

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И.Елагина»
Новосергиевского района Оренбургской области
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.П. Подшивалова

30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ «НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СОШ №3
ИМ. ГЕНЕРАЛА А.И. ЕЛАГИНА**

Новосергиевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| Цели и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| Направления воспитания | 6 |
| Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 23 |
| 2.2.1. Модуль «Классное руководство» | 23 |
| 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» | 28 |
| 2.2.3. Модуль «Урочная деятельность» | 30 |
| 2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | 35 |
| 2.2.5. Модуль «Самоуправление» | 36 |
| 2.2.6. Модуль «Профорientация» | 37 |
| 2.2.7. Модуль «Основные общешкольные дела» | 39 |
| 2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия» | 41 |
| 2.2.9. Модуль «Школьный музей» | 42 |
| 2.2.10. Модуль «Объединения и клубы» | 43 |
| 2.2.11. Модуль «Школьные медиа» | 45 |
| 2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | 46 |
| 2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность» | 47 |
| 2.2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 49 |

| | |
|---|-------|
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 55 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 55 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 55 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 56 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 61 |
| Приложения | 1-57 |
| Мониторинг воспитательного процесса | 1-26 |
| Календарный план воспитательной работы | 27-57 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

| |
|---|
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|-------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. |
| Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. |
| Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа находится на территории Новосергиевского района. Новосергиевский район образован в 1934 году, в 2023 году ему исполнилось 88 лет. Школа расположена в районном центре – поселке Новосергиевка, являющимся сельским поселением. Выгодное географическое положение, экономический потенциал, щедрость недр во все времена создавали хорошие возможности для динамичного развития поселка.

Новосергиевская земля хранит уникальные следы материальной культуры прошлого, а её жители уважительно и бережно относятся к истории Родины, что формирует патриотизм и гражданственность. Новосергиевка и район располагают богатыми ресурсами для экологического и познавательного туризма, оздоровительного отдыха, что в целях воспитания и оздоровления юных новосергиевцев является одним из приоритетных направлений развития муниципального образования.

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» находится в центре посёлка. В микрорайоне школы проживает всего детей – 547, из них дошкольного возраста 156 и школьного возраста – 391. Рядом со школой находятся МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2», два детских сада «Теремок» и «Солнышко», что стимулирует школу быть конкурентноспособной и успешной.

В нашем микрорайоне развита система инфраструктур социально-культурной значимости – Отдел образования, дом культуры «Салют», школьные музеи, детский парк «Малышок», кинотеатр «Колос», площадь Памяти, ДШИ, спортивная школа, бассейн «Дельфин», есть три спортивных стадиона. Все эти условия позволяют школе в рамках сетевого взаимодействия находить социальных партнеров, реализовывать идеи и проекты, быть общественно значимой школой.

Краткая социальная характеристика контингента родителей обучающихся

Родители обучающихся по уровню образования распределились следующим образом. Большая часть родителей имеет высшее образование (52%), родителей со средне специальным образованием – 36%. Около 12% родителей имеют среднее образование. По социальному положению контингент родителей неоднородный:

многодетных семей – 78,; неполных – 55; взявших детей под опеку – 6; семей участников боевых действий – 9. С недавних пор появилась новая категория – семьи с безработными родителями – 2. Значительная часть родителей обучающихся работает на предприятиях поселка. Хотя, исходя из последних общероссийских тенденций, некоторая часть родителей, в основном отцы, отправляется на заработки – работают вахтами.

Большая часть семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, они способны глубоко изучить способности и склонности своего ребёнка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. В связи с этим, у родителей довольно высокий уровень требований к подготовке школьников. Родители хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку детей к поступлению в ВУЗ, желают определить ребёнка в кружок или спортивную секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка, чтобы в школе уважали права ребёнка, ему обеспечивался физический и душевный комфорт.

Большая группа родителей заинтересована в получении качественного образования своих детей, предъявляет школе свои образовательные запросы: расширение сети кружков, маршрутов внеурочной деятельности, элективных курсов и курсов по выбору, ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), ИПМ (индивидуальные профильные маршруты), ориентированных на расширение знаний учащихся.

Роль ОО в социуме, в территориально-образовательной среде

Новосергиевская школа № 3 имени генерала А.И. Елагина играет определенную, достаточно значимую роль в социуме. С момента перехода из железнодорожной в муниципальную систему образования в 2001 году школа является базовой, опорной площадкой для проведения районных и областных мероприятий. Профориентационные встречи выпускников новосергиевских школ с представителями вузов и ссузов, встречи ветеранов-педагогов района, отчетные профсоюзные собрания, районные научно-практические конференции, олимпиады, сборы актива, методические семинары и мастер-классы, Школа молодого учителя,

экологические и краеведческие форумы постоянно проводятся на базе школы и с участием наших педагогов.

Педагогические и руководящие работники школы – руководители РМО, члены жюри детских и учительских конкурсов, олимпиады, НПК, районного методического совета, аттестационных комиссий, являются представителями и председателями ТЭК, входят в районный женсовет, поисковый отряд «Память», спортивную команду работников образования.

С 2002 года школа имеет статус районной экспериментальной площадки.

- Районная экспериментальная площадка «Организация предпрофильной подготовки учащихся на I и II ступенях обучения». Проект «Найди себя». 2002-2006г.г.
- Районная экспериментальная площадка «Организация профильного обучения по индивидуальным профильным маршрутам». Проект «Дорогу осилит идущий». 2006-2011г.г.
- Районная экспериментальная площадка «Дистанционное обучение учащихся». «Школа цифрового века». 2011-2013г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Создание здоровьесберегающих условий как ресурс развития школы». Проект «Здоровое завтра». 2013-2015г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Создание модели сетевого взаимодействия в условиях открытой информационно-образовательной среды школы». Проект «Шире круг». 2013-2015г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Общественно-активная школа – условие формирования социальной компетентности учащихся, педагогов и родителей». Проект «Вместе в успешное завтра». 2016-2020г.г.
- Муниципальная инновационная площадка «Создание открытого школьного информационно-библиотечного центра - условие для повышения уровня информационной компетентности детей и взрослых». Проект «БУМ-3». 2017-2019г.г.

Активную позицию занимает школа и на уровне области. С 2012 года по 2019 год школа являлась ется региональной экспериментальной площадкой «Апробация УМК по биологии линии «Ракурс» издательства «Русское слово». В 2014 году школе присвоен статус стажировочной площадки ИНО (ИПК и ППРО)

ОГПУ по распространению педагогического и управленческого опыта. Администрация школы принимала участие в реализации новой модели курсов повышения руководящих работников ОУ, проводила мастер-классы, читала лекции, опубликовала свой опыт на сайте института, учителя приняли участие в НПК.

Представители школы проводят большую общественную работу в области: являются членами жюри конкурсов «Учитель года», «Лидер в образовании Оренбуржья», «Школа Оренбуржья», представляют интересы губернатора Оренбургской области, поискового движения, педагогической общественности не только в г.Оренбурге, но и г. Москве, Санкт-Петербурге, Владимире, Пскове.

В 2004 году школа стала работать над реализацией программы межрегионального сотрудничества. Особо значимым является для нас сотрудничество с московской школой №1288. Более 10 лет существует наш Мост Дружбы. За это время мы не только сдружились, но и сотрудничаем по многим вопросам обучения и воспитания: подготовка к ЕГЭ, работа с одаренными детьми, методическая и инновационная деятельность, обновление управления школой. Традиционными стали очное и заочное участие учителей и учащихся в НПК, фестивалях НОУ на базе нашей школы и школы № 1288, ежегодные поездки делегаций школ в гости, насыщенные программы этих встреч.

По инициативе школы в 2013 году было создано сетевое сообщество «Шире круг», разработан проект сетевого взаимодействия с использованием Интернет-технологий, школа стал ресурсным центром сети. Второй год мы проводим открытый сетевой межрегиональный фестиваль инновационных идей и образовательных проектов «Поиск. Творчество. Успех», в котором принимают участие учителя из Оренбургской области, Москвы, Липецк, Архангельска, г. Инта республики Коми, Ростовской области.

С октября 2014 года школа зарегистрирована на всероссийском портале общественно-активных школ и организует свою деятельность уже в рамках российской Ассоциации ОАШ, публикует школьные новости, показывающие нашу деятельность как общественно-активной школы, принимает участие в общих акциях, провела мониторинг своей деятельности по международным критериям

деятельности ОАШ, разработала программу развития ОАШ, инновационную образовательную программу «Вместе в успешное завтра».

С 2014 года Новосергиевская школа № 3 успешно разработала и реализовала не один проект поселкового и районного уровней: «Найди себя», «Дорогу осилит идущий», «Зеленое кольцо школы», «Шире круг». Особо востребованы жителями поселка социальные проекты «Досуговый центр для детей с ОВЗ «Аистенок», «Уютный дворик», «Здоровое завтра», «Зона отдыха «Тополя». Проекты «Мы ищем тех, чьи имена на подвиг нас зовут...», «Новый формат», «ТЕХНО-сила», «БУМ-3» «Школьное телевидение #НСОШЗТВ», получили грантовую поддержку Компании «Газпром нефть» и Рыбаков фонда. В декабре 2018 года в составе лучших грантополучателей «Газпром нефти» школа приняла участие в V международном форуме программы социальных инвестиций «Родные города», где делилась опытом реализации грантовых проектов.

В 2016-2018 годах школа как федеральная площадка приняла участие в апробации электронных учебников по информатике издательства БИНОМ «Лаборатория знаний», проектной деятельности обучающихся в рамках ФГОС ООО. В 2017 году школа вошла во всероссийский проект «Энциклопедия сельских школ России», в межрегиональный проект «Столичное образование - сельским школам». Были заключены договоры о сотрудничестве с МРСД-32 (межрайонный совет директоров образовательных организаций), школой № 494 г. Москва, организовано сотрудничество по нескольким направлениям.

В 2018 году школа стала участником апробации КИМов по русскому языку на ЕГЭ. В 2018 году школе присвоен статус ППИ - пункта проведения исследования педагогических компетенций учителей в рамках всероссийской модели учительского роста, учителя приняли участие в апробации модели.

Активная деятельность школы, ее опыт сетевого взаимодействия на районном, областном, российском уровнях подтверждают высокую значимость МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» в социуме, территориально-образовательной среде.

Общие сведения о режиме работы организации

Школа работает в 2 смены по 5-дневной учебной неделе.

I смена – 1, 4, 5–11 классы – с 8.30 до 14.35 -1719 классов–комплектов (400 человек).

II смена – 2, 3 – от 13.55 до 18.15 - 4 класса-комплекта (101 человек).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 недели.

Продолжительность уроков для 1 класса в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, для 2-11 классов – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы – 7 дней.

Недельная нагрузка в 1 классе – 21 ч., во 2-4 классах – 23 ч., в 5 классах – 29 ч., в 6 классах – 30 ч., в 7 классах – 32 ч., в 8-9 классах – 33ч., в 10-11 классах – 34 ч.

В Школе используется модульно-триместровая организация образовательного процесса: 3 триместра, 6 модулей:

- 1-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 2-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 3-й учебный модуль – 5 недель, каникулы – 1 неделя;
- 4-й учебный модуль – 6 недель, каникулы – 1 неделя;
- 5-й учебный модуль – 6 недель, каникулы – 1 неделя;
- 6-й учебный модуль – 7 недель, каникулы – 13 недель

Каникулы в течение учебного года не менее 30 дней – 35 дней, летние – не менее 8 недель. Дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 дней.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся. Инвариантная часть содержит следующие блоки:

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, экологические субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии, игры, творческие отчёты), позволяющие вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования классных дней рождения; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери,

дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путем организации

мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных

отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);
- создание и организация работы родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий, профориентация);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Вариативная часть включает выполнение дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством (текущие дела) и если предполагается работа в классе с особыми условиями (присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, работа с

неуспевающими и мотивированными обучающимися, стоящими на ВШУ).

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Финансовая грамотность», «Химия в пробирке», «Химические формулы», «БотаникУМ», «Основы смыслового чтения», «Гимнастика ума», «Математика для всех», «Техномир», «РобоБум», «Познавательный английский», «Волшебный мир науки», «Я учу английский».

Курсы художественного творчества разных видов и жанров, занятия в области искусств. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокальная студия», «Театр

у микрофона», «Театр.3.ру», «Школьное телевидение».

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговор о важном», «Быть гражданином», «Юнармия», «Волонтерское объединение «Парус надежды».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся: «Школьный музей», «Моё Оренбуржье», «Чудеса природы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Школьный клуб «Олимп».

Дополнительное образование в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности образовательного Центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста».

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Уровень начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровень основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Уровень среднего общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Центр семейного образования, предоставляющий родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для образования, самообразования, совместного проведения досуга и общения;

- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся консультации, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, в онлайн и офлайн форматах;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся в онлайн и офлайн форматах;
- родительские форумы в социальных сетях (школьном сайте, ВКонтакте, Вайбере) на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и

подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через представительство старшеклассников в Совете школы;
- через работу Совета командиров, проектных групп, актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной республики «РИТМ», состоящей из объединений младших школьников - «Солнышко», среднего звена – «Радуга», старшеклассников – «РСМ-NEXT».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комиссии);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии и проектных групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по организации и контролю за конкретным видом деятельности: порядком и чистотой в классе, ведению классной странички ВКонтакте, соблюдением школьной формы и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Для обеспечения профориентационной помощи с 1 сентября 2023 года внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МОБУ «Новосергиевская СОШ№3 им. генерала А.И. Елагина» реализуется на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов, которая реализуется в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность.** Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» (в рамках Проекта) или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология/Труд».

2. **Внеурочная деятельность.** Она включает:

- профориентационную онлайн-диагностику (рекомендованное количество – 1 час);
- урок с разбором результатов профориентационной диагностики (рекомендованное количество – 1 час);
- мероприятия на выбор: проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. **Воспитательная работа.** Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает мероприятия на выбор:

- профессиональные пробы на базе площадки;
- экскурсии на производство;
- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;
- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна

возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

4. **Дополнительное образование.** Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей.
5. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** Оно предполагает проведение родительского собрания: ознакомительного или итогового.

Вариативными модулями Программы воспитания МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» являются: «Основные общешкольные дела», «Клубы и объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды».

2.2.7. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися, родителями. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (“Благотворительный концерт”, “Зимние забавы”).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (“Поздравь своего учителя”, “Незабудка”, Георгиевская лента”, Мир твоих прав”, “Свеча памяти” и другие, согласно Календаря памятных

дат).

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводятся творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - “Сам себе МЧС”, “День самоуправления”, “День рождения школы”, «Парад национальностей», “Новогодний ералаш”, “Малая родина большой страны”, “Патриотическими тропами”, “Дорогою добра”, “Генеральский день”;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся - посвящение в первоклассники, “Елагинцы”;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу - “Школьное созвездие” .

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии на предприятия, организации посёлка, организованные педагогами, родителями, социальными партнёрами, с целью профориентации, воспитания положительного отношения к труду, профессиям родителей;

- пешие и вело прогулки, экскурсии (реальные и виртуальные) выходного дня, однодневные походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музеи (районный, областные, всероссийские), в картинную галерею, в технопарк, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным музеем

«Истоки» и военно-патриотическим клубом «ЩИТ»;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Школьный музей»

Цель школьного музея – воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции. Школьный музей помогает социализации, самореализации, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся. Воспитательный потенциал школьного музея реализуется через такие формы работы как:

- Совет музея, в который входят ученики, педагоги, партнёры. Он ведёт учёт фондов, планирует работу в 3-х основных направлениях: поисковом, исследовательском, творческом;

- обучение волонтеров музейной деятельности в кружке «Школьный музей»;

- проведение экскурсий (включая электронные, виртуальные), мобильных (передвижных) выставок: «Народная Победа», «Школьные традиции», «Наш генерал», «Топ-10», «Тевкелев брод», «Виват, учитель», «Школьная летопись»;

- организацию встреч (с выпускниками, педагогами-ветеранами, ветеранами боевых действий), мероприятий («День родной школы», «День рождения школы», «Генеральский день», «Победный май»), акций («Солдатский пятак», «Свеча паяти», «Без срока давности», «Блокадный хлеб», «Вахта памяти») гражданско-патриотической направленности в рамках Дней воинской славы;

- поддержку творческой деятельности учащихся: проведение литературно-музыкальной композиции «На привале», «А музы не молчали», «Рисуют мальчики войну», «Вальс Победы»;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных музеев.

2.2.10. Модуль «Объединения и клубы»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - *Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»* – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий».

В воспитательной работе школы важное место занимают клубы: волонтерское объединение «Парус надежды»: отряды «Непоседы» (1-4 классы), «Доброходы» (5-8 классы), «Новый формат» (9-11 классы), военно-патриотический «ЩИТ» и спортивный «Олимп», НОУ «Эврика».

«Парус надежды» - способ самосовершенствования и личного роста молодого гражданина, получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Волонтерские отряды на всех уровнях обучения помогают социальной адаптации и социализации учащихся, расширяют направления добровольческой деятельности в условиях партнерства школы с местным сообществом и добровольческими организациями, вводят волонтерские практики во все направления деятельности школы. Воспитательный потенциал волонтерских отрядов реализуется через такие формы работы как:

- традиционные добровольческие акции: «Апельсиновый рай», «Поздравь своего учителя», «Сундучок добра», «От всей души благодарим», «Поздравляем с Новым годом», «Рябиновые бусы», «Помоги ребёнку», «Безопасная дорога», «Молодёжь за ЗОЖ», «Поздравь ветерана»;
- участие во всероссийских акциях, в рамках дней единых действий, проводимых РДШ;
- «Школа добровольца», где обучающиеся знакомятся с основами добровольчества, развивают коммуникативную культуру, толерантность;
- участие в акциях и событиях всероссийского движения ОАШ;
- социальное проектирование классных коллективов, согласно тематики Года, для местного сообщества.

Военно-патриотический клуб «ЩИТ» является добровольным объединением учащихся с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга учащихся с целью их разностороннего развития и для более массового привлечения школьников к военно-патриотической работе. Основными формами работы являются:

- организация постоянно действующих кружков военно-патриотической подготовки для учащихся;

- проведение внутришкольных соревнований и мероприятий: смотр строя и песни имени генерала А.И. Елагина (1-4 класс), турниры по военно-прикладным видам спорта - имени Павла Жута (9-11 классы), «Памяти павших, ради живых, во имя жизни» (5-8 классы), «Сам себе МЧС» (1-11 классы), «Пост №1», «Вахта Памяти»;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях: «А, ну-ка, парни», «Зарница», «Застава», «Адмиральские игры».

Спортивный клуб «Олимп» - является добровольным объединением учащихся и учителей, с целью организации и проведения спортивно-массовой работы, способствующей развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Основными формами работы являются:

- физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися, педагогами, родителями: «День здоровья», «Неделя здоровья», «Сам себе МЧС» (1-11 классы), «Папа, мама, я – спортивная семья», «Игры на свежем воздухе», «Зимние забавы»;
- организация постоянно действующих спортивных секций общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами согласно календаря спортивно-массовых мероприятий на учебный год: по футболу, баскетболу, волейболу, теннису, «Весёлые старты» (1-7 классы), турнир по мини-футболу имени П.М. Литвинова (8-11 классы);
- проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни: «Молодёжь за ЗОЖ», «Зарядка для жизни», «Будь здоров»!»;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях: именные соревнования по футболу и лыжам, соревнования спортивных клубов, «Кросс наций», «Лыжня России», «Старты надежд».

Научное Общество Учащихся и Учителей - это добровольное творческое объединение подростков и старшеклассников, стремящихся совершенствовать свои знания в определении области науки, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки поисково-исследовательской и работы под руководством педагогов. НОУ является средством повышения социального статуса знаний.

Цель НОУ - формирование личности школьника и учителя, способной к самовыражению и активной жизненной позиции в самореализации и профессиональном самоопределении. Деятельность общества осуществляется через:

- включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, развитие навыков проектирования;
- участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях;
- организация научно-практических конференций, турниров, интеллектуально-практических марафонов, олимпиад;
- издание ученических научных сборников;
- игры в интеллектуальном клубе «Эрудит» по разработанной тематике, согласно памятным датам истории, науки, спорта, литературы, искусства.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр (в рамках школьного телевидения) – группа волонтеров информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, соревнований;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогических работников, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях: ВКонтакте, Фейсбуке, Инстаграмм, Одноклассники, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которых обучающимися, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное телевидение «#НСОШЗТВ» (Ютуб-канал [#НСОШЗТВ](#)), в рамках которого создаются социальные ролики профилактической и патриотической направленности с целью просвещения детей и взрослых, выпускаются новостные передачи - «Взгляд с третьей парты», «5 минут с интересными людьми»; реализуются телепроекты «Читающая школа», «Листая страницы истории»,

«Дорогою добра»;

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Организация воспитательного пространства в школе создается на основе Методических рекомендаций Министерства просвещения РФ. Согласно рекомендациям, в образовательной организации оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации

2. Возможности и проекты для детей: РДДМ «Движение первых»; Всероссийский студенческий проект «Твой ход»; программа воспитания детей младшего школьного возраста «Орлята России»; платформа проектов «Добро.ru»; МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена»; Образовательный центр «Сириус»; Всероссийский проект «Билет в будущее»; платформа проектов «Россия – страна возможностей»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Общество «ЗНАНИЕ»; «Больше, чем путешествие».

Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).

2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).

3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).

4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.

5. Региональный компонент (люди, места, исторические события, важные для субъекта Российской Федерации).

6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.

7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и другие.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация: сменяемые тематические фотовыставки на центральной лестнице, ежегодное обновление стенда «Только стремящихся ждёт успех» в «Парадном блоке» фотовыставки в вестибюле «Встречи с интересными людьми», «Школа в объективе», «зонирование» коридоров;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: стенд «Школа имени генерала А.И. Елагина», мемориальная доска памяти Павла Жута, «Сквер выпускников 1941 года»;
- оформление и обновление «мест новостей»: стендов «День за днём», «Человек. Гражданин. Патриот», «Родительский вестник», «Сам себе МЧС», «Школьная республика РИТМ», «Успех каждого ребёнка»; информационные трансляции на плазменных панелях в рекреациях;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, художественные выставки по тематике Года, фотоотчёты о проведённых КТД, плакаты и открытки ко Дню рождения школы, фотохроника ко Дню родной школы в «Розовом блоке»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий в рамках проекта «Уютный дворик»;
- поддержание в рабочем состоянии в Инфозонах стеллажей с книгами, работами участников творческих кружков, плазменных панелей, транслирующих тематические, поздравительные и информационные видеоролики в «Школьной», «Краеведческой», «Семейной» зонах;
- благоустройство классных кабинетов: оформление классного уголка, организация выставки творческих работ, презентация продуктов классных проектов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: торжественных линеек «Первый звонок», «Последний звонок», праздников «Школьное созвездие», «Новогодний карнавал», «День

рождения школы», «День родной школы», «Генеральский день» творческий вечер «Литературный бал», «На привале», конференция «Наука глазами детей»;

- совместная с обучающимися популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. Генерала А.И. Елагина» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- периодическая организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды – мобильных передвижных выставок школьного музея, «Зелёного класса», «Сиреновой беседки», «Сквера выпускников 1941 года», «Игровой площадки» на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в рамках ЧО «Безопасное пространство», профилактических бесед «Сам себе МЧС», проведение тематических инструктажей по ТБ (по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность – кружок «Спасатели», «Зебра»; проект «Безопасный Интернет», акции «Пристегни самое дорогое», «Молодежь за ЗОЖ», «Безопасный путь домой» и др.; программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях);

– организацию превентивной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — экскурсии по родному краю (виртуальные и реальные), спортивные соревнования «Елагинские старты», экопоходы, профильные смены, молодёжные встречи «На одной волне», участие в конкурсах, концертах, фестивалях.

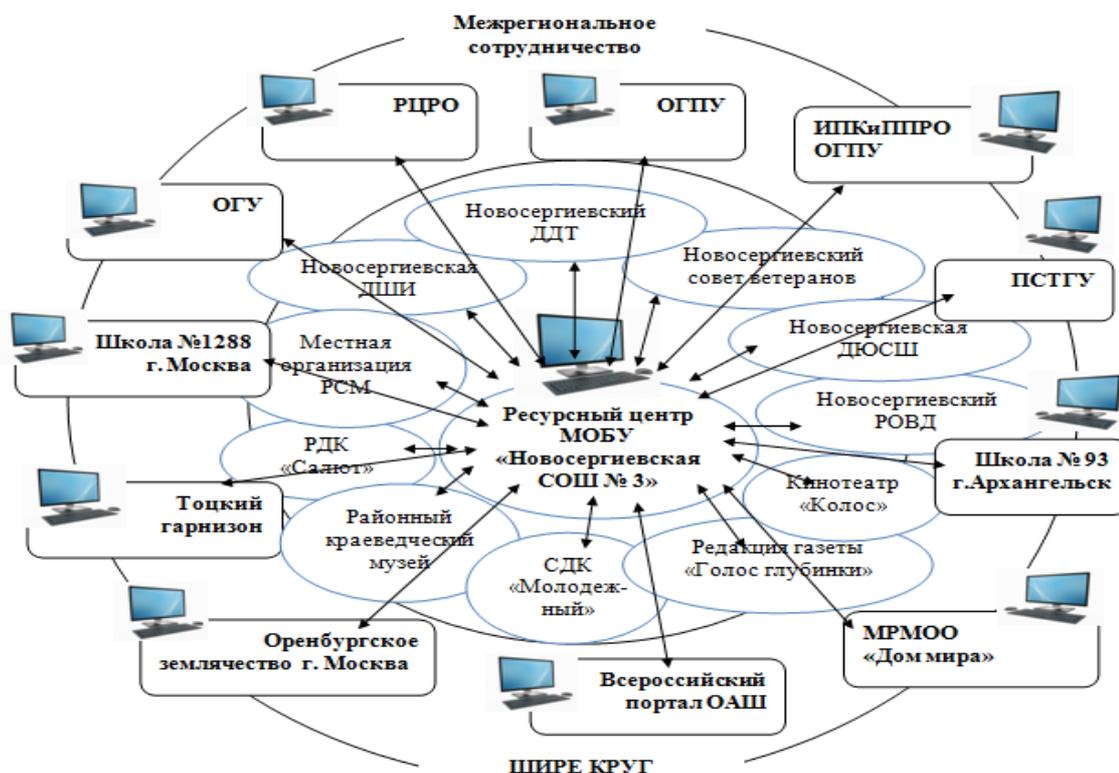
– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.14. Модуль «Социальное партнёрство»

Социограмма творческих контактов с различными организациями (сетевое взаимодействие)



| № | Название учреждения | Название мероприятия |
|----|---------------------|--|
| 1. | Поселковый совет | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная инициатива «Порядок и чистота – дело общее» - Озеленение посёлка. - Акция «Дом, в котором мы живём». - Общественная комиссия по делам ребёнка и семьи. - Установление памятной доски в честь выпускника школы 1941 года генерал-майора Елагина. - Установление мемориальной доски в память о выпускнике школы, участнике локальных войн Жут П.Н. - Встречи командиров и ОШРК с депутатами - Совместные благотворительные акции |

| | | |
|----|---|---|
| 2. | Отдел молодёжи, спорта и туризма администрации Новосергиевского района Местная организация РСМ | <ul style="list-style-type: none"> - Акции «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Ветеран», «Зелёная аллея». - Зональные игры КВН, «Эрудит», «Спарта». - Дискуссионная площадка «Точка зрения». - Акция «Герой России». - Совместные мероприятия. - Конкурс «Лидер XXI века». - Совместные благотворительные акции |
| 3. | КДН и ЗП администрации Новосергиевского района | <ul style="list-style-type: none"> - Межведомственное взаимодействие по организации летнего отдыха учащихся. - Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений. -Беседы с родителями на родительских собраниях по профилактике агрессивности, безнадзорности, суицидальных настроений, правонарушений. - Тематические мероприятия «Детский телефон доверия», «Урок компьютерной безопасности». |
| 4. | Прокуратура Новосергиевского района | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в родительских всеобучах - Профилактические беседы с учащимися о безопасном интернете, ЗОЖ, профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. - Конкурс детских рисунков ко Дню защитника Отечества - Участие в школьных мероприятиях. - Совместные благотворительные акции |
| 5. | Районная организация педагогов-ветеранов | <ul style="list-style-type: none"> - Совместные досуговые мероприятия. - Организация районных мероприятий на базе школы. - Распространение опыта работы первичной организации педагогов-ветеранов. |
| 6. | Детская школа искусств | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия на отделениях. - День Знаний. Лекция – концерт. - Реклама ДШИ во 2-6 классах. -Концерт оркестра народных инструментов. -Музыкально-тематические праздничные концерты. -Прослушивание детей начальных классов. - Совместные благотворительные акции |
| 7. | Дом детского творчества | <ul style="list-style-type: none"> - Кружки и объединения дополнительного образования в рамках сетевых договоров. - День открытых дверей. - Новогодние утренники. - Конкурс «Ученик года». -Конкурс «Командный дух». - Военно-спортивные игры «Застава», «Зарница», «А ну-ка, парни!». - Районный слёт ЮИД, «Юнармия». - Занятия в районных клубах «Эрудит», «Пегасик», «Точка зрения». |

| | | |
|-----|--|--|
| 8. | Спортивная школа | <ul style="list-style-type: none"> - Секции в рамках сетевых договоров. - Участие волонтеров в проведении массовых спортивных мероприятий - Сотрудничество в организации внеурочной деятельности - Педагогическое взаимодействие учителей школы и тренеров ДЮСШ - Турнир памяти Заслуженного учителя РФ, директора школы Литвинова М.П. |
| 9. | ДОУ райцентра «Солнышко», «Теремок», «Буратино». | <ul style="list-style-type: none"> - Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях. - Мастер-классы учителей перед воспитателями ДОУ. - Выступления воспитанников детских садов на школьных праздниках. - Экскурсии воспитанников детских садов в школьный музей. - Работа волонтеров с детьми. - Помощь волонтеров в уборке территории. - Открытый сетевой фестиваль «Поиск. Творчество. Успех». - Консультации по конкурсному движению. |
| 10. | Покровская коррекционная школа | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Помоги ребёнку». - Акция «Апельсиновый рай». - Концертно-игровые программы. - Экскурсии воспитанников детдома в школьный музей |
| 11. | Районный историко-краеведческий музей и школьные музеи | <ul style="list-style-type: none"> - Комплексные и тематические экскурсии. - Участие в районном маршруте «Победа». - Маршрут памяти «Герой», посвященный Героям Советского Союза. - Выставки учащихся и педагогов. - Руководство координационным центром школьных музеев района. |
| 12. | Районный поисковый отряд «Память» | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в поисковых экспедициях в Новгородской, Волгоградской, Ленинградской областях. - Центр поиска родных погибших в годы Великой Отечественной войны бойцов. - Сотрудничество с Россошинским военно-историческим мемориалом. |
| 13. | Центральная районная библиотека им. Пушкина | <ul style="list-style-type: none"> - Библиотечные уроки. - Презентации новых книг по истории родного края и творческих сборников местных авторов. - Мероприятия по популяризации книги. - Конкурс «Живая классика», «Время читать» - Совместные мероприятия в рамках «Календаря знаменательных дат». - Участие в проекте «БУМ-3» |

| | | |
|-----|--|--|
| 14. | Кинотеатр «Колос» | <ul style="list-style-type: none"> - Кинолектории «За здоровый образ жизни», «Профилактика и безопасность». - Акция «Кино в школе». - Акции «В кино всем классом», «В кино всей семьёй». - Просмотр фильмов лагерем дневного пребывания «Солнышко». |
| 15. | Дом культуры «Салют» | <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованное представления к памятным датам. - Участие детей в районных праздниках. - Участие в организации Ёлки Главы района. - Выпускной вечер для обучающихся 11-х классов. - Игровые программы для воспитанников группы продленного дня. - Игровые и развлекательные программы для лагеря дневного пребывания «Солнышко». |
| 16. | СДК «Молодежный» | <ul style="list-style-type: none"> - Фольклорные праздники. - Районные конкурсы молодёжных организаций. - Участие в праздничных концертах. - Рождественские посиделки. - Встречи с интересными людьми. - Волонтерская деятельность. - Благотворительный концерт. |
| 17. | Управление социальной защиты населения | <ul style="list-style-type: none"> - Работа лагерей дневного пребывания. - Волонтерская работа с детьми социального риска. - Акции «Подросток», «Помоги ребёнку». - Творческие конкурсы для детей с ограниченными возможностями. - Проведение совместных с ЦСО «Новый формат» мероприятий. |
| 18. | Совет ветеранов Новосергиевского района | <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия, посвящённые Дню вывода войск из Афганистана, Дням солдатской славы. - Акции «Ветеран». - Встречи с ветеранами «Встреча трёх поколений». - Турнир «Памяти павших. Ради живых» |
| 19. | Военный комиссариат по Новосергиевскому и Переволоцкому районам | <ul style="list-style-type: none"> - Акции «Поиск». - День призывника. - Военно-исторические игры «Зарница», «Застава». - Сборы допризывной молодёжи. - Вручение приписных свидетельств. |
| 20. | ОНДПР по Новосергиевскому и Переволоцкому району УНДПР ГУ МЧС России по Оренбургской области | <ul style="list-style-type: none"> - Встреча инспектора КДН с детьми и родителями. - Профорientационные беседы. - Акции по ПДД - Акция «Подросток». - Экскурсия в РОВД. - Посещение судебного заседания учащимися профильного курса. - Конкурс ЮИД. |

| | | |
|-----|---|---|
| 21. | ГКУ «Центр занятости населения Новосергиевского района» | <ul style="list-style-type: none"> - Трудоустройство подростков зоны риска. - Профориентационная работа. - Дни выпускника. - Летнее трудоустройство подростков. - Встречи с интересными людьми. - Профориентационные конкурсы: конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; конкурс фотографий «Достойный труд земляков»; конкурс сочинений «Трудовая династия», «Я б в рабочие пошёл» |
| 22. | РДОО «Искра» | <ul style="list-style-type: none"> - Работа Детской правовой палаты. - Выездные семинары-практикумы. - Проведение добровольческих акций. - Организация конкурсного движения. - Работа творческих площадок. - Организация Школы актива. |
| 23. | ОНДПР по Новосергиевскому и Переволоцкому району УНДПР ГУ МЧС России по Оренбургской области | <ul style="list-style-type: none"> - Учебные тревоги. - Лекции о безопасном поведении с огнем. - Экскурсии в ПЧ. - Конкурс ДЮП. - Конкурсы творческих работ учащихся по противопожарной безопасности. |
| 24. | ГБУЗ «Новосергиевская РБ» | <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с врачами на классных родительских собраниях «За здоровый образ жизни». - Уроки биологии с участием врачей-гинекологов. - Волонтерская площадка в детском отделении. |
| 25. | Тоцкий гарнизон | <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на военный полигон, в гарнизонный музей. - Летние стрельбы. |
| 26 | Оренбургский государственный педагогический университет | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в международных НПК - Соавторство в написании научно-методических статей и публикации в методических журналах - Научное руководство инновационной деятельностью школы - Проведение мастер-классов на курсах повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей ОО - Стажировочная площадка ИНО |
| 27 | ГАУЗ «ООКНД» | <ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологическое тестирование учащихся. - Участие в Общероссийской антинаркотической акции. - Встречи врача-нарколога с родителями на родительских всеобучах по проблеме профилактики зависимостей от ПАВ. - Беседы с учащимися 8-11 классов о здоровом образе жизни. |
| 28 | ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» | <ul style="list-style-type: none"> - Встречи специалистов с родителями детей инвалидов. - Оказание юридической помощи родителям детей инвалидов - Совместные социальные проекты |

| | | |
|----|---|--|
| 29 | Региональный центр развития образованием Оренбургской области | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе жюри областных конкурсов. - Курсы экспертов ОГЭ и ЕГЭ. - Экспериментальная площадка «Апробация УМК по биологии линии «Ракурс» авторов Плешакова А.А., Веденского Э.Л. издательства «Русское слово». |
| 30 | Оренбургское землячество при правительстве Москвы | <ul style="list-style-type: none"> - Выпуск альманаха «На дальней станции сойду» о малой родине наших земляков. - Издательство книги о школе «Сокровищница знаний». - Обмен информационной продукцией. - Встречи с земляками в Москве и на родной земле. - Общественная поддержка организации поездок москвичей и новосергиевцев «Мост Дружбы». |
| 31 | Всероссийский проект «Сельские школы России» | <ul style="list-style-type: none"> - Публикации новостей школы в группе в социальных сетях - Участие в общих мероприятиях - Использование информационной, методической и проектной базы проекта - Сотрудничество с сельскими школами – участниками проекта - Участие на площадке ММСО (международного московского салона образования) |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» организует и координирует заместитель директора по воспитательной работе. К реализации программы воспитания привлечены специалисты и педагоги:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет педагог-психолог;
- работу с семьями, детьми группой риска ведёт социальный педагог;
- педагог-организатор ОБЖ курирует воспитывающую деятельность по формированию безопасного поведения обучающихся;
- работу информационно-библиотечного центра организует педагог-библиотекарь;
- учитель-предметник участвует в воспитании через урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- классный руководитель планирует и обеспечивает воспитательный процесс классного коллектива;
- педагог-организатор организует мероприятия с обучающимися;
- самоуправление, волонтерская деятельность, ДОО находятся в ведении старшего вожатого

Все специалисты и педагоги осуществляют деятельность на основе должностных инструкции. Воспитательный процесс осуществляется в рамках локальных актов МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина».

Для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания организуется внутрифирменное и внешнее обучение – педагогические чтения, семинары, вебинары, форсайт-сессии, проекты, курсы.

В целях расширения воспитательного пространства, специалисты и педагоги школы привлекают специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- [Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в](#)

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Приказ директора № 203 от 30.08.2022г. «Об утверждении Рабочей программы воспитания», рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности.
- Должностные Иструкции заместителя директора по ВР, Советника по воспитанию, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора ОБЖ, педагога-организатора, классного руководителя, педагога-предметника, руководителя кружка.
- Положение о
- Методические рекомендации
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/2a682f0091a7354a5b60bd9e8e699b237680585c/
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2022–2023 уч. год – https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Специальные условия обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ включают:

Психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

- сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающегося и вариативных форм получения им образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА;
- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, и социальную адаптацию;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при реализации основных образовательных и/или адаптированных программ;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающегося, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности;
- обеспечение участия обучающегося в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение, связано с реализацией в МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, старшей вожатой) диагностического и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение. Организована доступная образовательная

среда:

- при входе в школу имеется кнопка вызова;
- на ступенях лестничных маршей, стенах, дверях имеются обозначения с контрастной маркировкой;
- обеспечено беспрепятственное перемещение внутри здания
- имеется кабинет педагога-психолога с методическими, наглядными, диагностическими пособиями и игровыми пособиями;
- имеется оборудование для логопедической работы (логопедический стол, флешбарт, магнитная доска, набор инструментов для обследования артикуляционного аппарата, наборы карточек, кубики, наборы сюжетных карточек, предметов и др.);
- имеется медицинский кабинет.

Информационное обеспечение образовательной среды. Обучающийся и его родители (законные представители) имеют доступ в:

- школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)
- к техническим средствам (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты и др.)
- в информационно-методический фонд образовательной организации, в котором имеются методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, медиотека, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» коллектив педагогов ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» направлена на формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальном вовлечении обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – еженедельные линейки, презентации обучающихся и классов «Герои недели», «Успех каждого ребёнка», «Школьное созвездие», «Творческие отчёты»;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся, коллегиальность при выдвижении и обсуждении кандидатур на награждение, открытое голосование);

– регулирования частоты наградений, с целью создания ситуации успешности каждого обучающегося, на основе мониторинга достижений;

– сочетания индивидуального (грамоты и награды за личные достижения в различных сферах деятельности, номинации «Школьного созвездия», Благодарность и премия Главы района) и коллективного поощрения (грамоты и награды за командные мероприятия, «Класс года»), что даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества – КРК, ОШРК, самих обучающихся, их представителей (Совет командиров), Совет школы, а также сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, грамоты, памятные знаки, премии, публичные фото и видео галереи, презентации, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в в МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников акцентируется на следующих вопросах:

- какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом командиров, ОШРК, Советом школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, Совете командиров, ОШРК, Советом школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих клубов и объединений;

- качеством работы школьного музея;

- качеством проводимых в внешкольных мероприятиях (экскурсий, экспедиций, походов);

- качеством профорientационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

| № | Критерии оценки эффективности классного руководства | Показатели эффективности деятельности классного руководства | Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства |
|----|---|--|---|
| 1. | Критерий эффективности процесса деятельности | <p>Комплексность</p> <p>Адресность</p> <p>Инновационность</p> <p>Системность</p> | <p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении</p> <p>В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)</p> <p>В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства | Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России | <p>Для обучающихся 1 – 4 классов Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 – 11 классов Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная) <i>Приложение 1</i></p> |
| | | Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России | <p>Для обучающихся 1 – 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 – 11 классов Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) <i>Приложение 2</i></p> |
| | | Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России | <p>Для обучающихся 1 – 4 классов Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)</p> <p>Для обучающихся 5 - 11 классов Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)</p> |

Приложение 1

Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова). Предъявляется ряд слов, отражающих ценности. Обучающийся проставляет напротив слова номер очередности, которую он считает возможным выстроить. Слова: труд; искусство; человек; природа; родина; деньги; книга; развлечения; дом; одежда.

Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)

Методика определения ценностных ориентаций предполагает предоставление обучающимся списка из 20 жизненных ценностей: человечество и его существование, государство, личность, экологически благоприятная для существования природная среда, психологически комфортное социальное окружение, активная деятельная жизнь, здоровье, интересная работа, права и

обязанности, любовь, материально обеспеченная жизнь, развлечения, свобода, собственное развитие, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, справедливость, уважение окружающих, уверенность в себе

Их необходимо проранжировать, поставив на первое место наиболее значимую для обучающегося ценность, затем расположить остальные в порядке убывания значимости.

Приложение 2

Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) (Л.В. Байбородова) - Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. - Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. – 268 с.

Анкета «Мой выбор» (И.В. Кожанов) включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.
12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.

16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.
19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.
20. Качественное образование – залог хорошей работы.

Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым) включает в себя тезисы по направлениям: отношение к Родине, отношение к малой родине, отношение к семье, труду, людям.

Обучающимся предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

Если бы я мог изменить историю родного народа, то...

Когда нарушают законы, я...

Свобода личности является...

Если человек не знает традиций родного народа, то...

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...

Если моего друга обидели, я...

Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...

Если бы я мог изменить мир, то...

Когда моя работа закончена, то я чувствую...

Для меня труд – это...

Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

Главными ценностями для любого человека должны быть...

Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...

Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение обучающегося по общероссийскому и общекультурному направлениям.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

| Критерии | Показатели | Методики диагностики |
|----------|------------|----------------------|
|----------|------------|----------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Оценка уровня воспитанности обучающихся</p> <p><i>Приложение 1</i></p> | <p>- Направленность личности - Ценностные ориентации</p> | <p>Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) - 7-9 класс</p> |
| | <p>Сформированность элементов личностного потенциала учащегося</p> | <p>Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс).</p> |
| | <p>Социальность: - степень социализированности личности</p> | <p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову)</p> |
| | <p>- степень развития социальных качеств</p> | <p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).</p> |
| | <p>Профессиональная ориентированность</p> | <p>Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс).</p> |
| <p>Оценка уровня развития коллектива</p> <p><i>Приложение 2</i></p> | <p>Отношения между обучающимися</p> | <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).</p> |
| | <p>Уровень развития самоуправления</p> | <p>Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И.Рожков).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении | Социально-психологическая комфортность ученического коллектива | Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). |
| | Социально-психологическая среда общешкольного коллектива | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс). |
| <i>Приложение 3</i> | | |

Приложение 1

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

**Методика оценки уровня воспитанности ученика
(автор Н. П. Капустин).**

Для каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Разъяснив учащимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания по пятибалльной шкале.

Отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, имеет место всегда.

Отметка «4» ставится тогда, когда отношение или качество проявляется часто, но не всегда.

Отметка «3» ставится в том случае, если указанное отношение проявляется редко.

Отметка «2» ставится в том случае, если качество не проявляется никогда.

Отметка «1» не используется.

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Шкала оценивания приведена в бланке с критериями и показателями.

После родителей оценки выставляет классный руководитель. В 10-11-х классах классный руководитель оценивает учащихся вместе с экспертной группой (двое учащихся класса и двое учителей). В случае если родитель или классный руководитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Обработка результатов. Отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получим 6 средних отметок, так как всего 6 критериев. Сложив все средние отметки и поделив их

на шесть, классный руководитель высчитывает *среднюю итоговую отметку*, по которой определяет уровень воспитанности каждого ученика в классе.

от 4 до 5 баллов – **высокий**

от 3 до 4 баллов – **средний**

от 2 до 3 баллов – **низкий**

от 1 до 2 баллов – **отрицательный**

Данные о количестве учащихся, имеющих высокий, средний, низкий и отрицательный уровень воспитанности, заносятся в сводную таблицу.

Сложив все *средние итоговые отметки* и поделив их на количество учеников в классе, получим средний балл, позволяющий определить уровень воспитанности класса в целом.

Методика «Направленность личности» (разработана С.Ф. Спичак, А.Г. Синицыным).

Цель: определение личностной направленности учащихся. Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) — стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: «На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно».

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А — оценка работы;

В — сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б — сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В — тренером, который разрабатывает тактику игры;

А — известным игроком;

Б — выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А — имеют индивидуальный подход;

В — увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б — создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А — не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны; Б — вызывают у всех дух соперничества;

В — производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б — помогают другим, когда для этого представляется случай;

А — всегда верны и надежны;

В — интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б — с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В — которые могут больше, чем я;

А — на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В — кто добился жизненного успеха;

А — может сильно любить;

Б — отличается дружелюбием и доброжелательностью;

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В — научным работником;

Б — начальником отдела;

А — опытным летчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:

Б — игры с друзьями;

В — успехи в делах;

А — когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В — встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б — когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А — когда меня критикует мой начальник.

11. Основная роль школ должна бы заключаться в:

В — подготовке учеников к работе по специальности;

А — развитию индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б — воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

Б — недемократическая система;

А — человек теряет индивидуальность в общей массе;

В — невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б — для общения с друзьями;

В — для любимых дел и самообразования;

А — для обеспечения отдыха

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

Б — работаю с симпатичными мне людьми;

В — у меня работа, которая меня удовлетворяет;

А — мои усилия достаточно вознаграждены.

15. Я люблю, когда:

А — другие ценят меня;

В — чувствую удовлетворение от выполненной работы;

Б — приятно провожу время с друзьями.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

В — отметили дело, которое я выполнил;

А — похвалили меня за мою работу;

Б — сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А — имел ко мне индивидуальный подход;

В — стимулировал меня на более интенсивный труд;

Б — вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

**Методика для изучения социализированности личности учащегося.
(разработана профессором М. И. Рожковым)**

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале.

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем – то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что – то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

Методика оценки развития социальных качеств школьника (разработана Н.И. Монаховым)

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе.

Н.И. Монахов выделил социальные качества, которые могут быть сформулированы у младших школьников.

1. Товарищество – близость, основанная на товарищеских (дружеских) отношениях; совместное участие в чем-нибудь на равных правах.

2. Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

3. Трудолюбие – любовь к труду. Труд – работа, занятие, усилие, направленное к достижению чего-либо.

4. Бережливость – бережное отношение к имуществу, расчетливость, экономность.

5. Дисциплинированность – подчиненность дисциплине (обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива, подчинение установленному порядку, правилам); соблюдение порядка.

6. Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость.

7. Стремление к прекрасному – постоянная сильная склонность, увлеченность тем, что воплощает красоту, соответствует её идеалам.

Оценивание проводится по 5-ти бальной системе (по одному качеству/критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате ученик имеет 7 оценок):

5 – это есть всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция.

Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,4 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

**Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии
(подготовлен профессором В. Б. Успенским)**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора — материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избранную профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по выбираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.

23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

Обработка и интерпретация результатов. Проставьте полученные варианты ответов в два столбца следующим образом:

| I | II |
|-----|-----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 6. | 5. |
| 7. | 9. |
| 8. | 10. |
| 11. | 13. |
| 12. | 15. |
| 16. | 18. |
| 17. | 21. |
| 19. | 24. |
| 20. | |
| 22. | |
| 23. | |

Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором — сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

0—6 баллов —• неготовность;

7—12 баллов — низкая готовность;

13—18 баллов — средняя готовность;

19—24 балла — высокая готовность.

Приложение 2

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА.

**Методика изучения Мотивов участия школьников в деятельности»
(автор Л.В. Байбородова)**

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов.

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п.3, 4, 8, 10)

-личностные мотивы (п.1, 2, 5, 6, 12)

-престижные мотивы (п.7, 9, 11)

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности. Затем производится подсчет количества учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов.

Методика изучения сплоченности ученического коллектива (авторы Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения: Учащимся предлагается ознакомиться с двумя группами утверждений. В каждой группе нужно отметить номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Для изучения взаимоприемлемости друг друга и конфликтности предлагается

1 группа утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Для определения состояния взаимопомощи предлагается 2 группа утверждений:

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помогают только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе.

Методика определения уровня развития ученического самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И.Рожков).

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Для ответа на предлагаемые учащимся суждения используется следующая шкала:

4 – Да;

- 3 – Скорее да, чем нет;
2 – Трудно сказать;
1 – Скорее нет, чем да;
0 – Нет.

Суждения:

1. Я считаю для себя важным добиваться, чтобы мой класс работал лучше.
2. Я вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Я участвую в организации классных мероприятий.
4. Я участвую в подведении итогов работы класса.
5. Я считаю, что наш класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности чётко и равномерно распределяются между учениками.
7. Актив класса пользуется уважением среди одноклассников.
8. Я считаю, что актив класса хорошо справляется со своими обязанностями.
9. Я считаю, что учащиеся класса хорошо справляются со своими обязанностями.
10. Я своевременно и точно выполняю все поручения.
11. Я стремлюсь к тому, чтобы задачи, стоящие перед классом, были выполнены.
12. Я готов отвечать за результаты своей работы.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, стоящие перед школой.
14. Учащиеся моего класса участвуют в организации школьных мероприятий.
15. Мы стремимся помочь представителям класса в органах самоуправления школы.
16. Мои товарищи и я регулярно обсуждаем школьные проблемы.
17. Мы стремимся к сотрудничеству с другими классами.
18. Я удовлетворён отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы помогаем другим классам и младшим в решении проблем.
20. Я считаю, что учащиеся, избранные в школьный актив, пользуются авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления школы.
22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
23. Я готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
24. Я осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Обработка результатов.

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

- включение учащихся в самоуправленческую деятельность (1,2,3,4)
- организованность классного коллектива (5,6,7,8)
- ответственность членов первичного коллектива за его дела (9,10,11,12)
- включенность класса в дела общешкольного коллектива (13,14,15,16)
- отношения класса с другими ученическими коллективами (17,18,19,20)
- ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (21,22,23,24)

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников, и на 16 (максимальное количество баллов в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из них меньше 0,5, то уровень СУ в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень СУ низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – средний, более 0,85 – высокий.

Приложение 3

СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА, ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АТМОСФЕРА И НРАВСТВЕННЫЙ УКЛАД ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (автор Р.С. Немов).

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоей группе. Является ли она дружным, сплоченным коллективом? Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком ту из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения. Буквы означают:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п — половина;
- б — большинство;

в — все.

- н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом,
н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.
н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классным коллективом,
н м п б в 4. Радуются успехам товарищей,
н м п б в 5. Помогают новичкам, ребятам из других классов,
н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности,
н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом,
н м п б в 8. Требовательны к себе и другим,
н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива,
н м п б в 10. Искренне огорчаются при неудаче товарища,
н м п б в 11. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе,
н м п б в 12. Знают итоги работы коллектива,
н м п б в 13. Сознательно подчиняются дисциплине.
н м п б в 14. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса,
н м п б в 15. Уважают друг друга.
н м п б в 16. Радуются успеху новичков и ребят из других классов,
н м п б в 17. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива,
н м п б в 18. По-хозяйски относятся к общественному добру,
н м п б в 19. Поддерживают принятые в классе традиции.
н м п б в 20. Поддерживают друг друга в трудные минуты,
н м п б в 21. Действуют слаженно и организованно в трудных ситуациях,
н м п б в 22. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга

Обработка и интерпретация полученных данных. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в — 4 балла;
б — 3 балла;
п — 2 балла;
м — 1 балл;
н — 0 баллов.

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (M) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать, если M составляет не менее 75% от максимально возможной оценки (в нашем случае $M > 3$), то можно констатировать высокий уровень эталонности общности; если же составляет 50—74% ($2 < M < 3$) или менее 50% ($M < 2$) то это соответственно свидетельствует о среднем и низком уровнях эталонности общности в восприятии ее членов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

| Критерии | Показатели | Методики диагностики |
|--|---|--|
| <i>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</i> <u>Приложение 1</u> | Оценка детско-родительских отношений | Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). |
| | Взаимодействие семьи и школы | Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). |
| | Удовлетворенность родителей образовательной организацией. | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). |
| | Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс). |

Приложение 1

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Методика «Моя семья» (автор Нечаев М.П.).

Цель: изучение уровня семейного воспитания.

Инструкция.

Уважаемые учащиеся! Сначала напишите, с кем Вы живете: отец, мать, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие члены семьи. Затем отвечайте на вопросы одним из следующих возможных ответов:

5- конечно да

4 – скорее да

3 – трудно ответить

2 – скорее нет

1 – конечно нет

Для некоторых вопросов (№№ 3, 10, 17) следует выбирать ответы с указанием матери или отца (или других членов семьи): «Конечно, мать – 1 2», «Видимо, мать – 2», «Конечно, отец – 3», «Видимо, отец - 1 4», «Оба родителя – 5».

На листе бумаги напишите дату, по желанию – фамилию и имя, класс, школу и номера вопросов от 1 до 21. Против каждого номера Вы будете писать ответ в виде цифры, соответствующей Вашему ответу – или «1», или «2», или «3», или «4», или «5». Если, например, на вопрос 1 выбран ответ «Видимо, да», то нужно напротив номера 1 написать цифру 2. И так далее.....

Текст.

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий, решении учебных проблем?
3. С кем Вы чаще всего советуетесь в Вашей семье, когда нужно принять какое-нибудь решение?
4. Часто ли родители соглашаются с тем, что учитель был несправедлив по отношению к Вам?
5. Часто ли родители Вас наказывали?
6. Часто ли родители ссорятся друг с другом?
7. Верно ли, что у Вас дома нет общих дел, в которых участвуют все члены семьи?
8. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить Вам что-либо родители отвечают: «Нельзя»?
9. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-нибудь из Ваших друзей?
10. Кто является главой Вашей семьи: мать или отец?
11. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?
12. Часто ли родители разговаривают с Вами резким, грубым голосом?
13. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, плохие, недружеские отношения между родителями?
14. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?

15. Считают ли родители Вас капризным ребенком?
16. Часто ли родители хотят, чтобы Вы все делали по их желанию, говоря, что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?
17. С кем в семье Вы больше общаетесь?
18. Часто ли родители не одобряют дела, которые организует школа?
19. Наказывали ли Вас в детстве более сурово, чем других детей?
20. Бывает ли, что один из родителей говорит Вам что-то плохое о другом родителе?
21. Верно ли, что у Вас нет постоянных домашних обязанностей?

Обработка результатов.

Изучается степень выраженности в семейном воспитании семи показателей (факторов). Ответы «5» – указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма по одному фактору – 15, минимальная сумма – 3. По все факторам соответственно – 105 и 21 балл. Предполагается определение интервалов уровней семейного воспитания: благополучного, посредственного и неблагополучного.

Изменив некоторые формулировки вопросов, методику можно предложить родителям учащихся.

Если ребенок живет с одним из родителей, то по показателю III его ответы не учитываются.

Показатели:

I – Строгость (гибкость) воспитательных установок родителей.

II – Нет поощрения, воспитания самостоятельности и инициативы (есть).

III – Доминантность матери (и, наоборот, равноправное участие обоих родителей в воспитании, уверенность матери в методах воспитания).

IV – Подрыв авторитета других воспитателей, учителей (их поддержка).

V – Жесткость методов воспитания, много наказаний (гибкость методов воспитания, мало наказаний).

VI – Холодные, недружеские взаимоотношения родителей (теплые взаимоотношения).

VII – Отсутствие общих дел, взаимопомощи, регулярных обязанностей в семье (их наличие).

Ключ:

I – 1, 8, 15; II – 2, 9, 16; III – 3, 10, 17; IV – 4, 11, 18; V – 5, 12, 19; VI – 6, 13, 20; VII – 7, 14, 21.

Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (автор Нечаев М.П.).

Цель: провести анализ воспитательного процесса в классном и общешкольном коллективах глазами родителей учащихся.

Инструкция. Уважаемые родители!

Приглашаем Вас высказать свое мнение по вопросам школьной воспитательной системы и взаимодействия учителей и родителей.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты работы будут использованы только в обобщённом виде, поэтому свою фамилию можно не указывать. Укажите класс, в котором обучается Ваш ребёнок.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и указать на листе для ответов тот из тех, который больше всего соответствует Вашему мнению. Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Участвовал ли Ваш ребёнок в подготовке и проведении общешкольных мероприятий?

- а) да, постоянно;
- б) да, эпизодически;
- в) нет, не участвовал;
- г) затрудняюсь ответить.

4. С каким чувством Вы обычно идёте на родительское собрание?

- а) в большинстве случаев с хорошим, радостным настроением;
- б) в большинстве случаев с неважным настроением, без радости;
- в) когда как;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в вашем классе? Почему?

- а) в основном нравятся;
- б) нравятся, но не во всем;

- в) в основном не нравятся;
г) затрудняюсь ответить.
6. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся на общешкольном уровне? Почему?
а) в основном нравятся;
б) нравятся, но не во всем;
в) в основном не нравятся;
г) затрудняюсь ответить.
7. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с классным руководителем?
а) в основном удовлетворительные;
б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;
в) в основном неудовлетворительные;
г) затрудняюсь ответить.
8. Насколько вы удовлетворены отношениями, которые сложились у Вас с преподавателями?
а) в основном удовлетворительные;
б) в чём-то удовлетворительные, в чём-то нет;
в) в основном неудовлетворительные;
г) затрудняюсь ответить.
9. По Вашему мнению, за последний год
а) школа стала лучше;
б) школа стала хуже;
в) никак не изменилась;
г) трудно сказать.
10. Что Вас привлекает и не привлекает в нашей школе?
11. Ваши предложения по организации школьной жизни?

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения (автор Степанов Е.Н.).

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
3 – согласен;

2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов. Удовлетворенность родителей работой школы ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью.

Проектная методика «Что мне нравится в школе» (автор Н.Г. Лусканова).

Методика предназначена для изучения отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».

Рисунки, сюжет которых соответствуют теме, оцениваются следующим образом:

- 1) ребенок отображает учебные ситуации (высокий уровень школьной мотивации, учебная активность, наличие у школьника познавательных мотивов) – **30 баллов**;

2) на рисунке изображены ситуации внеучебного характера с внешними школьными атрибутами (положительное отношение к школе с преобладанием внешней мотивации) – **20 баллов**;

3) ребенок рисует игровые ситуации в школе (положительное отношение к школе с преобладанием игровой мотивации) – **10 баллов**.

Рисунки, сюжет которых не соответствует теме, оцениваются в **0 баллов**. Несоответствие теме указывает на:

1) мотивационную незрелость, отсутствие школьной мотивации и преобладание других, чаще всего игровых мотивов. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр.;

2) детский негативизм, когда ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к школьным требованиям;

3) непонимание или неверное истолкование задачи, когда дети ничего не рисуют или копируют у других детей сюжеты, не имеющие отношения к данной теме; чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

Календарный план воспитательной работы

МОБУ “Новосергиевская СОШ им. генерала А.И. Елагина”

на 2023-2024 учебный год.

**Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год:
Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 26 ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата (День поисковика). Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

– 8 февраля: День российской науки;

– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 19 мая: День детских общественных организаций России;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: День защиты детей;

– 6 июня: День русского языка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.