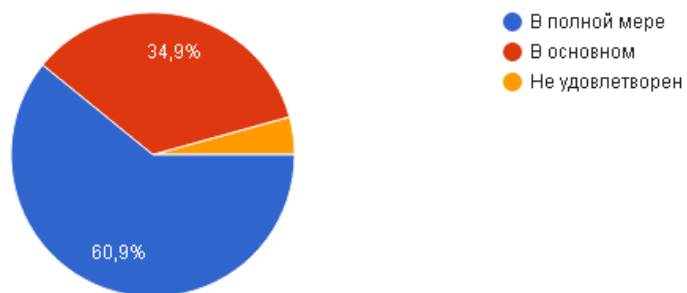
327 ответов





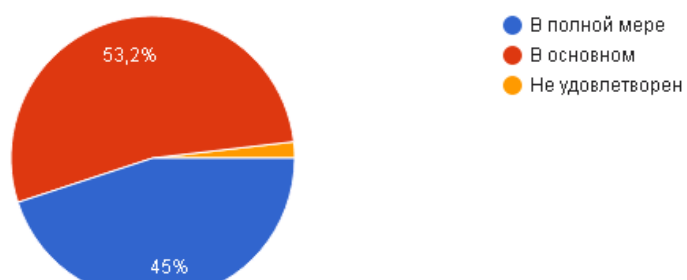
### Уровнем материально-технического обеспечения

327 ответов



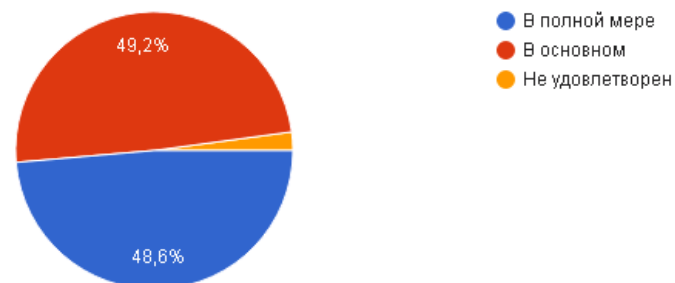
### Состоянием школьных помещений

327 ответов



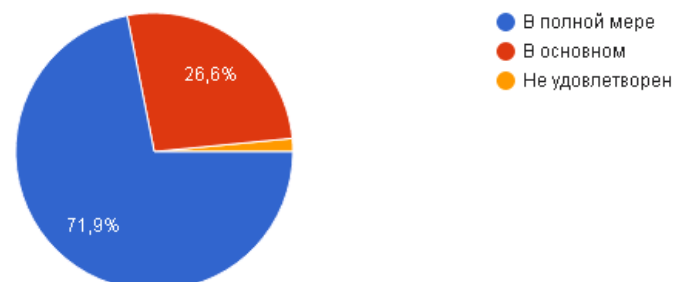
### Отношением между учащимися

327 ответов



### Отношением ребенка с педагогами

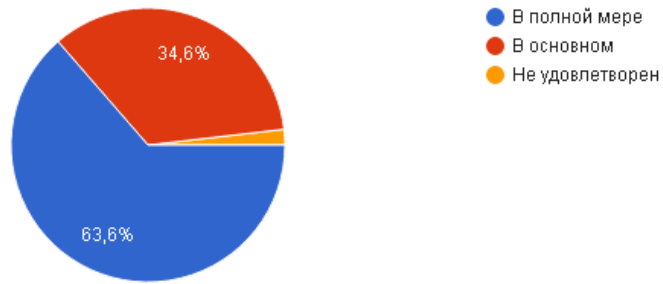
327 ответов



Light  
Скри

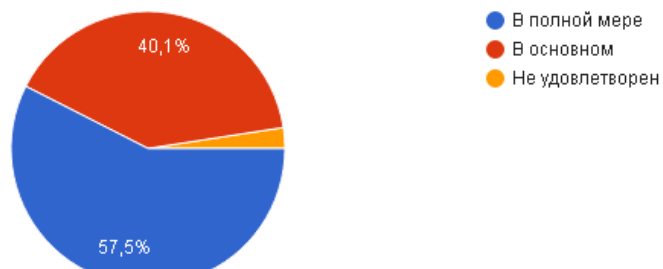
### Отношением ребенка к школе в целом

327 ответов



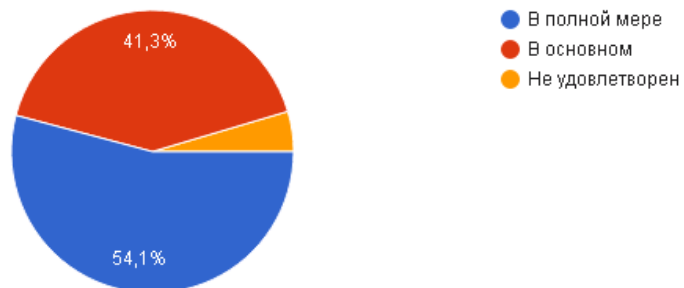
### Психологическим климатом в школе

327 ответов



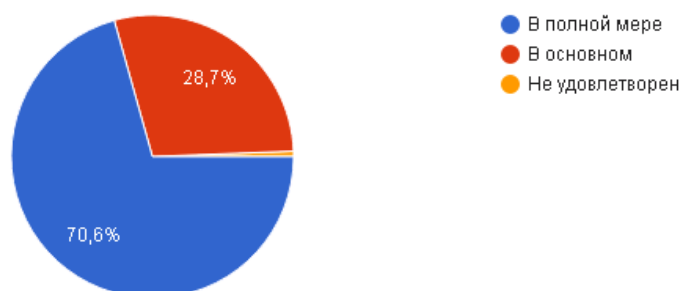
### Уровнем подготовки к РОЭ, ОГЭ, ЕГЭ

327 ответов



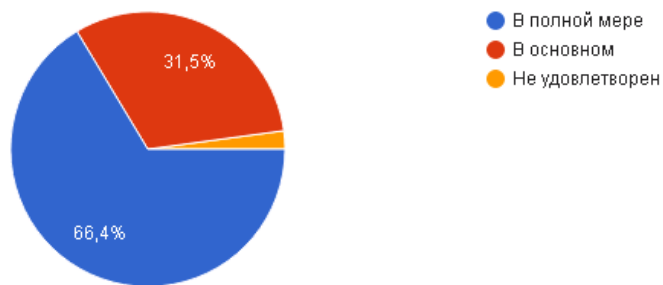
### Внеурочной деятельностью школы

327 ответов



Системой дополнительного образования (кружки, секции, клубы)

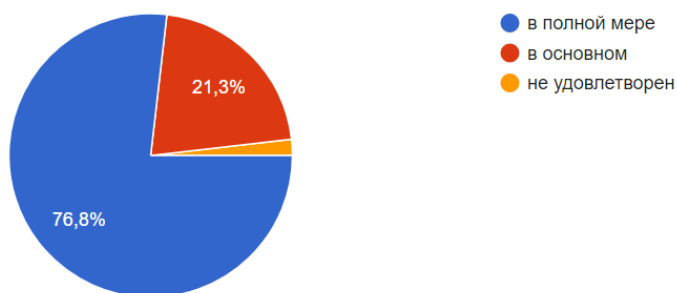
327 ответов



### Уровень удовлетворенности учащихся

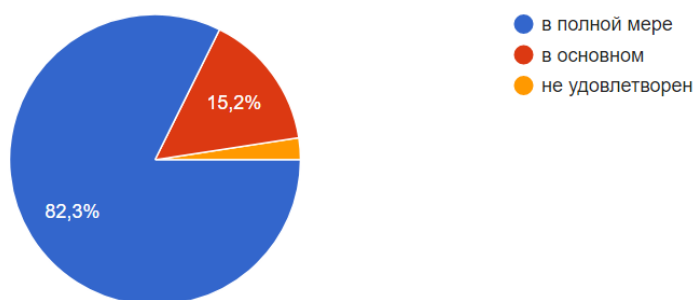
1. Стратегией и приоритетными направлениями работы школы

164 ответа



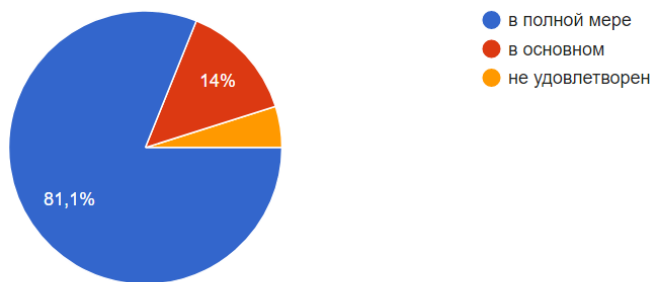
2. Уровнем предоставляемых образовательных услуг

164 ответа



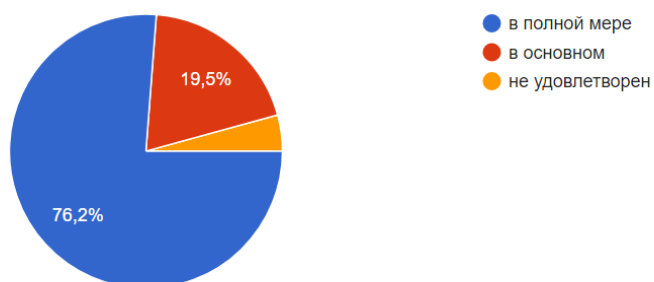
#### 4. Уровнем преподавания

164 ответа



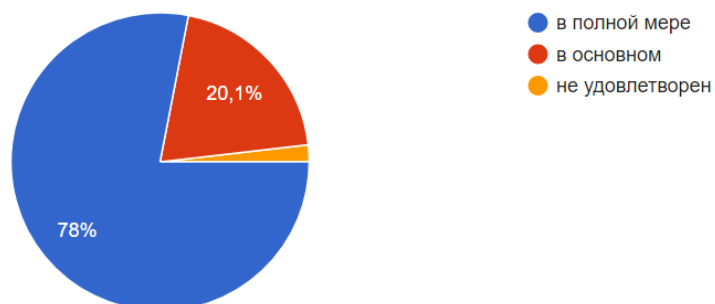
#### 7. Информированием об успехах и ваших проблемах в школе

164 ответа



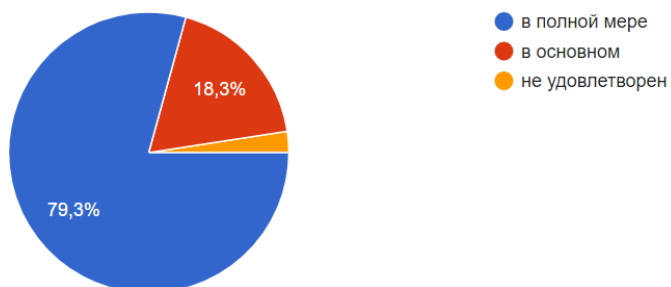
#### 8. Возможностью участвовать в делах школы

164 ответа



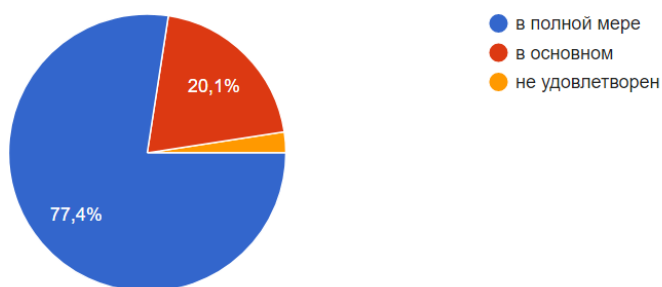
#### 9. Способом получения информации от педагогов

164 ответа



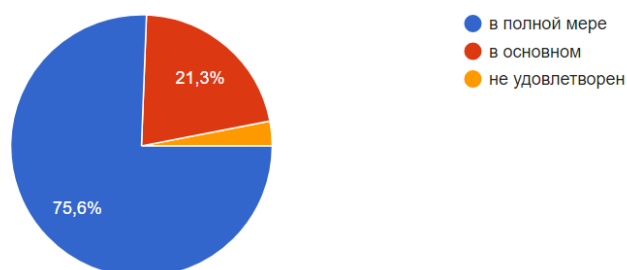
## 18. Уровнем подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

164 ответа



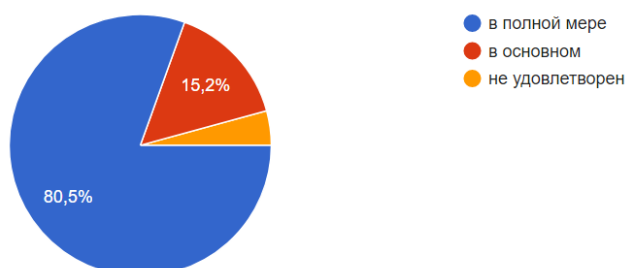
## 19. Внеурочной деятельностью школы

164 ответа



## 20. Системой дополнительного образования (кружки, секции, клубы)

164 ответа



Отмечается позитивная оценка деятельности школы по многим показателям. Уровень удовлетворенности деятельностью школы достаточно высокий.

Рассмотрим созданную за 2016-2020 годы модель открытой общественно-активной школы – организационно-ресурсного центра местного сообщества. Школа адаптировала российскую модель общественно-активной школы, выражающуюся в системе деятельности образовательной организации, включающей в себя демократизацию школы, развитие добровольческого движения и формирование системы социального партнерства. Концептуальный компонент модели - общественно-активная школа, использующая свои ресурсы, является центром общественной жизни и гражданской инициативы местного сообщества. Было проведено системное обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях общественно-ориентированного образования и реализации идеи ОАШ.

Общественно-активная Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина – это школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг учащимся, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. За эти годы были созданы условия для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества; перераспределены и привлечены ресурсы по результатам анализа сложившейся ситуации, стратегического планирования; принятие решений происходило совместно с органами государственного-общественного управления; в процессе решения социально-значимых проблем микрорайона школы произошло объединение субъектов образовательного процесса и жителей местного сообщества; организована работа по программным направлениям: Добровольчество, Партнёрство, Демократизация.

В школе с 2016 года идет реализация инновационной образовательной программы «Вместе в успешное завтра: модель социализации учащихся средствами ОАШ». В работе используется командно-проектный подход, в процесс принятия решений вовлекаются ученики, учителя, родители, сообщество. Реализация стратегии общественно-активной школы позволила школе стать точкой возникновения гражданских, культурных, добровольческих инициатив, ресурсным центром микрорайона, поселка, района, области. Школа носит статус опорной, на базе образовательной организации работают муниципальная инновационная площадка, три муниципальных предметных площадок по биологии, информатике, начальным классам, стажерская площадка Института непрерывного образования Оренбургского государственного педагогического университета, стажировочная площадка Рыбаков Фонда, пункт проведения исследования предметных и методических компетенций. Завершила работу региональная экспериментальная площадка по апробации учебника издательства «Русское слово», две муниципальных инновационные площадки. Школа входит во всероссийское сообщество школ – центров социума, создана система сетевого взаимодействия с 35 образовательными и социальными партнерами, активно сотрудничает в рамках межрегионального сотрудничества с межрайонным советом директоров - МРСД-32, школами № 463, 875 г. Москва, ООО «Газпромнефть-Оренбург», Рыбаков фондом, Энциклопедией сельских школ России.

Социализации обучающихся и выпускников школы способствуют социальные пробы и проекты, профильные и профессиональные практики. Обязательными элементами ИМП - индивидуальных профильных маршрутов учащихся 10-11 классов являются профессиональные пробы, позволяющие им сделать успешный профессиональный выбор. Примерами социальных практик являются волонтерские движения: обучение пожилых людей основам ИКТ-технологий; поисковая деятельность; занятость общественно-полезным трудом по благоустройству школы и поселка; осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения; шефство над воспитанниками учреждений дошкольного образования, детского дома; участие в работе творческих групп, занимающихся социальным проектированием; культурное волонтерство, в том числе музейные практики.

Школа за 2016-2020 годы демонстрирует высокий уровень качества образования: за 2016-2020 г.г.: успеваемость - 100%, качество знаний – 54%-63%; 15 медалистов; всероссийская олимпиада школьников - 2 победителя, 9 призеров, 35 участников регионального этапа, 2 участника финального этапа. 1 стобалльный результат на ЕГЭ по русскому языку, средний балл ЕГЭ 2016г. – 61,85 баллов, 2017г. – 66 баллов, 2018г. – 63,11, 2019г. – 69,3, 2020г. - 71,68 что выше муниципальных и региональных показателей. Количество учащихся, набравших более 180 баллов: 2016г. – 36%, 2017г. - 74%, 2018г.- 48%, 2019г. – 69%, 2020г. -84%; набравших более 220 баллов по трем предметам: 2016г. – 9%, 2017г. – 26%, 2018г. – 22%, 2019г. – 27%, 2020 г. - 47%. ГИА 9 класс: успеваемость - 100%, качество знаний – не менее 65%.

Учащиеся школы активные участники, призеры и победители конкурсов и олимпиад различного уровня: областной конкурс «Лучший класс года», областной слет активистов-волонтеров «Неси добро и радость людям», региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ среди молодежи «Научный Олимп», региональный конкурс научно-исследовательских работ «Филобиблон», областная научно-практическая конференция

учащихся, студентов и молодых учёных «Молодёжь и наука – шаг в будущее», областной конкурс исследовательских работ «По следам рычковских экспедиций», всероссийский фестиваль национальных культур «Содружество»; международный фотоконкурс «Юность России в борьбе за мир и взаимопонимание», международный пленэр юных художников и фотолюбителей «Итальянская мозаика», всероссийская олимпиада НТИ, всероссийский конкурс исследовательских работ им. Вернадского, всероссийская олимпиада «Созвездие». Ежегодно ученики школы становятся победителями и призёрами областного конкурса «Лидер 21 века». Пять учеников стали лауреатами Губернаторской стипендии, шесть учащихся и выпускников - обладателями Президентского гранта.

В школе созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов школы. 59% педагогов школы имеют высшую квалификационную категорию, 39% первую категорию. В школе работает клуб молодых специалистов «Ювента». Среди педагогов школы - победители и призеры профессиональных конкурсов: 2015-2016 учебный год –19, 2016-2017 учебный год –17, 2017-2018 учебный год - 16, 2018-2019 учебный год – 10, 2019-2020 учебный год – 5.

С 2014 года партнерство школы с организаторами-донорами, властью и жителями позволило реализовать 15 социальных проектов, в том числе 9 грантовых проектов на общую сумму более 3 миллионов рублей. За это время 8 школьных пространств обновились или были созданы. В 2014 году районный поисковый отряд «Память», базирующийся в нашей школе, выиграл первый грантовый проект Газпром нефти «Мы ищем тех, чьи имена на подвиг нас зовут». В 2016 году школа реализовала социальный проект «Новый формат» и создала Центр семейного образования. В 2017 году в рамках проекта «ТЕХНО-сила» была создана лаборатория технического моделирования и конструирования. В 2017 году в рамках проекта «БУМ-3» создано оснащенное современным оборудованием и креативно обустроенное пространство информационно-библиотечного центра «Сфера» с тремя информационными зонами: «Моя школа», «Моя семья», «Мой край». В 2018 году в школе появилось телевидение «НСОШЗ-ТВ» и телестудия «Третий кадр» с оборудованным студийным павильоном. В 2019 году школьный музей «Истоки» стал интерактивным и открытым: в музее оформлены новые демонстрационные зоны, оцифрованы экспозиции и материалы, созданы сайт музея с виртуальным демонстрационным залом и электронный архив.

Школа информационно открыта для социума, используются различные формы публичной отчетности: дни открытых дверей, творческие отчеты, новостную ленту сайта, группы в социальных сетях, телеканал, публичные доклады, выставки, публикации в СМИ. Она стала медийно узнаваема благодаря активной информационной стратегии, разработанным философии и брендбуку, школьным СМИ: телеканал, сайт школы, сайт музея, группы в 4-х социальных сетях, лента школьных новостей с 2009 года, персональные блоги учителей, информационные бюллетени и открытые журналы.

Коллектив школы диссеминирует опыт работы как общественно-активной на разных уровнях: от муниципального до международного:

2016 год - открытое образовательное событие для управленческих команд Новосергиевского района и Оренбургской области «Дорогу осилит идущий» в рамках аналитической сессии ИНО ОГПУ в Новосергиевском районе, методический журнал «Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья»,

2017 год – областной конкурс «Школа Оренбуржья», зональный семинар «ИКТ в управлении образованием», выставка-форум образовательных организаций России,

2018 год - НПК «Компетенции личности XXI века как ответ на вызовы времени» г. Оренбурга, общественный проект Приволжского федерального округа «Герои Отечества», пятый международный форум социальных инвестиций «Родные города» компании «Газпром нефть»,

2019 год - областной форум «Село – душа Оренбургского края», областная конференция «Мы — за читающую Россию», конкурс школ, внедряющих инновационные образовательные программы для получения гранта Губернатора Оренбургской области, московская конференция «Развитие потенциала образовательной организации на основе сетевого и социального партнерства», единая информационная система «Добровольцы России»,

Международный московский салон образования, Международный молодежный образовательном форум «Евразия Global»,

2020 год - образовательный курс Фоксфорда «Школа – центр социума», региональный фестиваль социальных инициатив Оренбуржья, областное совещание «Механизмы вовлечения общественно-деловых и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развития образовательных организаций», открытый онлайн-интенсив «Школа РОСТА», всероссийский форум «Агробизнес-образование в России: новые вызовы и новые возможности», III международный методический семинар «Эффективный учитель для эффективной школы».

За 2016-2020 годы школа принимала участие, становилась победителем и призером конкурсов различных уровней и занесена в реестры:

- 2016 год – победитель грантового конкурса Компании «Газпром нефть Оренбург» в рамках реализации программы социальных инвестиций «Родные города»,

- 2017 год - победитель ежегодного областного конкурса «Школа Оренбуржья», победитель грантового конкурса Компании «Газпром нефть Оренбург» в рамках реализации программы социальных инвестиций «Родные города», победитель-лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2017», лауреат-победитель Всероссийской выставки-форума образовательных организаций, победитель всероссийского грантового конкурса «ТОПШкола – территория образовательных проектов Школа» Рыбаков фонда,

- 2018 год - победитель грантового конкурса Компании «Газпром нефть Оренбург» в рамках реализации программы социальных инвестиций «Родные города», национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»,

- 2019 год - победитель регионального конкурса ОУ, внедряющих инновационные программы, победитель грантового конкурса Компании «Газпром нефть Оренбург» в рамках реализации программы социальных инвестиций «Родные города», конкурс «Школа Рыбаков Фонда», всероссийский конкурс лучших практик и инициатив социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, всероссийский реестр «Книга почета», победитель всероссийского конкурса Федерального агентства по делам молодежи «Добро не уходит на каникулы»,

- 2020 год – финалист всероссийского конкурса «Rybakov School Award», школьный музей «Истоки» стал партнером Музея Победы в г. Москва.

За время реализации программы развития в 2016-2020 годах школа достигла следующих результатов.

- Повышено качество образования и социализации в условиях открытости, вариативности, доступности, демократизации образовательного процесса, общественного договора между школой, семьей, обществом, государством через формирование индивидуальных маршрутов школьников на основе социального заказа школе.

- Раскрыт потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.

- Социально-гражданская компетентность школьника развивается через общественно-значимую деятельность, социальное проектирование и добровольчество в условиях многомерной информационной открытости образовательного пространства школы.

- Школьная среда изменилась через освоение инновационных и обновление традиционных форм работы по социализации учащихся, учителей и родителей для объединения участников образовательного процесса и жителей местного сообщества в решении социально-значимых проблем микрорайона школы.

- Созданы условия для обучения, воспитания и развития всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества через открытые площадки непрерывного образования детей и взрослых.

- Сформирован имидж школы как организационно-ресурсного центра местного сообщества с развитой инфраструктурой.

- Школа стала ресурсным центром сообщества ОАШ школ России.



Рассматривая показатели деятельности и систему школьного образования на конец 2020 года, фиксируются как достижения школы в развитии как необходимых условий работы школы, так и условий формирования у учащихся и педагогов навыков 21 века.

В соответствии с лицензией школы МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

На уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году реализуются четыре программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования - ООП НОО;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) – АООП НОО ЗПР (7.1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) – АООП НОО (4.2.);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – АООП УО (вариант 1).

На уровне основного общего образования реализуются две программы:

- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) - ООП ООО;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью – АООП УО

На уровне среднего общего образования реализуются одна программа:

- Образовательная программа среднего общего образования - ОП СОО;

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой нагрузки. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, изучение предметов на профильном уровне, дополнительные курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей и законных представителей обучающихся, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, изучение предметов на профильном уровне, для введения курсов по выбору и элективных курсов, проведение индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений направлена: в 5-6 классах на изучение предмета информатика, в 5,7 классах на изучение предмета ОБЖ; в 7 классах на дополнительные часы предмета биология, в 8 классах на изучение предмета «Литературное краеведение», индивидуально-групповые занятия по математике и индивидуально-групповые занятия по русскому языку, в 9 классе препредпрофильную

подготовку (курсы по выбору), на изучение предметной области «Родной язык и родная литература», индивидуально-групповые занятия по математике.

В учебный план вводятся следующие курсы предпрофильной подготовки:

Профориентационные курсы:

1. «Мир профессий»
2. «Я и моя профессия»

Курсы по выбору:

3. «Физика в профессии»
4. «Химия и медицина»
5. «Правовой букварь»
6. «Основы чертежной грамотности»

Предпрофильная подготовка способствует самоопределению учащихся, их ранней профориентации. Каждый учащийся 9 класса должен посетить 3 курса по выбору. Обязательным для посещения учениками 9 класса является один из курсов профессионального самоопределения подростков: «Мир профессий», «Я и моя профессия».

Принципы построения учебного плана для **10-11 классов** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Используя различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформированы индивидуальные образовательные маршруты учащихся на основе диагностики интересов и потребности участников образовательных отношений. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав ИОМа.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого индивидуального образовательного маршрута: «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «История».

Вариативная часть УП средней школы направлена на реализацию запросов обучающихся и их законных представителей, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Компонент образовательной организации направлен на формирование ИОМов. 1 час направлен на расширение математических знаний курса «Алгебра и начала анализа». При профильном обучении обучающийся выбирает два учебных предмета на профильном уровне. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Именно элективные курсы являются одним из путей выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, способствуют реализации его интересов, способностей и потребностей, а также дают возможность для профессионального самоопределения.

В учебный план включены:

- *предметные* элективные курсы решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план;
- *репетиционные* элективные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассников по предметам избранного профиля за предыдущие годы, подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам;
- *межпредметные и надпредметные* элективные курсы, выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Обучающиеся определяют индивидуальный набор предметов и элективных курсов из разных направлений в количестве 7 часов 10 класс и 6 часов -11 класс.

Предметы профильного уровня:

1. Физика (10 кл.) – доп. 3ч., (11кл.) – доп. 3 ч.
2. Химия (10 кл.) – доп. 2ч., (11 кл.) – доп. 2ч.
3. Биология (10 кл.) - доп. 2ч., (11 кл.) – доп. 2 ч

В 10 классе вводятся элективные курсы:

1. Средства художественной выразительности в языке
2. Анализ литературного произведения
3. Неравенства, их обоснования и применение.
4. Человек и общество
5. Конституционное право
6. Культурное наследие России
7. Трудные вопросы истории
8. ИГЗ по математике
9. ИГЗ по русскому языку

В 11 классе вводятся следующие элективные курсы:

1. Решение уравнений и неравенств, содержащих модули, параметры
2. Теория и практика анализа художественного текста
3. Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
4. Основы экономики
5. Готовимся к ЕГЭ по истории
6. Личность в истории
7. ИГЗ по математике
8. ИГЗ по русскому языку

Для учащихся, выезжающих на соревнования, сборы, в санатории, пропускающих занятия по болезни, при нарушении режима занятий из-за морозов, школа организует дистанционное обучение.

Дополнительно к учебному плану разработана программа внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

К формам внеурочной деятельности относятся экскурсии, кружки, секции, клубы, квесты, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД, акции, социальные проекты и др.

С целью приобщения к традициям семьи, ознакомления с историей, культурой и природой родного края, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, в 1-4 классах вводится курс «Моё Оренбуржье».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы, реализуется через модульную программу урочной и внеурочной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, развития прочных вычислительных навыков и поддержания интереса к математике во 2-х и 5-х классах вводится курс «Гимнастика ума», способствующий развитию навыков устного счёта с использованием рациональных приёмов, математического мышления, а также эстетическому воспитанию

ученика, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм.

С целью формирования и развития личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении, формирования и развития основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы, формирования функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве во 2-х и 5-х классах вводится курс «Основы смыслового чтения».

В целях формирования гармоничной личности, развития математических способностей, пространственного мышления, навыков стратегического планирования в 1-4, 5-7 классах осуществляется шахматное образование через программу кружка «Белая ладья» и сетевого взаимодействия с ДЮСШ.

ИКТ-компетентность обучающихся расширяется через кружки «ИнфоМир», «IT-куб», проектную, конкурсную деятельность, работу школьного телевидения, внеурочную деятельность по предмету.

Проблемы, выявленные по результатам анализа качества подготовки обучающихся:

1. Низкая успеваемость на уровне среднего общего образования.
2. Низкое качество знаний на уровне среднего общего образования.
3. Снижение качества знаний в отдельных классах по сравнению с предыдущим учебным годом.
4. Несоответствие результатов промежуточной аттестации, контрольных работ по текстам МО ОО, ВПР и результатов учебного года.
5. Низкий уровень результатов промежуточной аттестации ВПР и контрольных работ по текстам МО ОО по отдельным предметам.
6. Небольшое число выпускников, продемонстрировавших высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ.
7. Повышение количества пропущенных уроков, в том числе по болезни, на уровнях начального и среднего общего образования.

#### **Задачи по повышению качество подготовки обучающихся:**

1. Организовать деятельность школы в открытой образовательной среде, обеспечивающую равные возможности получения качественного образования.
2. Создать условия, обеспечивающие повышение качества обучения, стимулирующие развитие личности обучающегося, его творческую активность и самореализацию в различных видах деятельности.
3. Продолжить работу по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, как основы реализации ФГОС нового поколения.
4. Продолжить формирование школьной системы оценки качества образования.
5. Запланировать мероприятия, направленные на работу над повышением эффективности аналитической деятельности педагогов. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе самоанализа деятельности.
6. Создать условия для обеспечения преемственности уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий. В программу адаптации включить мероприятия, направленные на контроль за качеством предметных и метапредметных результатов.
7. Создать условия для внедрения и применения современных педагогические технологий в учебно-воспитательный процесс в целях повышения качества образования.
8. Организовать в рамках работы методических объединений систематический мониторинг качества подготовки к ГИА, усилить подготовительную работу через систему уроков, дополнительных занятиях, тематический учет знаний, индивидуальные маршруты обучающихся.
9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

10. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Усилить работу по подготовке учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, и индивидуальную работу с учащимися группы «риск» к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
11. Организовать методическую поддержку педагогам ОУ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по использованию современных диагностик степени обученности учащихся. Запланировать проведение независимой диагностики образовательных результатов обучающихся выпускных классов.
12. Усилить контроль за объективностью оценивания по предметам.
13. Организовать дополнительную работу с учащимися и родителями по вопросу пропусков занятий.
14. Активизировать здоровьесберегающую деятельность педагогов и классных руководителей.

**Задачи по повышению результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:**

1. Школьным методическим объединениям провести анализ работы с мотивированными детьми, скорректировать работу с учетом проведенного анализа.
2. Организовать внутрифирменное обучение молодых педагогов с целью повышения качества подготовки высокомотивированных детей к олимпиадам, пояснить молодым педагогам значимость подготовки с учащимися учебно-исследовательских работ.
3. Педагогам школы не ставить самоцелью количественный показатель участия обучающихся в конкурсах, обратить внимание в первую очередь на участие в очных конкурсах и конкурсах, входящих в перечень олимпиад школьников и их уровней, руководителям кружков активизировать участие детей в творческих конкурсах.
4. Пересмотреть показатели эффективности, увеличить долю эффективности индивидуальной работы с детьми по программе «Успех каждого ребёнка».

В рамках профориентационной работы старшеклассники участвуют в онлайн уроках Всероссийского портала ПроЕКТОриЯ. В 2019 году учащиеся 10-11 классов приняли участие в Дне Новосергиевского района в Оренбургском государственной университете, участвовали в профориентационном квесте со студентами Оренбургского государственного аграрного университета, прошли анкетирование по единой методике «Мой выбор».

С открытием в Новосергиевском районе в 2014 году физико-математической школы и в 2016 году педагогического класса учащиеся нашей школы стали активными их слушателями. С 2015 года в школе для старшеклассников организованы социальные практики через социальные акции и профессиональные пробы, через трудоустройство Центром занятости.

Профессиональные пробы учащихся 10-х классов в 2018-2019 учебном году

Предполагаемый профессиональный выбор	Место проведения профессиональной пробы	Количество учащихся
Архитектура, графический дизайн	Администрация Новосергиевского района Строительство и ЖК	2
Медицина	ГБУЗ «Новосергиевская РБ» Станция «Скорой помощи»	3
Провизор	Аптека «Новосергиевская РБ»	1
Журналист	ГУП «Редакция Новосергиевской районной газеты «Голос глубинки» Филиал ГУП «РИА Оренбуржье»	1
Юрист	Прокуратура Новосергиевского района	3
Правоохранительная деятельность	ОМВД России по Новосергиевскому району	2

Экономист	Администрация МО «Новосергиевский поссовет»	1
Инженер-строитель	ООО «Баст»	2

Как показал опыт, социальные практики и профессиональные пробы способствуют личностному, профессиональному самоопределению, обеспечивают учащемуся возможность активной познавательной, творческой, социальной деятельности.

В школе активно идет процесс интеграция основного и дополнительного образования, который реализуется через:

- использование часов базисного учебного плана (компонент ОО), часов кружковой работы и часов учреждений дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору с целью предпрофильной подготовки, для развития творческих способностей детей;

- создание базы интегрированных образовательных программ (в рамках предпрофильного и профильного обучения) и программ дополнительного образования, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;

- организацию совместно с учреждениями дополнительного образования – социальными партнерами работы по развитию способностей учащихся.

Интеграция обеспечивает непрерывность образования: знания, полученные на уроке, используются и расширяются на занятиях кружков, приобретается социальный опыт реализации идей и проектов.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

ВУД организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через *оптимизационную модель*. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, старший вожатый, НОУ «Эврика»).

С сентября школа активно работает по федеральному проекту «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».

**Цель** его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В школе созданы условия для формирования «успеха» каждого ребёнка. Внеклассная работа реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности «Найди себя»: часы общения, коллективные творческие дела, кружки, секции, клубы, студии, научное общество учащихся, музей.

Внеурочная деятельность в школе строится на основе общешкольных КТД, являющихся системообразующими и проходящими один раз в месяц, обусловившими название месяцев годового плана-сетки.

Часы общения проводятся по циклограмме: I неделя - интеллектуальный, II неделя - духовно-нравственный, III неделя - общекультурный, IV неделя – ЗОЖ (безопасность).

В школе работают:

- 3 клуба – спортивный «Олимп», военно-патриотический «ЩИТ»: отряды «Спасатели», «Юнармия», интеллектуальный «Эрудит»;

- 3 студии – изостудия «Палитра», вокальная «Домисолька», декоративно-прикладного творчества «Мастерство»;

- 15 кружков - «Любители книги», «Гимнастика ума», «Основы смыслового чтения», «Белая ладья», «Техномир», «Лыжные гонки», «Черлидинг», «Игровые виды спорта», «В гармонии с природой», «Экологическое краеведение», «Народное творчество», «Театральные ступеньки», «Сценическое творчество», «ИнфоМир», «IT-клуб»,

- 5 объединения – литературное «Золотое перо», волонтерское «Парус надежды», НОУ «Эврика», музей «Истоки», школьное телевидение «#НСОШЗТВ».

Положительные стороны в работе:

- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- осуществлялась интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- учащиеся с интересом посещали кружки, секции, клубы;
- классными руководителями велась работа по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, сотрудничеству с родителями;
- учащиеся активно включались в волонтерскую деятельность;
- деятельность ДОО приведена в систему, осуществлялась строго по плану;
- родители тесно сотрудничали с педагогическим коллективом.

Согласно ежегодному маркетинговому исследованию «Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами» родители высоко оценивают работу школы, от 93% до 100% родителей удовлетворены работой образовательной организации по различным показателям.

Однако есть проблемы, над которыми предстоит работать:

- недостаточный уровень квалификации части классных руководителей;
- падение интереса к участию в традиционных формах работы с детьми, педагогами, родителями;
- недостаточная эффективность работы объединений внеурочной деятельности;
- недобросовестное отношение к исполнению родительских обязанностей у части родителей;
- падение качества проводимых воспитательных мероприятий;
- несистемная аналитическая деятельность классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности;
- не достаточно высокий уровень отслеживания траектории личностного продвижения каждого ребёнка.

Задачи:

- организовать внутрифирменное обучение, провести методическое мероприятие для классных руководителей;
- развивать мягкие навыки педагогов и обучающихся;
- выстраивать индивидуальную траекторию развития учащихся в рамках Национального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- поддерживать социальную инициативу, творчество, самостоятельность у школьников через социальное проектирование;
- усилить работу по профилактике девиантного поведения, правонарушений несовершеннолетних;
- повысить эффективность объединений внеурочной деятельности через практические формы работы;
- повысить качество проводимых мероприятий;
- повысить уровень и системность аналитической деятельности педагогов, осуществляющих воспитательную работу.

Анализ результатов исследования жизненных ценностей у учащихся 8-х классов показывает следующие приоритеты в ценностной системе подростков:

## Жизненные ценности учащихся

Место	Сентябрь 2018 года	Сентябрь 2019 года
1 место	«моя мать» (80%), «успех», «родительская забота» (79%), «праздник», «моё будущее» (77%);	Моё будущее (70%), «успех» (65%), мой дом (65%)
2 место	«мой друг» (74%), «общение» (72%), «мое настоящее» (70%);	Мой друг (60%) Мои увлечения (52%), родительская забота (47%)
3 место	«мой отец», «творчество» (67%), «здоровье», «спорт» (66%), «свобода» (65%), «любовь» (64%), «деньги» (59%).	Праздники (43%), интересные занятия (43%), спорт (30%),
Низкие места	«труд» (51%), «школа» (40%), «учеба» (39%).	Страх (4, 35%), неудача (4, 35%), враги (4,35%)

Вывод: у подростков в приоритете ценности, связанные с родителями, успехом в будущем, позитивность.

### Востребованность выпускников

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
<b>Всего выпускников в 9 классе</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>36</b>
<i>Из них:</i>	30 (63%)	23 (55%)	21 (58%)	26 (62%)	16 (44%)
- продолжают обучение в 10 классе нашей школы					
- 10 класс другой школы	2 (4%)	1	0	2 (4%)	1 (3%)
- поступили в Сузы	15 (32%)	17 (40%)	13 (36%)	14(34%)	19 (53%)
- кадетка	1 (1%)	0	2 (6%)	0	0
- не устроены	0	0	0	0	0
<b>Всего выпускников в 11 классе</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>
<i>Из них:</i>	21 (78%)	9 (82%)	25 (93%)	23(85%)	20 (77%)
- поступили в ВУЗы					
- поступили в Сузы	4 (15%)	2 (18%)	2 (7%)	3 (11%)	6 (23%)
- устроились на работу	0	0	0	1 (3%)	0
- армия	2 (7%)	0	0		0

Выпускники 9 и 11 классов решают вопрос о дальнейшем самоопределении. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы. В 2015 году из 48 выпускников 9-х классов в 10 класс пришли 30 человек, что составляет 63% от общего количества выпускников 9 классов, в 2016 году вернулись в 10 класс 55% человек, в 2017 году- 58%.

Ежегодно девятиклассники поступают в средние специальные учебные заведения Оренбургской области и Новосергиевского района. В 2019 году 53% выпускников 9-х классов продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях. 5 учащихся выбрали профессию педагога. Из них 4 человека обучаются в Оренбургском педагогическом колледже им. Н.К. Калугина и 1 учащийся обучается в Бузулукском педагогическом колледже.

Анализируя результаты выбора профессиональных учебных заведений выпускниками 11 классов и выбор профильных предметов, можно сделать вывод, что 100% выпускников выбирают направления и специальности в соответствии с индивидуальным профильным маршрутом. 77% выпускников 11 классов в 2019 году поступили в высшие учебные заведения Оренбургской области и других регионов нашей страны. Из них в Оренбургский государственный педагогический университет поступили 6 человек. В Оренбургском государственном университете обучаются 3 человека. В Оренбургском государственном аграрном университете 2 человека, а в Оренбургском государственном медицинском университете обучается 1 человек. 8 человек обучаются в вузах за пределами Оренбургской области: г. Казань - 2 человека, г. Самара -1, г. Сочи - 1, г. Москва - 2, г. Нижний



Новгород – 1 человек, г. Ставрополь – 1 человек. В колледжи в 2019 году поступили 6 выпускников 11 класса.

Вывод: большинство выпускников 9 классов продолжили в 2019 году обучение в профессиональных колледжах.

Большинство выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения в соответствии с профилем обучения.

### Проблемы:

- выпускники слабо ориентированы на самостоятельный поиск будущей профессии;
- выпускники не достаточно знакомы с новыми профессиями и их востребованностью на рынке труда;
- при выборе будущей профессии выпускники не всегда ориентируются на свои индивидуальные способности.

### Задачи:

- усилить профориентационную работу с выпускниками школы по составлению личного профессионального плана;
- развивать в выпускниках умение соотносить индивидуальные способности и выбор будущей профессии через тестирование и профориентационные занятия;
- расширить знания выпускников о новых профессиях и их востребованности через использование онлайн уроков Всероссийского портала ПроектОриЯ.

### *Показатели сформированности УУД учащихся 1-4 классов (контрольная диагностика)*

учебный год	Класс	Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД			Познавательные УУД			Личностные УУД		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
2015-2016	1	45%	36%	19%	33%	33%	12%	28%	57%	19%	34%	63%	3%
	2	17%	58%	35%	0%	76%	24%	7%	56%	37%	8%	76%	16%
	3	18%	54%	38%	55	64%	31%	5%	50%	45%	13%	63%	24%
	4	17%	58%	35%	5%	58%	37%	5%	61%	29%	5%	72%	23%
2016-2017	1	32%	47%	21%	14%	67%	19%	14%	55%	31%	22%	76%	2%
	2	24%	44%	32%	0%	48%	43%	14%	45%	41%	22%	66%	12%
	3	0%	54%	46%	0%	43%	57%	0%	36%	64%	1%	62%	37%
	4	0%	45%	55%	0%	47%	53%	0%	34%	66%	0%	64%	36%
2017-2018	1	13%	60%	29%	6%	64%	30%	11%	48%	41%	6%	64%	37%
	2	20%	35%	45%	8%	33%	59%	8%	39%	59%	17%	57%	23%
	3	16%	42%	42%	0%	38%	62%	6%	42%	52%	13%	60%	21%
	4	0%	48%	52%	0%	29%	71%	0%	34%	66%	1%	62%	42%
2018-2019	1	20%	45%	35%	14%	50%	36%	12%	68%	20%	14%	50%	36%
	2	10%	58%	32%	4%	61%	35%	2%	52%	46%	4%	56%	40%
	3	12%	40%	48%	6%	30%	64%	6%	52%	42%	10%	63%	27%
	4	5%	50%	45%	0%	32%	68%	4%	54%	42%	4%	66%	30%
2019-2020	1	26%	36%	38%	16%	47%	37%	10%	64%	26%	16%	50%	34%
	2	8%	50%	42%	10%	50%	40%	8%	66%	26%	8%	53%	39%
	3	5%	62%	33%	3%	32%	65%	1%	49%	50%	2%	52%	46%
	4	4%	60%	36%	0%	31%	69%	3%	52%	45%	4%	61%	35%

Анализируя результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий младших школьников мы наблюдаем динамику в их развитии к концу учебного года и к окончанию обучения учащихся в начальной школе, а также снижение показателей низкого

уровня развития универсальных учебных действий. Так в ходе формирования регулятивных УУД во 2 классе (2017г.) учащихся с низким уровнем было 20%, а к окончанию 4 класса (2019г.) – 4%. Прослеживается увеличение роста показателей по блоку целеполагание и контроль. Учащиеся могут самостоятельно определять цель учебной деятельности, охотно осуществляют решение познавательных задач, могут дать отчет о своих действиях после принятого решения, умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, могут оценить действия других учеников.

Низкий уровень коммуникативных ууд в 1 классе (2018г.) наблюдался у 14% учащихся. К концу 2 класса (2019г.) учащихся с низким уровнем сформированности коммуникативных ууд 10%. В тоже время учащихся с высоким уровнем сформированности коммуникативных ууд было – 36% в 1 классе (2018г.). К концу 2 класса (2019г.) высокий уровень наблюдается у 40% учащихся.

### **Выявление мотивации и способностей учащихся.**

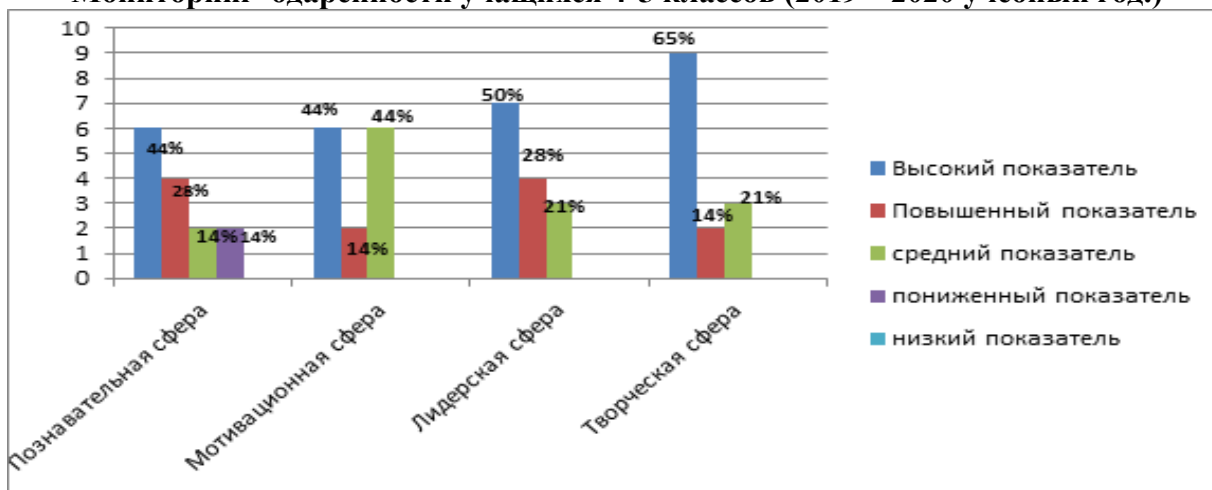
В течение учебного года с учащимися школы проводилось изучение склонностей и способностей. В ходе исследования решались задачи создания благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста учащихся; создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития; развитие системы поддержки одаренных детей; расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. С учащимися начальных классов проведена диагностика по изучению раннему выявлению и поддержке способных и одаренных детей.

Выделены следующие виды способностей: общая интеллектуальная (академическая) - 57%; музыкальная - 5%; художественно изобразительная – 24%; спортивная – 14%; артистическая – 14% ; лидерская – 14%; техническая – 5%.



В период с октября по ноябрь 2019 года проводился мониторинг изучения детской одарённости среди учащихся 4 и 5 классов.

### **Мониторинг одарённости учащихся 4-5 классов (2019 – 2020 учебный год.)**



В ходе анализа результатов диагностики склонностей и способностей учащихся 4-5 классов в 2019-2020 учебном году наблюдается высокий показатель по критерию – лидерская и творческая сфера. В 2018-2019 учебном году высокий уровень наблюдался по критерию – лидерская сфера. Однако в 2018-2019 учебном году 42% учащихся 4-5 классов имели пониженный показатель по критерию творческая сфера. В 2019-2020 учебном году наблюдается динамика в развитии творческих способностей детей. Пониженный показатель по критерию творческая сфера отсутствует. Кроме этого в ходе проделанной работы в 2019-2020 учебном году снизился пониженный показатель по критерию познавательная сфера.

Интеллектуальные способности у большинства учащихся хорошо развиты, четко выражены, проявляется часто в поведении и в различных видах деятельности. Лидерские и творческие способности у учащихся заметно выражены,

Анализируя критерий мотивационная сфера отмечено, что наблюдается динамика в повышении данного показателя. У 44% учащихся наблюдается повышенный показатель мотивационной сферы. В 2018-2019 учебном году пониженный показатель мотивационной сферы был равен 29%, а в 2019-2020 учебном году он отсутствует.

Для определения склонностей ребенка по методике «Карта интересов младшего школьника» учащиеся показали следующие результаты:

1. Математика и техника - 16 %
2. Гуманитарная сфера - 22 %
3. Художественная деятельность - 6%
4. Физкультура и спорт– 19 %
5. Коммуникативные интересы– 16 %
6. Природа и естествознание -16 %
7. Домашние обязанности, труд по самообслуживанию– 9 %

Для изучения самооценки учащимся была представлена методика А.И.Савенкова «Как я вижу себя».

Результат:

-45% имеют завышенную самооценку.

На 7,14, 17,18, 21 вопросы ответили скорее «да», «чем нет». Это вопросы, определяющие самооценку учащихся.

- 22% опрошенным нравится решать арифметические задачи. 62% занимаются спортом и разными играми.

- 4% опрошенных выбрали музыку, рисование, игру, для того, чтобы показать свои чувства.

- 55% отметили, что они хотели бы «ладить с другими людьми» и «быть дружелюбными», и являются хорошими и понимающими людьми.

### **Результаты анкетирования родителей.**

- 84% родителей считают, что их дети талантливые и одаренные;

- 47% родителей считают, что одаренность - это врожденные качества

- 36% считают, что одаренность можно развить;

- 17% - затрудняются ответить и не задумывались над этими вопросами.

- 91% родителей считают, что способности ребенка развиваются в условиях детского сада и школы;

- 9% приоритетной считают роль семьи;

- 100% родителей согласны на дополнительные занятия по развитию способностей ребенка;

- 55% родителей могут оказывать содействие в этом деле.

**Выводы.** В школе и в классных коллективах организована работа с одаренными детьми, которая ведётся целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Наблюдается качественная динамика результатов по развитию способностей учащихся. По результатам исследований даны рекомендации педагогам и классным руководителям создавать условия, способствующие оптимальному развитию одаренности школьников, повышать качество

подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности, способствованию раннему раскрытию интересов и склонностей учащихся, повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области развития детской одарённости.

### ***Диагностика интересов и склонностей к выбору профессии.***

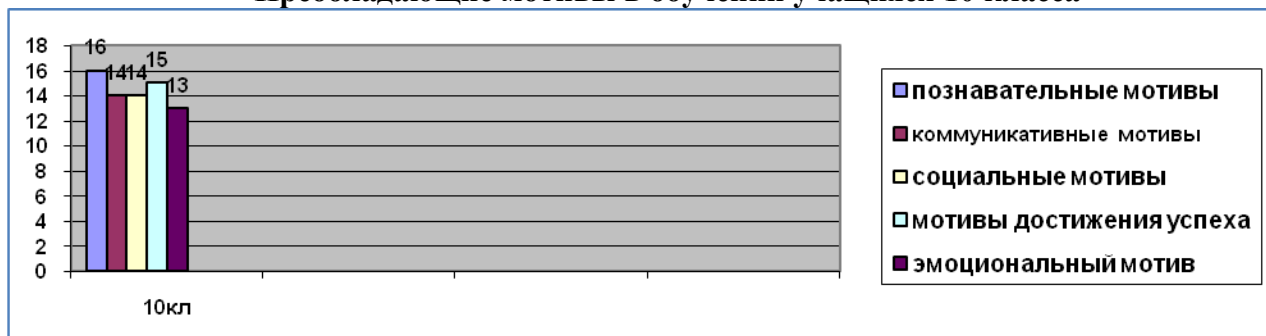
В рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников с учащимися 8, 9, 10, 11 классов проведены анкетирования на определение курсов по выбору (8класс), опросник на определение профильных предметов (10 класс), тестирование на выявление интересов к профессиям и вариантов выбора будущей профессии (9, 11 класс). В рамках курсов по выбору (9 классы) «Мир профессий», «Я и моя профессия» с учащимися проведена диагностика на определение склонностей к типу профессий, характеру сферы деятельности, составлены профориентационные карты учащихся.

### **Результаты профориентационной диагностики на определение склонности к типу профессий (методика «ДЮ» - 9 класс, методика «ОПГ» - 11 класс)**

#### **9класс 11класс**

человек – человек	42%	38 %
человек-техника	15%	14%
человек-природа	12%	20%
человек-знак	14%	28%
человек-искусство	17%	6%

### **Преобладающие мотивы в обучении учащихся 10 класса**



Учащиеся 10 класса достаточно мотивированы на продуктивное обучение, большая часть обучающихся 10 класса направлены на приобретение профессионально значимых навыков.

### **Профессиональная мотивация (далее ПМ)**

Период	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
2017-2018 уч.г.	4%	76%	20%
2018-2019 уч.г.	5%	75%	20%
2019-2020 уч. г.	4%	73%	23%

#### **Анализ данных:**

- низкие значения, свидетельствуют о снижении потребности в достижениях в различных сферах жизни и успешности в работе с людьми.
- педагоги, у которых преобладают средние значения по данной шкале, обладают адекватной самооценкой собственной профессиональной компетентности. Чувства неудовлетворенности работой и отношениями в коллективе появляются крайне редко. Такие испытуемые, как правило, видят перспективу собственного развития, равномерно распределяют нагрузку, оптимистичны и заинтересованы в работе.

- высокие значения могут говорить о высоком уровне притязаний педагогов. Это может быть инициировано как руководителем учреждения, так и жизненной позицией педагога.

**Организована работа по профориентации и профессиональному самоопределению старшекласников.**

В 9-х классах организованы курсы по выбору «Мир профессий», «Я и моя профессия». Учащиеся 9- 11 классов принимали участие в профориентационной акции «Выбор – 2020». В сентябре прошёл Единый день профориентации. Участие приняли учащиеся 1- 11 классов.

В октябре месяце с учащимися 9 и 11 класса проведено анкетирование «Мой выбор». Предпочитаемыми оказались профессии: IT-специалист, технические специальности, юрист, инженер, врач.

Для учащихся 9-11 классов была организована встреча с преподавателями и студентами ОГАУ, Бузулукского гидромелиоративного колледжа. Учащиеся 10-11 классов побывали на Дне открытых дверей в ОГУ.

Участвуя в проекте портала ПроеКТОриЯ, учащиеся 6-11классов, в том числе дети с ОВЗ посмотрели 12 открытых тематических онлайн-уроков.

№	Наименование мероприятия	Сроки	классы
1	Профориентационныйквест в рамках Единого дня профориентации	Сентябрь	9
5	Единый день профориентации	Сентябрь	1-11
6	Анкетирование учащихся 9и 11 классов «Мой выбор»	Октябрь	9, 11
7	День Новосергиевского района в ОГУ	Октябрь	10 - 11
9	Встреча учащихся с институтом риска ОГАУ	Ноябрь	7
10	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» для учащихся 1-10 классов в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов .	Декабрь	1-11
11	День выпускника. День ОГАУ в Новосергиевском районе	Декабрь	9-11
12	Встреча с представителями Центра предпринимательства и бизнеса Оренбургской области и Новосергиевского района	Декабрь	9
13	Декада «Встречи с работодателями: прокуратура, налоговая инспекция, РОВД, Новосергиевская РБ, Новосергиевская дистанция пути (6 работодателей)	Январь	10,11
15	Участие в областном вебинаре «Профконтур» в рамках профориентационной акции «Выбор – 2020»	Февраль	9-11
18	День юного предпринимателя:	Март	8
19	Всероссийские открытые тематические уроки, организуемые в режиме интернет - трансляции портала ПРОЕКТОРИЯ: 05.09.19г. – «Я помню! 26.09.19г. – «Спасатель» 17.10.19г.- «Как создаётся Хайп?» 23.11.-26.11.19г. - Форум 19.12.19г.- «Кто у руля?» 31.01.20 – «Разбор полётов» 13.02.20 – «За кадром» 27.02.20 – «Зарядись» 05.03.20 – «Инженеры 2.0.» 19.03.20 –«Авторы перемен» 09.04.2020 – «Сделай громче» 23.04.2020 – «Моя профессия - моя история»	Январь апрель	- 6-11
23	Областной конкурс детских сочинений «Труженики тыла – невидимые герои войны»	апрель - май	1-11
24	Обучение учащихся 8-11классов на дистанционных курсах ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский	апрель - май	8

**Востребованность и трудоустройство выпускников**

	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
<b>Всего выпускников в 9 классе</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	34
<i>Из них:</i>						15
- продолжают обучение в 10 классе нашей школы	30 (63%)	23 (55%)	21 (58%)	26 (62%)	16 (44%)	(44%)
- 10 класс другой школы	2 (4%)	1	0	2 (4%)	1 (3%)	2 (5%)
- поступили в Сузы	15 (32%)	17 (40%)	13 (36%)	14(34%)	19 (53%)	7 (51%)
- кадетское училище	1 (1%)	0	2 (6%)	0	0	0
- не устроены	0	0	0	0	0	0
<b>Всего выпускников в 11 классе</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	22
<i>Из них:</i>						17
- поступили в ВУЗы	21 (78%)	9 (82%)	25 (93%)	23(85%)	20 (77%)	(77%)
- поступили в Сузы	4 (15%)	2 (18%)	2 (7%)	3 (11%)	6 (23%)	4 (18%)
- устроились на работу	0	0	0	1 (3%)	0	0
- армия	2 (7%)	0	0		0	5 (%)

Выпускники 9 и 11 классов решают вопрос о дальнейшем самоопределении. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы. В 2019-2020 учебном году 17 выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашей школы по индивидуальным профильным маршрутам.

Ежегодно девятиклассники поступают в средние специальные учебные заведения Оренбургской области и Новосергиевского района. В 2019 году 53% выпускников 9-х классов продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях. 5 учащихся выбрали профессию педагога. Из них 4 человека обучаются в Оренбургском педагогическом колледже им. Н.К. Калугина и 1 учащийся обучается в Бузулукском педагогическом колледже.

Анализируя результаты выбора профессиональных учебных заведений выпускниками 11 классов и выбор профильных предметов, можно сделать вывод, что 100% выпускников выбирают направления и специальности в соответствии с индивидуальным профильным маршрутом. 77% выпускников 11 классов в 2019 году поступили в высшие учебные заведения Оренбургской области и других регионов нашей страны. 8 человек обучаются в вузах за пределами Оренбургской области: г. Казань - 2 человека, г. Самара -1, г. Сочи – 1, г. Москва – 2, г. Нижний Новгород – 1 человек, г. Ставрополь – 1 человек. В колледжи в 2019 году поступили 6 выпускников 11 класса. В 2020 году 21 выпускник 11 класса выбрал высшее учебное заведение.

Можно сделать вывод, что большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в профессиональных колледжах, а большинство выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем обучения.

В школе организовано непрерывное образование педагогов через курсовую подготовку – 100% педагогического коллектива посетили курсы повышения квалификации, направленные на изучение современных технологий преподавания предметов. Педагоги школы активно вовлечены в самообразование, 65% педагогов обучились на курсах «Школы цифрового века», активно посещают онлайн-конференции и вебинары. 84% педагогов прошли обучение по теме

«Организация дистанционного обучения» на различных площадках, более 60 % посетили несколько мероприятий.

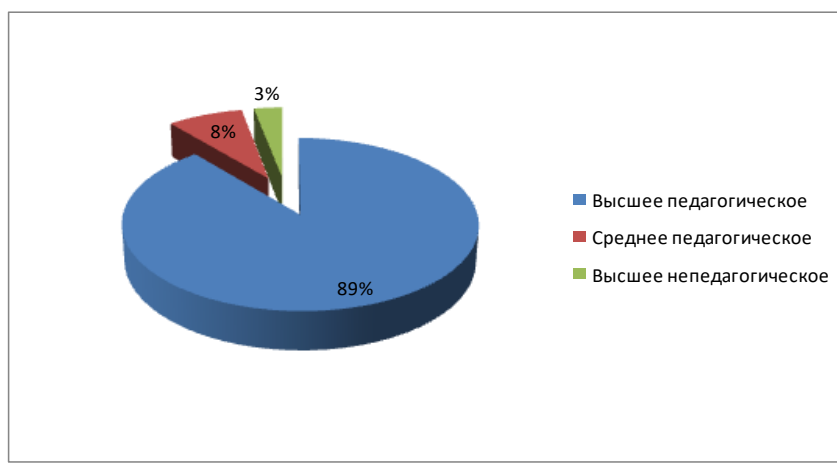
В рамках непрерывного образования организована работа площадок для активного обмена опытом, проводятся методические часы, на которых педагоги обучают друг друга в использовании современных дистанционных технологий, однако, активность работы на них низкая. Лучше была организована неформальная форма обмена опытом.

В апреле-мае учителя-предметники представили на региональный уровень 6 видеоуроков и пять видеоконсультаций для учащихся. Получены сертификаты участников регионального проекта «Цифровая школа Оренбуржья». Создаются видеоуроки для распространения на уровне школы.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации, педагоги проходят курсовую подготовку не реже 1 раза в три года. Педагоги повышают свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

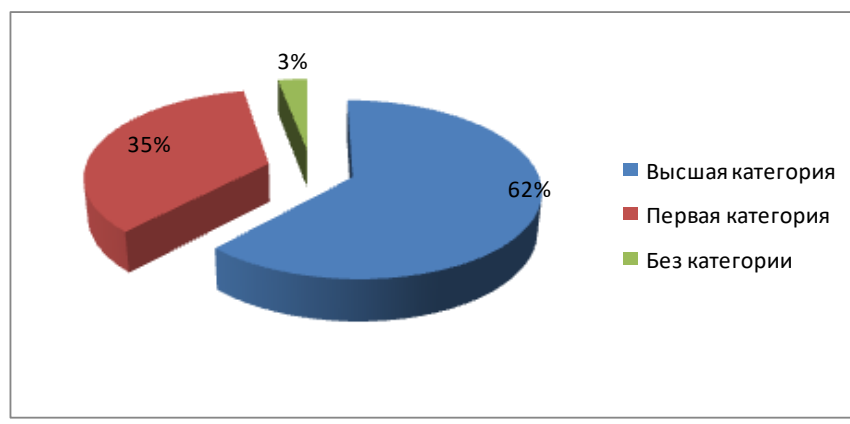
В школе на начало 2019-2020 года работают 37 педагогических работников.

#### Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:



Ведется работа по повышению уровня образования педагогов. 1 учитель обучается в ВУЗе заочно - ФБОУ ОГУ, факультет дистанционных технологий, учитель информатики, специальность «информатика», 5 курс, по программе профессиональной переподготовки «Преподавание математики в современной школе», квалификация «Учитель математики» 1 курс, 1 учитель заочно - ФГБОУ ВО ОГПУ, по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура», 1 курс.

#### Сведения о квалификационных категориях учителей:



## SWOT-анализ

<b>Возможности (S)</b>	<b>Риски (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация национального проекта «Образование»</li> <li>- приняты новые федеральные, региональные, муниципальные программы на 2021-2024 годы</li> <li>- в мире, России, регионах появляется позитивный опыт внедрения идей персонализированного образования</li> <li>- в образовательной политике усилен акцент на сетевое взаимодействие школ</li> <li>- местное сообщество, органы власти позитивно воспринимают деятельность школы</li> <li>- сформирована готовность социума к изменениям в образовании и обществе</li> <li>- развивается информационно-образовательная среда региона и района</li> <li>- наблюдается повышение уровня социально-гражданской компетентности населения</li> <li>- отдел образования администрации Новосергиевского района поддерживает социальные инициативы школы</li> <li>- социальные и образовательные партнеры проявляют заинтересованность в сотрудничестве</li> <li>- СМИ сформировали позитивный имидж школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий темп изменений в школьном образовании</li> <li>- недостаточность практико-ориентированных курсов повышения квалификации педагогов по персонализации образования</li> <li>- недостаток информации о деятельности образовательных организаций по моделям персонализированного образования</li> <li>- не сформирована единая информационно-образовательная среда персонализированного образования учащихся</li> <li>- наблюдается низкая мотивационная готовность к сетевому партнерству школ поселка и района</li> <li>- настороженное отношение к нововведениям школы со стороны социума</li> <li>- недостаточная научно-методическая и информационная готовность педагогического сообщества к внедрению персонализированного образования</li> <li>- наблюдается перенасыщенность жизни ОО событиями, инициированными различными организациями извне</li> </ul>
<b>Сильные стороны (O)</b>	<b>Слабые стороны (T)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие стратегии развития школы</li> <li>- реализована идея программы развития школы «ОАШ – вместе в успешное завтра»</li> <li>- школа имеет статусы стажировочной площадки ИПК и ППРО ОГПУ, Рыбаков Фонда «Школа – центр социума», пункта исследования профессиональных компетенций, муниципальной инновационной площадки, площадки всероссийского проекта «Сельские школы России», районного представителя межрегиональной общественной организации «Дом мира»</li> <li>- реализуются целевые программы и инновационные проекты</li> <li>- создано открытое многомерное информационно-образовательное пространство школы</li> <li>- имеется социальный запрос учеников на активную познавательную-событийную и общественно-значимую деятельность</li> <li>- имеется социальный запрос родителей на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная научно-методическая и информационная готовность школьного сообщества к внедрению персонализированного образования</li> <li>- диагностируется недостаточный уровень мотивации отдельных педагогов к педагогическому проектированию и персонализации образования</li> <li>- не разработана нормативно-правовая база школы персонализированного образования</li> <li>- большая загруженность педагогов, администрации, учащихся разными спускаемыми сверху мероприятиями</li> <li>- недостаточное финансирование школы</li> <li>- недостаточный уровень материально-технической базы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- увеличение ресурсных затрат на другие инновационные процессы</li> </ul>

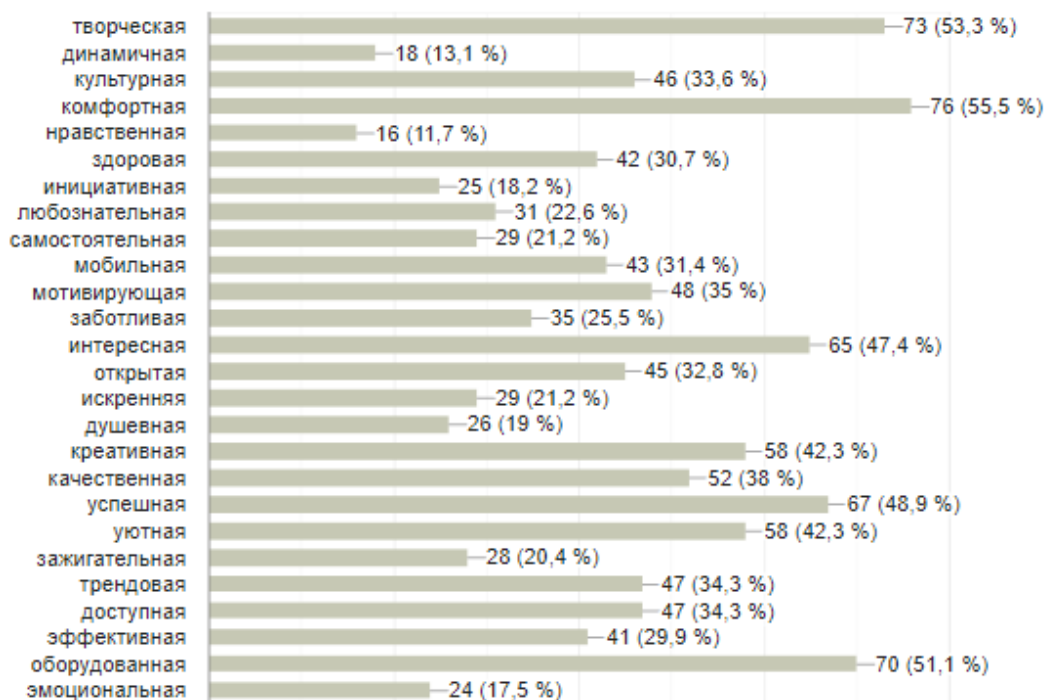


<p>общественно-полезную деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая готовность и социальная активность учащихся и взрослых: учителей, родителей, партнеров</li> <li>- заключены договора о сотрудничестве с учреждениями и организациями</li> <li>- наличие внебюджетных средств и различных источников финансирования</li> <li>- в школе организована проектная деятельность учащихся и учителей</li> <li>- имеется опыт социального проектирования</li> <li>- школа имеет большой опыт по разнообразным направлениям сотрудничества</li> <li>- имеется опыт успешной конкурсной деятельности</li> <li>- апробированы различные формы внеурочной деятельности</li> <li>- создан банк методических и информационных материалов по сотрудничеству</li> <li>- школа имеет позитивный опыт участия в работе сетевых сообществах, Интернет-проектах и организации сетевых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая мотивационная готовность и отсутствие у отдельных педагогов навыков к роли организаторов сетевых партнерств</li> <li>- недостаточный уровень компетентности педагогов в цифровых технологиях</li> <li>- в организационной структуре управления отсутствует элемент управления центром образования «Точка роста»</li> <li>- часть родителей мотивационно и информационно не готовы к деятельности в рамках модели персонализированного образования</li> <li>- наблюдается несоординированность мероприятий отдельных направлений работы</li> <li>- падает интерес у учащихся к ставшим традиционными мероприятиям</li> </ul>
--	---

В августе 2020 года был проведен опрос учащихся. По его результатам можно увидеть образ школы в будущем, выпускника и учителя школы. Они во многом совпадают с видением взрослых: педагогов и родителей, что позволяет спроектировать модели школы, выпускника и учителя.

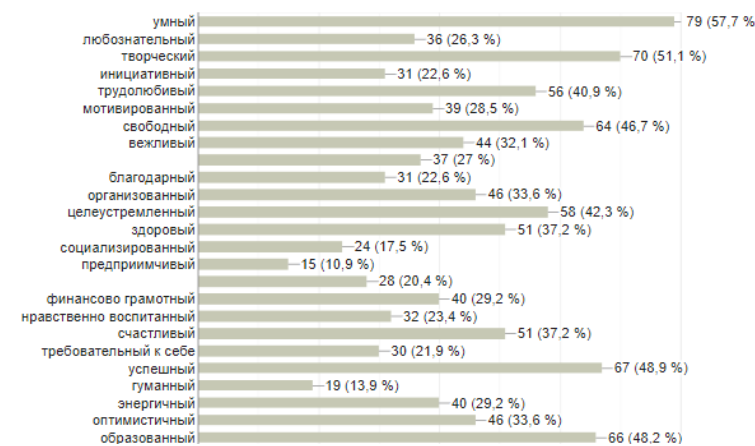
#### Какой ты видишь школу в будущем?

137 ответов



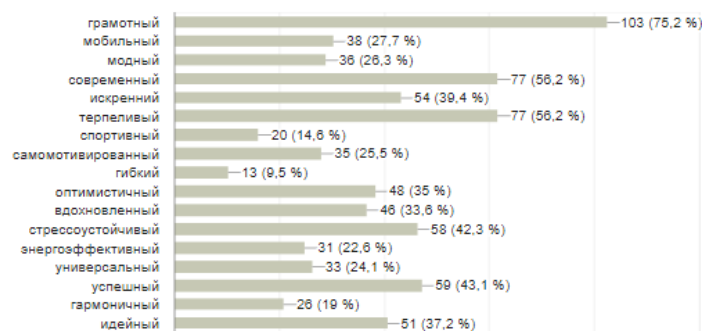
Каким ты видишь себя по окончании школы?

137 ответов



Какого учителя ты видишь рядом с собой?

137 ответов



## IV. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ

### 4.1. Концепция развития школы

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию персонализированных маршрутов для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе. Важным трендом, как современности, так и будущего нашей страны также является непрерывное персонализированное образование взрослых. Образовательная организация в этих условиях может стать школой для каждого участника школьного сообщества.

Коллектив Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина перспективу развития образовательной организации видит перед собой в реализации идеи инновационного развития школы как модели персонализированного образования в условиях поселковой школы и реализации федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для персонализированного интеллектуального и личностного развития детей, педагогов, родителей. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, использования потенциальных возможностей школьного сообщества, цифровой образовательной среды, социума, федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного

взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Среди глобальных вызовов современного мира выделяются шесть ведущих:

1. **НЕОПРЕДЕЛЁННОСТЬ**: ход социально-экономической жизни часто трудно предвидеть даже в краткосрочной перспективе.

2. **МНОГОЗАДАЧНОСТЬ**: работникам всё большего круга профессий требуется работать одновременно над несколькими разными задачами.

3. **ОТКРЫТОСТЬ**: процессы глобализации, мощные потоки вещества, энергии и информации размывают прежние границы сообществ и областей знаний.

4. **ЦИФРОВИЗАЦИЯ**: в условиях информационного общества, школа утрачивает свою монополию как единственный источник знаний о мире.

5. **ВАРИАТИВНОСТЬ**: неоднородность, изменчивость, разнообразие культур, возможных сценариев развития.

6. **УСКОРЕНИЕ**: темп генерации новых знаний, разработка прорывных инновационных технологий увеличивает интенсивность, темп нашей жизни. Указанные свойства имеют прямое отношение к образованию. В эпоху стремительных изменений школа не способна ГОТОВИТЬ к реальной жизни, она сама и должна быть этой реальной жизнью. В стенах традиционной школы современный мир вызывает удивление. Однако именно он открывает новые уникальные возможности, о которых педагоги прошлого не могли даже мечтать. Имеющиеся сегодня знания, технологии и опыт позволяют реализовать модель образования, которая обеспечивает достижение высоких академических результатов и создаёт условия для развития личности ребёнка.

**ОТВЕТОМ ДОЛЖНА СТАТЬ ГИБКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ**: формировать у учащегося навыки 21 века, поддерживать живой интерес к учёбе, стимулировать желание непрерывно учиться; формировать исследовательское и проектное мышление; использовать «цифру» — отбрасывать лишний избыток информации, ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать, верифицировать; использовать мощь искусственного интеллекта для хранения, обработки и аналитики цифровых данных; адаптировать предложение, создавать продукт исходя из запросов конкретного человека, создавать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий; развивать способность к командному взаимодействию, развивать культуру совместной деятельности в учебном и внеучебных процессах.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПО)** — способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала субъекта. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою персонализированный маршрут с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития.

**Системообразующая идея**: школа, используя свои ресурсы, ресурсы партнеров и социума может стать школой персонализированного образования. Идея опирается на наши представления о модели персонализированного образования и направлена на системное обновление механизмов персонализированного образования в условиях реализации федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование». Это целостная система мер по изменению механизмов трансформации внутренней и внешней среды школы для максимального учета запросов и использования имеющихся возможностей школы и социума в персонализации образования.

В основе модели лежат ключевые понятия: персонализация образования, непрерывное образование, социальное партнерство, цифровая трансформация школы. Персонализированное образование - способ проектирования и реализации образовательного процесса, нацеленное на развитие личности, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Непрерывное образование - это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Социальное партнерство включает в себя привлечение сообщества и эффективное использование ресурсов. Цифровая трансформация образования - это приведение школы в

соответствие с вызовами и возможностями информационного общества и цифровой экономики. Данная модель обеспечивает достижение высоких академических результатов, создаёт условия для развития личности учащегося, формирует у каждого участника школьного сообщества навыки 21 века.

**Миссия школы:** «Мы формируем в условиях многомерного открытого образовательного пространства школы и персонализированного образования свободную личность, готовую к осознанному выбору и реализации активной гражданской позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению».

**Проблема, требующая решения** - обновление механизмов персонализированного образования в условиях реализации федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование».

**Стратегическая цель.** Создание модели персонализированного образования в условиях реализации федеральных и региональных проектов Национального проекта «Образование».

**Тактические цели**

- Реализация федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» национального проекта «Образование».

- Разработка модели персонализированного образования обучающихся с учетом внутренних потенциалов развития школы, социокультурных возможностей территории, социального партнерства.

- Развитие системы персонализированного образования взрослых в условиях школьного сообщества и цифровой образовательной среды.

**Задачи:**

- Развивать гибкую, мобильную, развивающую, доброжелательную образовательную среду школы в условиях многомерной информационной открытости и цифровой трансформации школы – центра социума с использованием различных стратегий, практик и инструментов для формирования общей культуры, мягких и цифровых навыков всех участников школьного сообщества.

- Повысить качество образования и социализации через формирование и реализацию персонализированных маршрутов школьников на основе социальных и образовательных запросов, используя ресурсы образовательной экосистемы и образовательную логистику.

- Воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.

- Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, достижение высоких академических результатов, формирование навыков 21 века.

- Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах избыточности, добровольности, всеобщности, направленную на развитие личности, самоопределение и профессиональную ориентацию.

- Развить потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР.

- Реализовать апробированную модель психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников и дошкольников для повышения их педагогической компетентности.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим,

компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### *Модель выпускника школы*

#### Умеет

- участвовать в диалоге и конструктивно его выстраивать, работать в команде
- использовать современные информационные технологии
- эффективно взаимодействовать
- действовать грамотно, активно, творчески
- осуществлять самоанализ и самоконтроль
- искать и обрабатывать информацию

#### Имеет

- практический опыт деятельности в социуме
- навыки самопрезентации, ведения диалога
- знания основ демократизации общества
- навыки личного и социального проектирования
- сформированные взгляды на своё будущее
- личную траекторию развития
- желание к саморазвитию и самосовершенствованию

#### Способен

- легко адаптироваться в любом социуме
- реалистично принимать и оценивать себя и других
- давать объективную оценку происходящего
- к инициативе, партнёрству, добровольчеству
- быть толерантным, самостоятельным, организованным
- планировать, организовывать и выделять приоритеты
- принимать решения и решать проблемы

#### Осознаёт

- жизненные ценности, их приоритетность
- себя как человека, индивида, личность
- социальные нормы как основу своего поведения
- ответственность за свои дела и поступки
- многообразие и противоречивость окружающего мира
- необходимость саморазвития и самосовершенствования

#### Обладает

Компетентностями выпускника средней школы  
Набором твёрдых и мягких навыков

**Личностная готовность:**

- гуманистическая профессиональная направленность; - высокий уровень общей культуры, социальная и гражданская зрелость;
- профессиональная идентичность, толерантность и социальный интеллект;
- способность к эффективным коммуникациям в поликультурной среде;
- цифровая культура;
- организаторские навыки и проектное мышление; - стремление к непрерывному образованию; - эмоциональный интеллект, работоспособность и стрессоустойчивость, самоорганизация и тайм-менеджмент;
- психологическая устойчивость, решительность в исполнении профессиональных обязанностей; - оказание индивидуальной поддержки и помощи учащимся, коллегам, родителям, жителям местного сообщества.

**Социальная готовность:**

- способность, умение функционировать в обществе, знать проблемы общества, понимать механизм его деятельности; - инициативность; - умение организовать деятельность, направленную на развитие детей, собственное совершенствование и на улучшение жизни сообщества; - социально-активная деятельность и реализация социально направленных проектов; - способность функционировать в обществе, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений в функционировании и развитии социально-демократических институтов; - наличие знаний об особенностях и стилях педагогического общения, о системе правил регуляции совместных действий, о закономерностях, правилах и способах успешной коммуникации в условиях осуществления учебной и воспитательной деятельности; - умение организовывать взаимодействие как внутри школьного коллектива, так и вне его с привлечением различных субъектов окружающей школу социальной жизни.

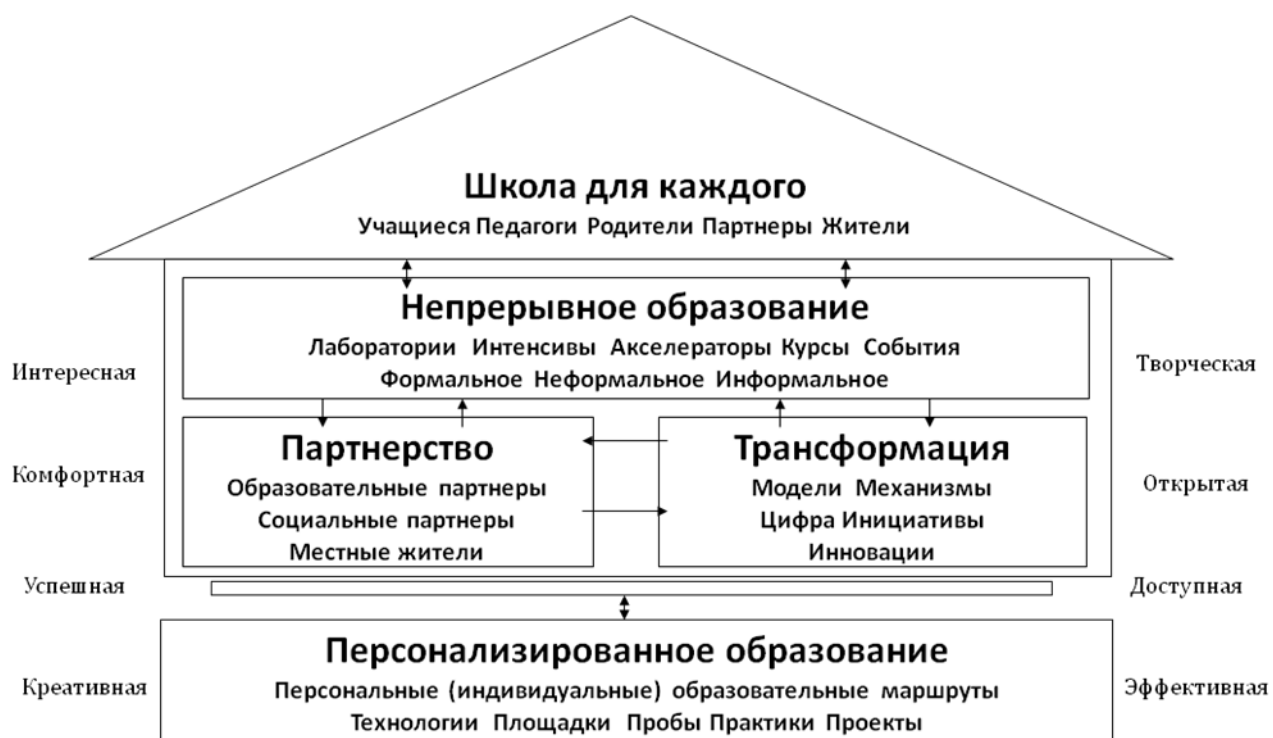
**Технологическая готовность:**

- открытость к инновациям;
- способность к проектированию образовательной среды, в том числе с использованием сетевой модели обучения;
- навыки использования современных цифровых технологий;
- умение управлять мотивацией;
- умение создать условия для приобретения учащимися жизненного опыта в процессе обучения;
- координатор образовательных платформ; - педагог-наставник; учитель – методист;
- умение организовать «горизонтальное обучение»;
- реализация диагностической, прогностической и организационно-коммуникативной функций;
- продуктивное взаимодействие с семьями и родителями учеников в вопросах их развития и воспитания;
- развитие партнерства и сотрудничества с различными учреждениями и организациями в целях развития школы и создания благоприятных условий для учащихся.

**Теоретическая готовность:**

- владение системой знаний о человеке как социальном субъекте, развивающимся под воздействием наследственной программы, общественных условий, воспитательного процесса образовательной организации и собственной деятельности;
- владение теорией и методиками личностного и познавательного развития школьников;
- открытость для непрерывного образования; знание основ современных методик преподавания;
- участие в обновлении содержания образования;
- методологическая компетентность.

**Базовые компетентности педагога**



## 4.2. Стратегия и практика перехода в новое состояние

### 4.2.1. Этапы реализации Программы развития

Этапы	Главная цель	Приоритетные направления	Ведущие методы	Основной результат
1	2	3	4	5
<b>I ЭТАП</b> <b>Проектно-мобилизационный</b> 01.10.2020 г. – 31.01.2021 г.	Формирование желаемого образа школы как школы персонализированного образования, обеспечение готовности школьного сообщества к реализации программы развития школы.	1) Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; 2) Изучение и анализ концепции персонализированного образования и обновления системы школы; 3) разработка проекта программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; 4) Мотивация всех участников реализации Программы.	<u>Методы стратегического планирования:</u> прогнозирование, проектирование, программирование, моделирование.	Наличие у членов школьного сообщества (педагоги, ученики, родители, общественность) отчетливого представления о будущем школы и мобилизационной готовности к осуществлению программируемых преобразований.
<b>II ЭТАП</b> Реализующий 01.02.2021 г. – 01.09.2024 г.	Разработка и апробация инноваций в жизнедеятельности и школы. Обновление жизнедеятельности и школы за счет системных и модульных преобразований образовательного процесса и управленческой деятельности.	1) Реализация мероприятий плана действий Программы. 2) Реализация социальных проектов и гражданских инициатив. 3) Нормативно-правовое, научно-методическое, информационное сопровождение реализации Программы развития. 4) Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 5) Формирование информационно-методического фонда разработок и проектов.	<u>Исследовательские методы:</u> анализ научно-методической литературы, локальный эксперимент, опытно-педагогическая работа.	Включение системных и локальных нововведений в жизнедеятельность школы.
<b>III ЭТАП</b> <b>Аналитико-</b>	Формирование адекватных и	1) Итоговая диагностика реализации основных	<u>Рефлексивные методы:</u> методы	Удовлетворенность учащихся,



<p><b>обобщающий</b> 01.09.2024 г. – 31.12.2024 г.</p>	<p>целостных представлений о реальном состоянии образовательной организации, объективное оценивание процессов и результатов жизнедеятельности школы за пятилетний период. Осмысление перспектив развития школы.</p>	<p>программных направлений и мероприятий. 2) Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. 3) Обобщение и распространение позитивного опыта осуществления Программы. 4) Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>	<p>экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта.</p>	<p>педагогов, родителей, органов ГОУ, местного сообщества жизнедеятельностью школы и результатами процесса ее развития за период реализации Программы.</p>
--	---	--	--	--

#### 4.2.2. Дорожная карта по реализации Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы документов
<b>Шаг 1. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ РЕГЛАМЕНТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ</b>					
1	Издание приказа о создании рабочей группы	Сентябрь 2020г.	Директор школы	Определение состава группы и ее задачи	План-задание
2	Работа с лидерами коллектива по мотивации к реализации модели	Август-декабрь 2020г.	Директор школы	Позитивная мотивация лидеров	Информационная статья
3	Разработка программы «Школа для каждого»	Август 2020г. – декабрь 2020г.	Директор школы	Создание стратегии развития	Проект программы
4	Общественная экспертиза проекта программы	Декабрь 2020г.	Директор школы	Доработка программы	Экспертные предложения Программа
5	Информирование общественности о программе развития через школьный сайт, родительские собрания, социальные сети, листовки, рассылку по электронным адресам	Декабрь 2020 г.- январь 2021 г.	Рабочая группа № 4	Формирование информационной готовности коллектива, партнеров	Информационные сообщения
6	Круглый стол «Школа для каждого – школа перемен»	Январь 2021г.	Рабочая группа № 2	Получение объективной информации о готовности общественности к принятию идеи школы как центра	Информационный бюллетень  Статья в информационном пространстве школы
7	Обновление информации на школьном сайте	Февраль 2021г.	Рабочая группа № 3	Обновление школьного сайта	Карта сайта
8	Создание рабочих групп: № 1 (нормотворческая), № 2 (информационно-методическая), № 3 (техническая), № 4 (маркетинговая), № 5 (организационная)	Февраль 2021г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочих групп	План работы группы
9	Подготовка изменений в локальные акты, должностные инструкции	Февраль 2021г.	Руководитель рабочей группы №1	Пакет изменений и дополнений	Проекты дополнений в документы
10	Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах	Февраль 2021г.	Директор школы	Изменение Положения о стимулирующих	Положение

				выплатах	
11	Актуализация Положений	Февраль 2021г.	Руководитель рабочей группы №1	Создание Положения	Положение
12	Разработка модельного договора о сотрудничестве	Март 2021г.	Рабочая группа №1	Обновленные договоры	Договоры
13	Актуализация должностных инструкций	Февраль 2021г.	Рабочая группа №1	Создание должностных инструкций	Должностные инструкции
14	Разработка изменений и дополнений в систему мотивации педагогов, учащихся, родителей, партнеров	Март 2021г.	Директор школы	Создание мотивационного поля	Описание системы Положения
15	Создание Центра персонализированной образования	Март 2021г.	Директор школы	Создание Центра	План-график
16	Запуск работы «телефона горячей линии» по реализации региональных проектов национального проекта «Образование», программы развития школы, центра	Март 2016г.	Куратор информационной группы	Работа телефона	План-график
17	Закрепление за Центром площадок	Март 2021г.	Директор школы	Создание пространства Центра	План-график
18	Изучение моделей персонализированного образования	Март 2021г.	Руководитель рабочей группы №2	Создание банка моделей	Кодекс
19	Поиск и создание электронной базы информационных и научно-методических материалов	Март-май 2021г.	Руководитель рабочей группы №2	Создание электронной базы	Каталог ресурсов
20	Планирование работы школы на 2021-2022 учебный год	Апрель-август 2021г.	Директор школы	Создание плана	Приказ об утверждении плана
21	Разработка мониторинга результатов реализации программы	Февраль-май 2021г.	Директор школы	Создание мотивационного поля	План-схема
22	Оформление заявок на школьные инновационный площадки	Август 2021г.	Руководитель рабочей группы № 5	Поданы заявки на внутришкольный эксперимент	Заявка
23	Разработка и проведение PR-сетевых событий для педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров	Март-апрель 2021г.	Координационный совет	Привлечение новых участников	Сценарии событий

24	Проведение внутришкольных мероприятий	Март-июнь 2021г.	Тьюторы	Повышение мотивации и уровня социальной компетенции	Программы мероприятий
25	Создание экспертно-консультационной группы	Сентябрь 2021г.	Директор	Формирование группы	Регламент работы группы
26	Создание Проектного офиса	Сентябрь 2021г.	Директор школы	Создание проектного офиса	Приказ
27	Закрепление за Проектным офисом кабинета, техники, времени работы	Март 2021г.	Директор школы	Создание пространства проектного офиса	План-график
28	Организация серии образовательных модулей по персонализированному образованию в рамках внутрифирменного обучения педагогов	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	Тьюторы	Освоение сущности и технологий персонализированного образования	Планы образовательных модулей
29	Обучения учащихся в рамках Учебы актива	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	Тьюторы	Освоение сущности и технологий персонализированного образования	Планы Учебы актива
30	Обучение родителей в рамках родительского всеобуча	Сентябрь 2021г. - май 2022г.	Тьюторы	Освоение сущности и технологий персонализированного образования	Планы всеобуча

## Шаг 2. АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ

1	Реализация программы развития, дополнительных программ и проектов	В течение всего периода	Органы ГОУ	Реализация программы развития	Публичные отчеты
2	Поиск идей и разработка мероприятий	В течение всего периода	Органы ГОУ	Обновление информационной базы	Сценарии событий
3	Заключение новых договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии	В течение всего периода	Директор школы	Расширение сети партнеров	Договоры
4	Разработка рекомендаций для участников событий, тьюторов и координаторов	В течение всего периода	Методический совет	Обновление информационной базы	Рекомендации
5	Заседания органов ГОУ	1 раз в месяц	Руководители органов ГОУ	Координация работы школы	Протоколы
6	Работа Лаборатории «Школа РОСТА»	Сентябрь 2022г.- декабрь	Директор школы	Обновление организационной структуры и	Планы-графики Проекты

		2023 г.		координация проектной деятельности	
7	Информационное сопровождение событий на школьном сайте, информационном стенде, школьных и районных СМИ, в социальных сетях	В течение всего периода	Кураторы направлений	Повышение мотивации членов школьного сообщества	Информационные статьи
8	Общешкольная акция «Архитектор будущего»	сентябрь	Органы ГОУ		План Информационные статьи
9	Участие в мероприятиях по различным аспектам персонализированного образования	По графику портала	Кураторы направлений	Обучение педагогов, учащихся, родителей, партнеров	Методические материалы
10	Организация сетевой кампании школ «Будь с нами!»	Ноябрь-декабрь	Органы ГОУ	Сетевое взаимодействие школ	План информационная статья
11	Социальные и профессиональные практики	В течение учебного года и каникул	Кураторы направлений	Социализация учащихся Развития партнерства	Отчеты Дневники
12	Школьная НПК	Март	Органы ГОУ	Распространение идеи персонализированного образования	Информационные листовки
13	Открытая площадка «Логистика персонализированного образования»	Апрель-май	Органы ГОУ	Создание площадки персонализированной логистики	Информационные статьи
14	Профессиональные и социальные пробы	Согласно договоренностям	Кураторы направлений	Социализация и профорientация учащихся Развитие партнерства	Дневники Отчеты
15	Участие в общероссийских форумах по персонализированному образованию	По плану	Директор школы	Поиск идей, партнеров и диссеминация опыта	Информационная статья
16	Школа актива для учащихся	4 раза в год	Кураторы направлений	Обучение и социализация учащихся	План
17	Образовательные модули для педагогов	3 раза в год	Кураторы направлений	Обучение и мотивация учителей	Планы Отчеты
18	Работа родительского клуба	1 раз в месяц	Кураторы направлений	Обучение и активизация	Творческий отчет

				родителей	
19	Разработка и реализация социальных проектов	В течение всего периода	Кураторы направлений	Социализация участников	Проекты
20	Организация образовательных и гражданских инициатив	В течение всего периода	Кураторы направлений	Социализация участников	Описание гражданских инициатив
21	Экспертиза предлагаемых инициатив	В течение всего периода	Эксперт-но-консультационная группа	Повышение уровня проводимых событий	Экспертные рекомендации
22	Организация открытых площадок	В течение всего периода	Проектные группы	Организация непрерывного образования	Материалы занятий
23	Индивидуальное консультирование участников деятельности	В течение всего периода	Эксперт-но-консультационная группа	Информирование, мотивация и повышение личностного роста участников	Графики
24	Открытый день для руководителей учреждений, организаций и предприятий п. Новосергиевка и Новосергиевского района	Сентябрь 2023г.	Директор школы	Привлечение дополнительных внебюджетных средств	Отчеты
25	Выступление на Совете руководителей ОО района	Сентябрь 2024г.	Директор школы	Лоббирование интересов ОАШ и привлечение новых партнеров	Отчет
26	Мониторинг результатов реализации программы	Январь 2021- 2024 г.г	Аналитическая группа	Определение промежуточных результатов	Отчет

### **Шаг 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МОДЕЛИ**

1	Маркетинговые исследования результативности модели	Сентябрь 2024г.	Маркетинговая служба	Определение маркетинговой привлекательности модели	Отчет об исследовании
2	Анализ результатов апробации модели	Сентябрь 2024г.	Администрация школы	Определение проблем	Анализ
3	Совместное заседание органов ГОУ	Сентябрь 2024г.	Директор школы	Определение стратегии развития школы	Протокол
4	Творческий отчет «Итожим то, что прожито» в двух частях - реальной и виртуальной	Октябрь 2024.	Директор школы	Поддержание позитивного имиджа школы и модели ОАШ	Видеоотчет
5	Размещение на Интернет-ресурсах и распространение	Ноябрь 2024г.	Пресс-центр	Информационное сопровождение,	Отчет

	публичного отчета школы			поддержание позитивного имиджа школы и модели ОАШ	
--	-------------------------	--	--	--	--

#### 4.2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Вид ресурсов	Имеющиеся для реализации программы ресурсы
Кадровый	33 педагога, 5 руководящих работников, 21 работников учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала
Мотивационный	- Положение о стимулирующих выплатах - Положение о Книге Почета - Положение о награждении и поощрении педагогов - Положение о празднике «Школьное созвездие» - Положение о награждении и поощрении учащихся
Материально-технический	19 учебных кабинетов, спортзал, музей, информационно-библиотечный центр, телестудия, мини-типография, актовый зал, информационные зоны, спортивная площадка, учебно-опытный участок, игровая площадка. Наличие компьютерной и мультимедийной базы, выхода в Интернет, телевизионного и печатного оборудования.
Информационно-коммуникационный	Школьный сайт Группы в социальных сетях Телестудия «Третий кадр» Школьный телеканал НСОШЗТВ на YouTube Информационные стенды
Нормативно-правовой	Устав, положения, договоры о сотрудничестве, приказы, должностные инструкции
Программно-методический	Программы развития школы, комплексная программа «Безопасное пространство ОО», муниципальных инновационных площадок, работы с одаренными детьми, проектной деятельности, подготовки к ГИА, образовательные программы НОО, ООО, СОО, методические рекомендации
Финансово-экономический	Бюджетные и внебюджетные средства

#### 4.3. Деятельность в рамках Программы развития

##### План мероприятий

№	Мероприятие	Периодичность	Сроки	Ответственный	Участники
<i>Современная школа</i>					
1	Вовлечение всех участников школьного сообщества в развитие школы	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Учащиеся, педагоги, родители, выпускники, партнеры
2	Вовлечение работодателей и представителей общественно-деловых объединений в	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Администрация, педагоги, родители

	развитие и управление школы				
3	Развитие инфраструктуры школы	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Учащиеся, педагоги, родители, выпускники, партнеры
4	Создание центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»		2021	Проектная группа «Точка роста»	Педагоги, учащиеся, партнеры
5	Организация персонализированного образования обучающихся в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Постоянно	2021-2024	Проектная группа «Точка роста»	Педагоги, учащиеся, партнеры
6	Создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги
7	Организация наставничества выпускников, партнеров, работодателей над обучающимися	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры
8	Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры
9	Вовлечение педагогов в различные формы сопровождения и наставничества	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры
10	Организация сетевого взаимодействия с образовательными партнерами	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры
11	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры



12	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры
13	Развитие мотивационной среды персонализированного образования	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры
14	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги
15	Внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ		2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагоги
16	Апробация создания современных условий для психологического сопровождения обучающихся	Постоянно	2021-2024	Административно-управленческий персонал	Педагог-психолог, педагоги
<b>Успех каждого ребенка</b>					
1	Организация внеурочной деятельности обучающихся, с учётом личных интересов и социального заказа	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, классные руководители.	Учащиеся, педагоги, родители
2	Выстраивание индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, составление маршрутных листов.	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, классные руководители.	Учащиеся, педагоги
3	Презентация успехов каждого ребенка. Проведение «Школьного созвездия»	в течение года апрель	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, классные руководители.	Учащиеся, педагоги, родители
4	Создание электронного Портфолио ученика	в течение года	2021-2024	Зам. директора по ВР и ИКТ, классные руководители.	Учащиеся, педагоги

5	Проведение «Школы актива», НПК, защита проектов.	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, классные руководители, старший вожатый	Учащиеся, педагоги, родители.
6	Работа лаборатории «Школа РОСТА»	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, классные руководители, старший вожатый	Учащиеся, педагоги, родители.
7	Обучение в лаборатории «Точка роста»	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, классные руководители, старший вожатый	Учащиеся, педагоги, родители.
8	Организация КТД, акций, мероприятий.	в течение года	2021-2024	Педагог-организатор, классные руководители, старший вожатый	Учащиеся, педагоги, родители.
9	Творческие отчёты классов.	май	2021-2024	Классные руководители.	Учащиеся, педагоги, родители
10	Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях дополнительного образования	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, социально-психологическая служба школы	Учащиеся, педагоги
11	Организация социальных и профессиональных проб учащихся на предприятиях и учреждениях	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, социально-психологическая служба школы	Учащиеся, педагоги, родители
12	Организация ранней профориентации обучающихся: участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	в течение года	2021-2024	Социально-психологическая служба школы, классные руководители	Учащиеся, педагоги, родители
13	Проведение цикла семинаров и круглых столов для педагогов «Новые подходы в профессиональной	в течение года	2021-2024	Социально-психологическая служба школы	Педагоги

	ориентации школьников» в рамках информационной кампании с целью привлечения обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных, направленных на раннюю профориентацию.				
14	Вовлечение обучающихся в участие в проект «Билет в будущее»	в течение года	2021-2024	Социально-психологическая служба школы, классные руководители	Учащиеся, педагоги, родители
<b>Учитель будущего</b>					
1	Организация непрерывного образования педагогов через систему курсовой подготовки, стажировок на базе инновационных образовательных организаций	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги школы
2	Организация работы методических модулей, педагогических мастерских и лабораторий по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс	один раз в модуль	2021-2024	Руководители групп	Педагоги школы
3	Проект «Молодежь рулит. Учительская – на прокачку!»	в течение года	2021-2020	Проектная группа	Педагоги, выпускники, партнеры

4	Организация работы по вовлечению педагогов в профессиональные ассоциации и сообщества учителей-предметников	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги школы
5	Создание условий для повышения активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги школы
6	Организация наставничества педагогов	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги школы
7	Вовлечение педагогов в независимую оценки профессиональной квалификации	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги школы
8	Участие педагогов в аттестации по новой форме	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги школы
9	Организация работы клуба «Ювента» по профессиональной адаптации и развития молодых учителей в возрасте до 35 лет.	в течение года	2021-2024	Кураторы клуба	Молодые педагоги
10	Организация работы диалоговой площадки для обмена опытом педагогов разных поколений	в течение года	2021-2024	методический совет школы	Педагоги школы
11	Реализация персонализированных образовательных маршрутов педагогов.	в течение года	2021-2024	методический совет школы	Педагоги школы
12	Развитие мотивационной среды	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги школы
13	Проведение диагностики профессионального роста и развития педагогов	в течение года	2021-2024	Методический совет школы	Педагоги школы

<i>Поддержка семей, имеющих детей</i>					
1	Организация информационно-просветительской поддержки родителей, имеющих детей, через оказание услуг консультативной, психолого-педагогической и методической помощи	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, педагоги, социально-психологическая служба школы	Родители, педагоги
2	Разработка методических рекомендаций по оказанию родителям детей дошкольного и школьного возраста методической, психолого-педагогической консультативной помощи.	в течение года	2021-2024	Социально-психологическая служба школы, педагоги	Родители, учащиеся, педагоги
3	Проведение цикла семинаров, вебинаров для родителей и педагогов «Оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях»	в течение года	2021-2024	Социально-психологическая служба школы, классные руководители	Родители, педагоги
4	Организация сетевого взаимодействия между образовательной организацией и районным консультативным пунктом психолого-педагогической и логопедической помощи детям и родителям.	в течение года	2021-2024	Административно-управленческий аппарат, социально-психологическая служба школы	Педагоги, родители, учащиеся
5	Видеолекторий, профилактическая работа.	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы, классные руководители	Родители, педагоги

6	Работа с родителями, уклоняющимися от выполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, через КДН, ЦСО, ПДН.	в течение года	2021-2024	Социально-психологическая служба школы, классные руководители	Родители, педагоги
7	Образовательные курсы в ЦСО «Новый формат»	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы, классные руководители	Родители, педагоги
8	Организация онлайн-приемной для родителей.	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба школы.	Родители, педагоги
9	Единый день родительских собраний.	в течение года четверг	2021-2024	Классные руководители	Родители, педагоги
10	Организация работы ОШРК.	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ВР	Родители, педагоги
11	Вовлечение родителей в традиционные КТД	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Родители, педагоги
12	Публичные лекции.	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Родители, педагоги, партнёры
<b>Цифровая образовательная среда</b>					
1	Создание модели цифровой школы	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, родители, учащиеся
2	Создание электронного портфолио учителя	в течение года	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги
3	Использование учителями цифровых классов в методической и проектной деятельности	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, учащиеся
4	Повышение уровня цифровой культуры педагогов школы	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, учащиеся
5	Обучение родителей современным	Постоянно	2020-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, родители, учащиеся

	цифровым технологиям, в рамках цифровой образовательной среды				
6	Организация тематических консультаций по цифровым технологиям, цифровым ресурсам и цифровой безопасности для родителей	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, родители, учащиеся
7	Использование учащимися цифровых классов в учебной и во внеурочной деятельности	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Учащиеся школы
8	Изучение и активное использование сетевых сервисов и облачных технологий	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, учащиеся
9	Создание обучающегося курса «Цифра в помощь»	Постоянно	2021-2022	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, учащиеся школы
10	Внедрение технологии «Перевернутый класс»	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, учащиеся школы
11	Создание качественного цифрового методического ресурса для всех участников образовательного процесса	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, учащиеся школы
12	Создание электронного портфолио учащегося	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Учащиеся школы
13	Работа площадки «Школа в облаках»	Постоянно	2021-2024	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги, учащиеся школы
14	Создание виртуальных учительской и методического кабинета		2021 год	Заместитель директора по ИКТ	Педагоги
<b>Молодые профессионалы</b>					
1	Проведение школьных чемпионатов «KindSkills» и «JuniorSkills»	Ежегодно	2021-2024	Заместитель директора по ВР	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры

2	Организация участия обучающихся в муниципальных и региональных чемпионатах «WorldSkills»	Ежегодно	2021-2024	Заместитель директора по ВР	Педагоги, учащиеся, родители, выпускники, партнеры
<b>Социальная активность</b>					
1	Организация социальных, образовательных практик и профессиональных проб	летний период	2021-2024	социальный педагог, классные руководители.	Педагоги, учащиеся, партнёры.
2	Профориентационные мероприятия	в течение года	2021-2024	педагог-психолог социальный педагог, классные руководители.	Педагоги, учащиеся, партнёры.
3	Организация открытых мероприятий для местного сообщества	Согласно выявленному соцзаказу	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый.	Педагоги, учащиеся, родители.
4	Предоставление ресурсов школы местному сообществу	По запросу	2020-2024	Административно-управленческий аппарат	Партнёры
5	Организация и проведение встреч с интересными людьми	согласно ежегодного плана	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.	Педагоги, учащиеся, партнёры.
6	Творческий отчет школы	май-июнь	2020-2024	Административно-управленческий аппарат	Педагоги, учащиеся, родители.
7	Включение в маршруты ВУД учащихся добровольческой деятельности, социальных практик	в начале учебного года	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.	Педагоги, учащиеся, родители.
8	Организация и проведение Акций добрых дел согласно «Календаря добровольца»	в течение года	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый.	Педагоги, учащиеся, партнёры.
9	«Школа добровольца»	1 раз в год	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый.	Педагоги, учащиеся, партнёры.
10	Разработка и	Согласно	2020-	Зам. директора по	Педагоги, учащиеся,



	реализация социальных проектов и гражданских инициатив	социальным заказам и выявленным проблемам	2024	ВР, старший вожатый, классные руководители.	партнёры.
11	Деятельность добровольческого объединения «Парус надежды»	в течение года	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый.	Педагоги, учащиеся.
12	Участие в районных, областных, российских акциях, конкурсах добровольчества, волонтерских лагерях, гражданских инициативах	По значимости и необходимости	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый.	Педагоги, учащиеся.
13	Предоставление добровольческих услуг организациям, предприятиям и жителям местного сообщества	По запросам и выявленным проблемам	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый.	Педагоги, учащиеся, партнёры.
14	Проведение добровольческих акций в микрорайоне	Согласно выявленному соцзаказу	2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.	Педагоги, учащиеся, партнёры.
15	Работа площадки «Школа - центр социума»		2020-2024	Зам. директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.	Педагоги, учащиеся, партнёры.

#### 4.4. Финансовое обеспечение Программы

Мероприятия	Требуемые средства (тыс. руб)	Источники финансирования	Сроки
Ремонт и оборудование центра образования «Точка роста»	4 500 тыс. руб.	Бюджетные средства	2021 год
Косметический ремонт учительской	80 тыс. руб.	Внебюджетные средства	2021 год
Дооборудование входной группы	250 тыс. руб.	Бюджетные средства	2021 год
Приобретение спортивной формы и атрибутики для ШСК «Олимп»	66 тыс. руб.	Спонсорские и собственные внебюджетные	2021 год

		средства	
Обновление музыкального оборудования	80 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства	2022 год
Ремонт и оборудование мобильного комплексного актового зала	400 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства	2022-2023 годы
Обновление цифрового оборудования	550 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства	2024 год
Капитальный ремонт школы	20 000 тыс. руб.	Бюджетные средства	2024 год
Косметический ремонт учебных кабинетов	500 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства	2021-2024 годы
Проведение школьных чемпионатов «KindSkills» и «JuniorSkills»	40 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства	2021-2024 годы
Подготовка наградного материала и поощрительных призов	50 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства	2021-2024 годы
Вручение премий учащимся и учителям - лауреатам школьных премий	130 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства	2021-2024 годы
Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка учителей	300 тыс. руб.	Бюджетные средства	2021-2024 годы
Организация образовательных и общекультурных экскурсий и поездок учащихся и педагогов	50 тыс. руб.	Спонсорские средства	2021-2024 годы

#### 4.5. Возможные риски и способы их предотвращения

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий. Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных организаций и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы: финансово-экономические, кадровые, социальные. Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач. Кадровые риски – уход педагогов-пенсионеров и отсутствие молодых специалистов. Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

В виду того, что школа является одной из подсистем системы Новосергиевского района, Оренбургской области и Российского образования в целом, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрена работа группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками: мониторинг (социальные опросы); открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой; привлечение педагогов с других школ; формирование социального заказа профессионально-педагогическим организациям; организация совместных мероприятий с учетом интересов разных целевых социальных групп; научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение; информационное сопровождение.

## **V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Механизм управления реализацией Программы**

Успешность реализации Программы определяется: эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят общее собрание работников, Совет школы, администрация школы, педагогический совет, ОШРК, Совет командиров, Совет ветеранов, проектные группы по направлениям Программы; используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др., интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской и ученической общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Управление выстраивается на осуществлении следующих программно-целевых принципов:

- 1) активная реализация управления на уровне администрации, органов государственного управления и самоуправления организации;
- 2) постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- 3) внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- 4) публичное обсуждение планов и результатов Программы;
- 5) вовлечение заинтересованных социальных партнеров организации.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций: стратегическое управление системой образования (Совет школы, педагогический совет), стратегическое управление Программой и контроль (администрация), тактическое управление реализацией Программы осуществляет директор, оперативное управление Программой (заместители директора и ответственные за направления).

Особенностью управления реализацией Программы является необходимость сочетания управления программными изменениями с оптимизацией функционирования текущих образовательных и административных процессов.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной

службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Действует система общественного контроля за реализацией Программы, в том числе ее финансового обеспечения, сформированная органами ГОУ.

Обсуждение и подведение промежуточных итогов происходит на педагогическом совете, Совете школы, заседании Общешкольного родительского комитета, координационного совета, общешкольных родительских собраниях, собраниях учащихся. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно рабочей группой по основным показателям и индикаторам. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на публичных мероприятиях и на сайте школы.

<i>Функции управления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели общественно-активной школы.
- мотивационно – целевая	Управляющие воздействия будут включать меры по формированию команд, обучению актива менеджменту проектов, повышению мотивации. Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива, учителей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
- организационно – исполнительская	Организация выполнения Программы, обобщение ценного педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов. Осуществление стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей. Педагоги – исследователи описывают ход и результаты инновационной деятельности, вносят коррективы в программы. Деятельность школы будет сопровождаться внутренней и внешней PR-компанией.
- контрольно – оценочная	Контроль осуществляет методический совет школы. Функции: - реализация Программы; - анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и утверждение дополнений по плану реализации Программы на педагогическом совете и заседании Совета школы по его коррекции; - организация осуществления информационного и методического обеспечения реализации Программы. Контроль, анализ, прогноз и коррекция деятельности по Программе будет осуществляться ежегодно. Результаты Программы представляются на публичных

	мероприятиях разных уровней, в СМИ в виде пресс-релизов. В конце реализации Программы готовится итоговый отчет и итоговая конференция.
- регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Ожидаемые конечные результаты программы и целевые индикаторы

- Создана модель персонализированного образования в условиях реализации региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование».
- В школе реализованы региональные и федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» национального проекта «Образование».
- Разработана модель персонализированного образования обучающихся с учетом внутренних потенциалов развития школы, социокультурных возможностей территории, социального партнерства.
- Обновлена система персонализированного образования взрослых в условиях школьного сообщества и цифровой образовательной среды.
- Создана гибкая, мобильная, развивающая, доброжелательная образовательная среда школы в условиях многомерной информационной открытости и цифровой трансформации школы – центра социума с использованием различных стратегий, практик и инструментов для формирования общей культуры, мягких и цифровых навыков всех участников школьного сообщества.
- Повышено качество образования и социализации через формирование и реализацию персонализированных маршрутов школьников на основе социальных и образовательных запросов, используя ресурсы образовательной экосистемы и образовательную логистику.
- Гармонично развитая и социально ответственная личность обучающегося воспитывается на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.
- Внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, достижение высоких академических результатов, формирование навыков 21 века.
- Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах избыточности, добровольности, всеобщности, направленную на развитие личности, самоопределение и профессиональную ориентацию.
- Повысился потенциал педагогов, осваивающих современные технологии, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР.
- Реализована апробированная школой модель психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников и дошкольников для повышения их педагогической компетентности.

### **Качественные показатели**

- включенность деятельности по реализации региональных и федеральных проектов национального проекта «Образование» в образовательную практику школы
- обновленные направления деятельности школы
- возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися навыков 21 века
- создание для обучающихся 5-11 классов эффективных и «гибких» механизмов освоения программ
- разнообразие персонализированных образовательных маршрутов
- разнообразие тематики площадок непрерывного образования
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Найди себя»
- внедрена модель дополнительного образования детей
- реализуется механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ
- развитие модели информационно-просветительской поддержки родителей
- охват субъектов социальными и добровольческими инициативами
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды
- внедрение в образовательные программы современные цифровые технологии
- реализация программ общего и дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
- информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов школы
- наличие позитивных отзывов о деятельности школы

### **Количественные показатели (показатели по годам реализации программы)**

№	Показатели	Единица измерения	Целевое значение (по годам)			
			2021	2022	2023	2024
1	Обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.	+ / -	+	-	-	-
2	Обучающиеся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.	%	10	35	50	70
3	Программы начального, основного и среднего общего образования реализуются в сетевой форме	+ /	-	-	-	+
4	Реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	+ /	+	+	+	+

5	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта	+ /	-	+	-	-
6	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученикоместа, в т.ч. детских мобильных технопарков «Кванториум».	+ /-	-	-	-	+
7	Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	65%	95	95	95
8	Число детей, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей	число	150	230	300	300
9	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	число	50	100	150	200
10	Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом	+ /-	-	-	-	+
11	Число обучающихся по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым во внеурочное время.	%	25	50	75	100
12	Участие обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей.	%	0	0	0	не менее 5
13	Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, разработанных с учетом лучших практик.	%	52	58	64	70
14	Обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения	+ /-	-	-	-	+
15	Наличие персонализированных образовательных маршрутов у учащихся	%	5	10	25	50
16	Наличие персонализированных образовательных маршрутов у педагогов	%	25	50	75	100
17	Наличие персонализированных образовательных маршрутов у родителей, выпускников и партнеров	число	5	10	15	20

18	Степень удовлетворенности социального заказа	%	90	90	90	90
19	Степень удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов, социума деятельностью школы	%	80	85	90	90

## 6.2. Методика оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы – Советом школы в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОО с плановым.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей, учащихся, местного сообщества качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

## VII. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 7.1. Перечень программ

Название программы	Годы
Основная образовательная программа начального общего образования	2021-2024
Основная образовательная программа основного общего образования	2021-2024
Основная образовательная программа среднего общего образования	2021-2024
Программа «Безопасное пространство ОО»	2021-2024
Программа «Найди себя»	2021-2024
Программа «Возможности равных»	2021-2024

### 7.2. Перечень проектов

Название проектов	Годы
Проект «Акселератор образовательных запросов «Архитектор будущего»	2021-2024
Проект «Молодежь рулит. Учителя на прокачку»	2021
Проект «Школа – центр социума»	2021-2022