

СОГЛАСОВАНО.
МКУ «Отдел образования
администрации МО
«Новосергиевский район
Оренбургской области»
Начальник РОО

Н.В. Кардубцева



СОГЛАСОВАНО.
Совет МОБУ
«Новосергиевская СОШ № 3
им. генерала А.И. Елагина»

Председатель Совета

Г.Н. Акиншина



УТВЕРЖДЕНО.
Директор МОБУ
«Новосергиевская СОШ № 3
им. генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района

Н.П. Подшивалова

28.11.2024 г. Протокол № 6 от 28.11.2024 г. Приказ № 315 от 28.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«НОВОСЕРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА А.И. ЕЛАГИНА»
Новосергиевского района
Оренбургской области
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3
им. генерала А.И. Елагина»)
на 2025-2029 годы**

«КООРДИНАТЫ БУДУЩЕГО»



Новосергиевка – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела и подраздела	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	3
1.	Информационная справка	8
II.	Концепция Программы развития	19
III.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	23
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта ШМР	23
3.2.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие	73
3.3.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	81
IV.	Механизм реализации Программы развития	111
4.1.	Основные направления развития школы	111
4.2.	Основные этапы Программы развития	144
4.3.	Дорожная карта реализации Программы развития	146
4.4.	Ресурсы Программы развития	202
V.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	208
VI.	Управление процессом реализации Программы развития	215
	Приложение № 1	219

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетной учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) – Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358) – Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (утв. постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года N 921-пп) – Муниципальная программа развития образования (утв. постановлением администрации Новосергиевского района Оренбургской области от 23.10.2018 №887-п с изменениями) – Устав МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» (утв. приказом МКУ «Отдел образования администрации МО «Новосергиевский район Оренбургской области» от 18.12.2027 г. № 395) – Анализ программы развития школы на 2021-2024 годы «Школа для всех» – Анализ деятельности школы за период 2021-2024 гг., анализ анкетирования педагогов, обучающихся и их родителей.

Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве Российской Федерации, соответствующей высокому уровню по показателям проекта “Школа Минпросвещения России”, с учетом внутренних потенциалов школы, социокультурных возможностей Новосергиевского района и Оренбургской области.
------	--

Комплексные задачи
Программы развития

1. Включить школу в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
2. Развивать модель персонализированного образования школы в условиях единого образовательного пространства, открытого школьного сообщества, цифровой образовательной среды, социального партнерства.
3. Формировать здоровьесберегающий потенциал школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.
4. Совершенствовать систему выявления и поддержки способностей и талантов у учащихся, направленную на творческое развитие и самоопределение личности.
5. Воспитывать социально ответственную личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.
6. Формировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, необходимое для успешного профессионального самоопределения в условиях сотрудничества с семьей, образовательными и социальными партнерами.
7. Создать условия для развития персонифицированного профессионального роста педагогов, нацеленных на достижение образовательных результатов, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.
8. Создать безопасное и комфортное для каждого образовательное пространство, обеспечивающее физическую и эмоциональную безопасность.
9. Сформировать современную, доброжелательную, развивающую образовательную среду школы в условиях сохранения традиций школы – центра социума и многомерной информационной открытости.
10. Реализовать управленческий трек развития школы по модели Программы развития школы.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- Созданы условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве Российской Федерации, соответствующей высокому уровню по показателям проекта “Школа Минпросвещения России”, с учетом внутренних потенциалов школы, социокультурных возможностей Новосергиевского района и Оренбургской области.
- Школа включена в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
- Развита модель персонализированного образования школы в условиях единого образовательного пространства, открытого школьного сообщества, цифровой образовательной среды, социального партнерства.
- Сформирован здоровьесберегающий потенциал школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.
- Усовершенствована система выявления и поддержки способностей и талантов у учащихся, направленная на творческое развитие и самоопределение личности.
- Воспитана социально ответственная личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.
- Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, необходимое для успешного профессионального самоопределения в условиях сотрудничества с семьей, образовательными и социальными партнерами.
- Созданы условия для развития персонифицированного профессионального роста педагогов, нацеленных на достижение образовательных результатов, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.
- Создано безопасное и комфортное для каждого образовательное пространство, обеспечивающее физическую и эмоциональную безопасность.
- Сформирована современная, доброжелательная, развивающая образовательная среда школы в условиях сохранения традиций школы – центра социума и многомерной информационной открытости.
- Реализован управленческий трек развития школы по модели Программы развития школы.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей образовательной организации и партнеров (администрация, педагоги-специалисты, руководители МО, Совет школы, ОШРК, Совет командиров, партнеры) (Приказ от 28.06.2024 г. № 179)
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный - проектно-мобилизационный, реализующий, аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный	<p>I. Проектно-мобилизационный, 28.06.2024 г. – 31.01.2025 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - изучение и анализ федерального проекта “Школа Минпросвещения” с целью определения основных направлений обновления системы школы; - разработка проекта Программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - подготовка локальных актов ОО; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания “Итожим то, что прожито”, публичные и творческие отчеты, дни открытых дверей); - мотивация всех участников реализации Программы.
II этап – реализация	<p>II. Реализующий, 01.02.2025 г. – 01.09.2029 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация проектов и программ Образовательные программы, Программа воспитания, “Архитекторы будущего”, “Лифт в будущее”, “Безопасное пространство школы”, «Курс на родные места», «Разнодумающие единомышленники», “Школа в цифре - цифра в школе”; - нормативно-правовое, научно-методическое, информационное сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - формирование информационно-методического фонда разработок и проектов.
III этап – обобщающий	<p>III. Аналитико-обобщающий, 01.09.2029 г. – 31.12.2029 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных направлений и мероприятий; - рефлексивный анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и распространение позитивного опыта осуществления Программы; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование в размере сметы расходов Средства Грантов Платные образовательные и дополнительные услуги Спонсорские и благотворительные средства</p>
<p>Управление и контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стратегическое управление осуществляется Советом школы и администрацией школы. - Тактическое управление реализацией Программы осуществляется директором. - Контроль реализации Программы развития осуществляют: Подшивалова Н.П., директор, Кудашкина Л.Л., Маковчик Н.Ю., Султанова А.Н., Кузнецова Т.В., заместители директора. - Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно рабочей группой по основным показателям и индикаторам. - Действует система общественного контроля за реализацией Программы развития, в том числе ее финансового обеспечения, сформированная органами ГОУ. - Обсуждение и подведение промежуточных итогов происходит на общем собрании работников школы, заседаниях педагогического совета, Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета командиров, координационного совета, общешкольных родительских собраниях, собраниях учащихся. - Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.

1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное бюджетной учреждение “Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина” Новосергиевского района Оренбургской области (МОБУ “Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина”)Дата основания ОО - 1907 год.ИНН 5636003503.Информацию об учредителе ОО - Муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области».Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.Информацию о месте нахождения ОО - 461200, Россия, Оренбургская область, Новосергиевский район, посёлок Новосергиевка, ул. Красногвардейская, д. 3А.Контакты: телефон /факс - 8 (35339) 2-12-80, электронный адрес - nsosh3@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://sh-novosergievsckaya3-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	1-4 классы - 176 учащихся, 5-9 классы - 257 учащихся, 10-11 классы - 50 учащихся; детей с ОВЗ - 14, детей-инвалидов - 11.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Школа включает три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Не имеет филиалов и представительств.

Имеется: информационно-библиотечный центр “Сфера”, спортивный клуб “Олимп”, военно-патриотический клуб “ЩИТ”, телестудия “Третий кадр”, историко-краеведческий музей “Истоки”, театр “ТЕАТР-3 ру”.

Управление Школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя две взаимосвязанные структуры: административное управление; общественное соуправление. Административное управление включает директора, заместителей директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ, методический совет, руководителей МО. Школьная система ГОУ представлена взаимодействующими между собой структурами – Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет командиров, Профсоюзный комитет, Совет ветеранов.

Школа реализует программы:

- общеобразовательные: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированные: адаптированная образовательной программе начального общего развития обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная образовательной программе основного общего развития обучающихся с задержкой психического развития; адаптированной образовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся; адаптированная основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программы ВУД: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие: “РобоБум”, “БотаникУм”, “Химия в пробирке”, “Техномир”, “Школьное телевидение”.

Используемые образовательные технологии: технология развивающего обучения; цифровые технологии; технология развития критического мышления; проектная технология; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; технология творческих мастерских; кейс – технология; построение логико-смысловых моделей; технология интегрированного обучения; технология формирующей оценки образовательных результатов; педагогика сотрудничества.

Материально-технические условия.

В школе 1 школьное здание, газовая котельная, здание для хозяйственных нужд, соответствующие требованиям пожарной и электробезопасности. Школьное здание - одно, двухэтажное, кирпичное. Год постройки – 1980. Оборудовано водопроводом,

не
на»
сти

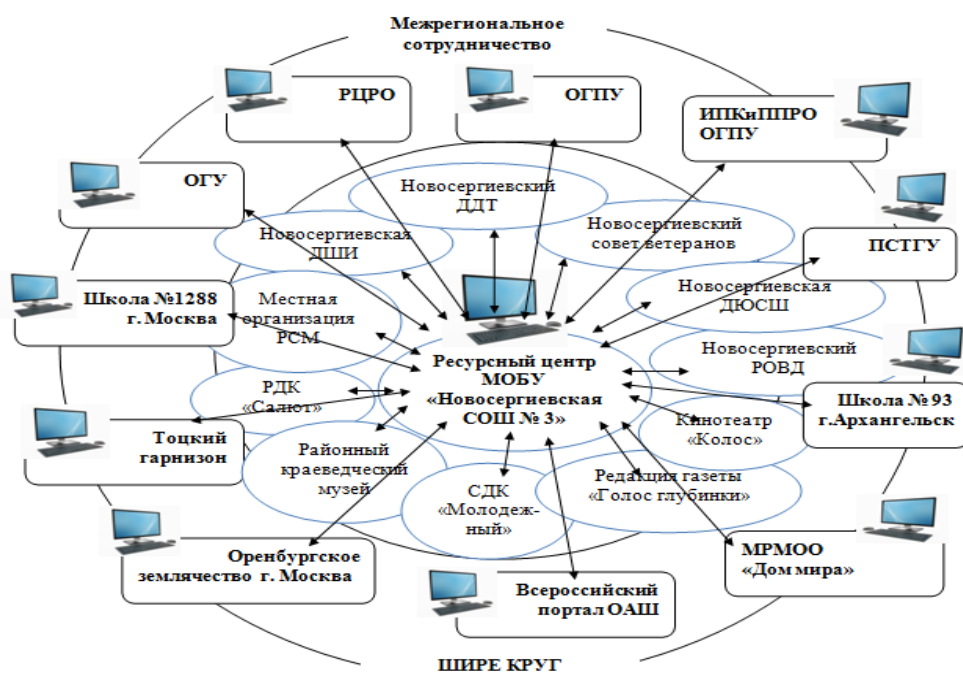
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим обучения: 2 смены, 5-дневная учебная неделя, модульно-триместровый режим обучения: 3 триместра, 6 модулей. Режим работы школы: с 8:00 до 20:00</p> <p>Летняя трудовая практика и профориентационные пробы, летний оздоровительный лагерь.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 55 человек, 32 педагогических работника, из них 25 учителей; 7 специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, старший вожатый, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, тьютор), 11 педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетное звание “Почетный работник общего образования”, “Почетный работник сферы образования” - 4 человека, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 7 человек; победителей конкурса лучших учителей РФ - 6 человек, доля работников с высшим образованием - 91%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 91%; 44% педагогов школы - выпускники школы.</p>

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа находится на территории Новосергиевского района, расположена в районном центре – поселке Новосергиевка, являющимся сельским поселением.

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» находится в центре посёлка. В микрорайоне школы проживает всего детей – 495, из них дошкольного возраста 111 и школьного возраста – 384. Рядом со школой находятся МОБУ «Новосергиевская СОШ № 2», два детских сада «Теремок» и «Солнышко», в южном микрорайоне находится школа № 4, детский сад «Родничок», в северной части посёлка функционирует школа № 1, детские сады «Светлячок», «Буратино».

В микрорайоне школы развита система инфраструктур социально-культурной значимости – Отдел образования, дом культуры «Салют», школьные музеи, детский парк «Малышок», кинотеатр «Колос», площадь Памяти, ДШИ, ДЮСШ, бассейн «Дельфин», есть три спортивных стадиона. Все эти условия позволяют школе в рамках сетевого взаимодействия находить социальных партнеров, реализовывать идеи и проекты, быть общественно значимой школой.



№	Название учреждения	Название мероприятия
1	Отдел молодёжи, администрации Новосергиевского района Местная организация РСМ	- Акции «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Ветеран». - Дискуссионная площадка «Точка зрения». - Совместные мероприятия. - Конкурс «Лидер XXI века». - Совместные благотворительные акции
2	КДН и ЗП администрации Новосергиевского района	- Межведомственное взаимодействие. - Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений. - Встречи с родителями на

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

7 выпускников, окончивших школу с медалью “За особые успехи в учении”. Средний балл ЕГЭ по школе составил от 62 до 69 баллов. Более 220 баллов за 3 предмета набрали 17 выпускников, что составляет 35% , более 180 баллов набрали 35 выпускников, выше 250 баллов – 6 результатов: 281, 268, 261, 256.

16 выпускников основной школы получили аттестаты основного общего образования особого образца. 39 выпускников основной школы, что составляет 25% получили средний балл за экзамены 4,5 и выше, из них 12 выпускников - 8% получили средний балл – 5.

Успеваемость по школе не ниже 99,8%, качество знаний не ниже 55%.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах, в том числе входящих в Перечень, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации: финалист Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», г. Санкт-Петербург, 5 финалистов Олимпиады школьников «Ломоносов», МГУ, г. Москва; призер соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Приволжском и Центральном федеральном округах Российской Федерации; 3 призера олимпиады «Физтех» Московского физико-технического института; 24 победителя отборочного этапа международной олимпиады «Изумруд» Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2 победителя отборочного этапа Герценовская олимпиада школьников, 2 призера областного конкурса «Снеговик-АРТ», призер регионального конкурса «Робо-Олимп»; 2 финалиста областного творческого конкурса «Мое призвание-медицина»; 2 лауреата регионального конкурса Союза промышленников “Промышленные тренды Оренбуржья”; призеры Всероссийского кейс-чемпионата по экономике и предпринимательству предпринимательству, победитель Всероссийской олимпиады школьников «На страже экономики», победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии; победитель финального этапа международной технической олимпиады МАИ «Траектория взлёта».

Обучающиеся стали победителями в конкурсном движении гражданско-патриотической, лидерской, творческой, спортивной направленностей: на муниципальном уровне - 244 победителя и призёра; на региональном - 34 победителя и призёра; на всероссийском - 214 победителей и призёров; на международном - 6 победителей и призёров. Учащиеся являются победителями и призёрами конкурсов: “Ученик года” - 6 человек, “Лидер XXI века” - 5 человек, “Лучший юнармеец года” - 3 человека, “А ну-ка, парни” - 12 человек.

Номинантами премии Главы района стали 17 человек.

Результаты конкурсного движения в направлении ИКТ-технологий: всероссийский уровень - международный конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп», 1 призер; отборочный этап олимпиады «Изумруд» по информатике, выход в полуфинал; международная дистанционная олимпиада «Инфоурок», 4 победителя, 3 призера; международная конкурс-игра «Инфознайка», 14 победителей, 5 призёров; всероссийский дистанционный конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии», 4 победителя, 6 призёров; региональный уровень - «Национальная техническая инициатива Оренбуржье» по профилю «НТИ – команда», 3 призера; конкурс творческих работ по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо», 1 победитель, 1 финалист; федеральная олимпиада «Шаг в IT», 2 призера; областной дистанционный конкурс «Снеговик-АРТ», 1

не
на»
сти

II. Концепция Программы развития.

МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области ориентирована на образование детей с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, личностных склонностей и возможностей, воспитание свободной жизнеспособной личности, готовой к осознанному выбору и реализации активной гражданской позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, создание многомерного открытого образовательного пространства школы, формирование позиции школы – центра социума.

В 2021-2024 годах коллектив МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» работал над реализацией идеи создания модели персонализированного образования в условиях поселковой школы и реализации федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование», предполагающей целостную систему мер по изменению механизмов трансформации внутренней и внешней среды школы для максимального учета запросов и использования имеющихся возможностей школы и социума в персонализации образования, как способа проектирования и реализации образовательного процесса, нацеленного на развитие личности, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности. Трансформация образования предполагает длительный период изменений, поэтому программа развития школы «Координаты будущего», отражающая результаты осмысления современной педагогической практики образовательных организаций России, предыдущих программ развития Новосергиевской СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина «Школа для всех», «Школа поиска, творчества и успеха», «Будущему навстречу», «ОАШ – вместе в успешное завтра», «Школа для всех», определяет на основе этого новые стратегические и тактические направления развития школы в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральным проектом “Школа Минпросвещения России”, государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области», муниципальной программой «Развитие системы образования Новосергиевского района» до 2030 года.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для персонализированного интеллектуального и личностного развития детей, педагогов, родителей. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности, использования потенциальных возможностей школьного сообщества, открытой образовательной среды, социума, федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование», проекта “Школа Минпросвещения России”. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому актуален переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Стратегическим направлением развития Новосергиевской СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина на 2025-2029 годы выбрано инновационное развитие образовательной организации как школы Министерства просвещения высокого уровня в условиях единого образовательного пространства Российской Федерации и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов с учетом внутренних потенциалов развития школы, социокультурных возможностей Новосергиевского района и Оренбургской области.

В основе модели лежат ключевые понятия: школа Минпросвещения России, единое образовательное пространство, качество образования, гражданская идентичность, российские традиционные духовно-нравственные ценности, персонализация образования, непрерывное образование, социальное партнерство, трансформация школы. Данная модель обеспечивает достижение высоких академических результатов, создаёт условия для развития личности учащегося, формирует у каждого участника школьного сообщества навыки 21 века.

В соответствии с этим, **программа развития школы «Координаты будущего»** - это целостная система мер по изменению механизмов трансформации внутренней и внешней среды школы для максимального учета запросов и использования имеющихся возможностей школы и социума в персонализации образования.

Миссия школы: «Мы формируем в условиях многомерного открытого образовательного пространства школы и персонализированного образования свободную личность, готовую к осознанному выбору и реализации активной гражданской позиции, созидательной творческой деятельности и нравственному поведению».

Проблема, требующая решения - обновление механизмов качественного образования в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в едином образовательном пространстве Российской Федерации.

Стратегическая цель. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве Российской Федерации, соответствующей высокому уровню по показателям проекта «Школа Минпросвещения России», с учетом внутренних потенциалов школы, социокультурных возможностей Новосергиевского района и Оренбургской области.

Тактические цели

➤ Включить школу в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на

получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

➤ Реализовать управленческий трек развития школы по модели Программы развития школы.

Задачи:

1. Развивать модель персонализированного образования школы в условиях единого образовательного пространства, открытого школьного сообщества, цифровой образовательной среды, социального партнерства.

2. Формировать здоровьесберегающий потенциал школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.

3. Совершенствовать систему выявления и поддержки способностей и талантов у учащихся, направленную на творческое развитие и самоопределение личности.

4. Воспитывать социально ответственную личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.

5. Формировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, необходимое для успешного профессионального самоопределения в условиях сотрудничества с семьей, образовательными и социальными партнерами.

6. Создать условия для развития персонифицированного профессионального роста педагогов, нацеленных на достижение образовательных результатов, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.

7. Создать безопасное и комфортное для каждого образовательное пространство, обеспечивающее физическую и эмоциональную безопасность.

8. Сформировать современную, доброжелательную, развивающую образовательную среду школы в условиях сохранения традиций школы – центра социума и многомерной информационной открытости.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

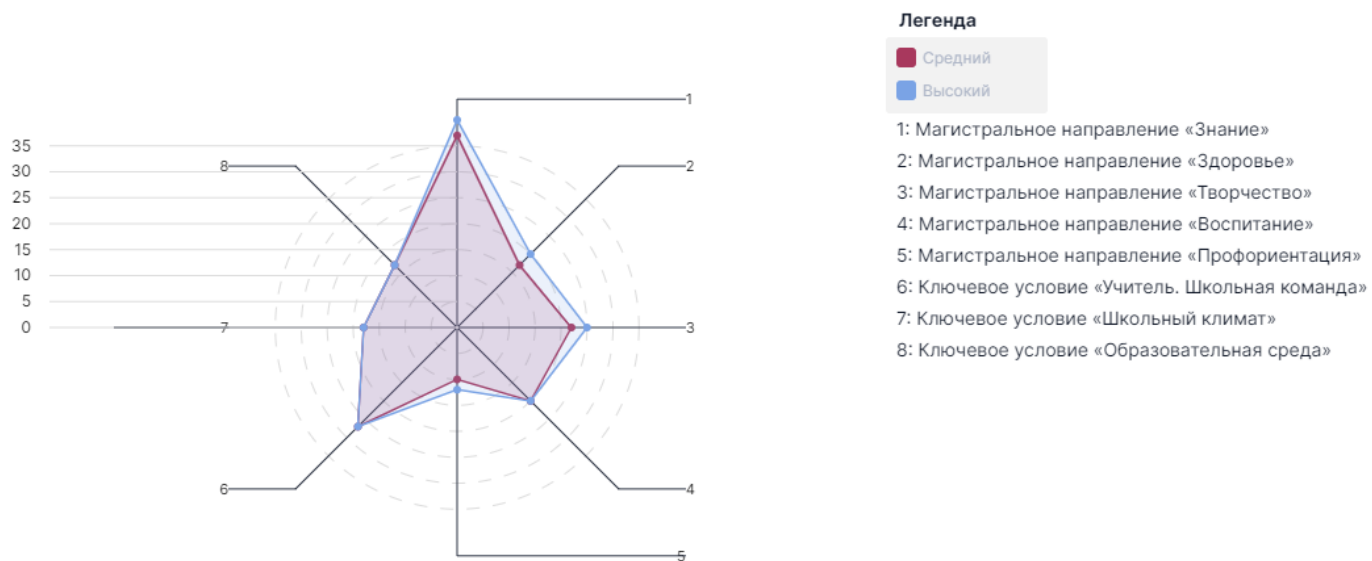
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта ШМР.

Администрация МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Результаты самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Разрыв	Количество дефицитов по направлению
1	Знание	Средний 37 из 53	16 баллов	18
2	Здоровье	Средний 17 из 24	7 баллов	7
3	Творчество	Средний 22 из 29	7 баллов	8
4	Воспитание	Высокий 20 из 22	2 балла	2
5	Профориентация	Средний 10 из 14	4 балла	6
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 27 из 31	4 балла	3
7	Школьный климат	Высокий 18 из 19	1 балл	1
8	Образовательная среда	Высокий 17 из 21	4 балла	3
	ИТОГО БАЛЛОВ	168 из 213	45 баллов	48

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Ь

представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Максимальное количество баллов по следующим показателям оценивания:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
-----	--	----	---	--	--

Показатели оценивания с дефицитами

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

	показатель)					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
--	--	--	--	--	---	--

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. <p>Выделение денежных средств для приобретения учебников.</p>

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 3–4 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
----	---	------------------------------	--------	------------------------------------	---	---	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	---	--------	------------------------------------	---	--	--

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ● Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
----	--	---------------------	--------	------------------------------------	---	--	---

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ● Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
----	--	---	--------	------------------------------------	---	---	---

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
----	--	--	--------	------------------------------------	---	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	---	---	--------	------------------------------------	---	---	--

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	---	--	--------	------------------------------------	---	---	---

Магистральное направление “Здоровье”

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
----	---	--	--------	--------------------------------------	---	---	---

Магистральное направление “Творчество”

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	рамках сетевого взаимодейств ия					Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none">● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.● Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
--	--	--	--	--	--	--	---

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. ● Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
----	---	---	--------	--	-------------------	--	---

	и образовательные организации высшего образования и др.)					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит специалистов по творческому образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов, специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит специалистов по музыкальному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Устранение кадрового дефицита за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов, специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ● Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
----	---------------------------------	------------	--------	--	---------------------------------	--	---

						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ или программы ВУД.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ● Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ● Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение» или программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ● Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. ● Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в
--	--	--	--	--	--	--	--

ие
та»
ти

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
----	--	---------------------------	--------	--	---------------------------------	---	--

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования устарели.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму (организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе).

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ● Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация сетевого взаимодействия с целью направления обучающихся в профильные предпрофессиональные классы других образовательных организаций. ● Участие обучающихся школы в образовательной деятельности районных профильных предпрофессиональных классов. ● Включение в ИОМ обучающихся 10-11 классов обучение в профильных предпрофессиональных классах других образовательных организаций, в том числе в дистанционной форме. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	---

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучить региональные площадки, наладить сотрудничество и взаимодействие. ● Обеспечить условия: назначить ответственного-куратора за взаимодействие с региональными представителями; организовать мероприятия по мотивации обучающихся по участию в пробах на профессиональных площадках региона.
----	--	----	--------	--	--------------------------------	---	---

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. ● Мотивационная работа с обучающимися и родителями по обучению по программам профессиональной подготовки параллельно с обучением в школе. ● Организационная работа по включение в ИОМ обучающегося 10-11 классов профессионального обучения.
----	---	-----	--------	---	--------------------------------	--	---

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
----	--	-----	--------	---	--------------------------------	---	--

					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования. ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Увеличение охвата обучающихся школы, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление “Учитель. Школьная команда”

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ● Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
----	--	---	--------	--	--	---	---

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
----	---	--	--------	--	-----------------------------------	---	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
----	--	--	--------	--	-----------------------------------	--	---

Магистральное направление “Школьный климат”

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Привлечение в качестве совместителей или в рамках сетевого взаимодействия специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
-----	--	------------	--------	------------------------------------	---	--	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	-----------------------	---------------------	-----------------	---	----------	----------	---------------------------------

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программы дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества.
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие Управляющего совета	<ul style="list-style-type: none"> Создание Управляющего совета, введение в его состав представителей Учредителя.

Таким образом, по результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**168 баллов из 213 возможных**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. При этом определились “сильные

зоны” - “Воспитание”, “Учитель. Школьная команда”, “Школьный климат”, “Образовательная среда” и "проблемные зоны" - "Знание", "Здоровье", "Творчество”, “Профориентация”.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие

Направление / условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p>Знание</p>	<p>Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного</p>	<p>Кадровый дефицит и высокая нагрузка педагогов Недостаточное число учеников 10-11 классов для открытия профильных классов Сложности в составлении индивидуальных учебных планов в условиях ограниченного числа старшекласников Спротивление родителей ранней профилизации учащихся Недостаточный контроль со стороны администрации Невключение оснащения и учебных пособий для организации обучения в соцзаказ, в том числе в ОВЗ Недостаточный уровень контроля и мотивации по работе с разноуровневыми группами учеников Непродуманность системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров Недостаточный уровень привлекательности работы учителя Сложность организации сетевой модели обучения в условиях 2-х смен обучения Высокая загруженность мотивированных учеников ВУД в организациях ДО поселка</p>	<p>Большая потребность в кадрах у многих школ Кадровый дефицит педагогических кадров вследствие миграции населения в города Не сформирована мотивационная среда для сетевого взаимодействия школ Отсутствие сетевых моделей профилизации на уровне поселка Отсутствие финансирования приобретения учебных пособий и специализированных дидактических пособий и ТСО для детей с ОВЗ Конкуренция в ВУД со стороны организаций ДО</p>
---------------	---	--	---

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области

Здоровье	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Достаточность на определенном этапе развития школы отдельных планов здоровьесбережения 2-сменный режим работы школы Высокая нагрузка учителей физической культуры Спортивная площадка требует ремонта</p>	<p>Отсутствие внешнего запроса на программу здоровьесбережения Недостаток финансирования данного направления Высокая конкуренция со стороны спортивной школы Большое число учащихся школы, занимающихся в спортивных секциях спортивной школы и спортивных клубах поселка</p>
Творчество	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию, творческому, музыкальному направлению развития детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных</p>	<p>Отсутствие специалистов Приоритетность других направлений развития творческих способностей учащихся Администрацией не запланировано приобретение БПЛА Недостаток организационных условий</p>	<p>Высокая конкуренция со стороны детской школы искусств и организаций культуры Недостаточный уровень горизонтальных, сетевых связей с организациями</p>

	<p>общеобразовательных программ технической направленности. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ или программы ВУД.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		
Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для	Не включение учителями в соцзаказ на приобретение данного	

	<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования устарели.</p>	<p>оборудования Снижение контроля по данным вопросам со стороны администрации</p>	
Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Недостаточное число учеников 10-11 классов для открытия профильных классов</p> <p>Сложности в составлении индивидуальных учебных планов в условиях ограниченного числа старшеклассников</p> <p>Спротивление родителей ранней профилизации учащихся</p> <p>Не включение данных направлений в план работы</p> <p>Отсутствие школьного транспорта для перевозки детей</p>	<p>Отсутствие сетевых моделей профилизации на уровне поселка</p> <p>Отсутствие чемпионатной системы в районе</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации профильных предпрофессиональных классов.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Кадровый дефицит и высокая нагрузка педагогов</p> <p>Недостаточный контроль со стороны администрации</p> <p>Невключение оснащения и учебных пособий для организации обучения в соцзаказ, в том числе в ОВЗ</p> <p>Недостаточный уровень контроля и мотивации по работе с разноуровневыми группами учеников</p> <p>Непродуманность системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров</p> <p>Недостаточный уровень привлекательности работы учителя</p> <p>Сложность организации сетевой модели обучения в условиях 2-х смен обучения</p> <p>Высокая загруженность мотивированных учеников ВУД в организациях ДО поселка</p>	<p>Большая потребность в кадрах у многих школ</p> <p>Кадровый дефицит педагогических кадров вследствие миграции населения в города</p> <p>Не сформирована мотивационная среда для сетевого взаимодействия школ</p> <p>Отсутствие финансирования приобретения учебных пособий и специализированных дидактических пособий и ТСО для детей с ОВЗ</p> <p>Конкуренция в ВУД со стороны организаций ДО</p>
----------------------------------	---	---	--

Школьный климат	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие должности в штатном расписании Недостаточная численность учащихся с ОВЗ в расчёте на одного учителя-дефектолога, учителя-логопеда Недостаточные мероприятия по организации подготовки/переподготовки кадров с целью закрытия потребности	Кадровый дефицит педагогических кадров вследствие миграции населения в города
Образовательная среда	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие Управляющего совета	Высокая нагрузка педагогов Обучение в 2 смены Большая загруженность учебных помещений Отсутствие необходимости создания Управляющего совета	Кадровый дефицит педагогов в поселке Отсутствие социального заказа со стороны органов власти на создание Управляющего совета

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие (количество баллов)	Полученный результат (описание)		Планируемый результат (описание)
	+	-	

<p>Знание</p> <p>Средний уровень - 37 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ➤ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов ➤ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня ➤ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ➤ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ➤ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ➤ Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. ➤ Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ➤ Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. ➤ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ➤ Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. ➤ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ➤ Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ➤ Недостаточный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. ➤ Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. ➤ Достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. ➤ Достаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. ➤ Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. ➤ Актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. ➤ Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. ➤ Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ➤ Достаточный уровень
--	--	--	---

<p>Здоровье</p> <p>Средний уровень - 17 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ➤ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ➤ Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год ➤ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению ➤ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях ➤ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне ➤ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда ➤ Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие единой программы здоровьесбережения. ➤ Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ➤ Отсутствие сетевой формы реализации программы. ➤ Отсутствие квалифицированных специалистов. ➤ Недостаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. ➤ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка единой программы здоровьесбережения. ➤ Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ➤ Реализация сетевой формы реализации программы. ➤ Наличие квалифицированных специалистов. ➤ Достаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. ➤ Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
--	---	--	---

Творчество
Средний уровень - 22 балла

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне
- Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне
- Функционирование школьного театра "Театр-3.ру"
- Функционирование школьного историко-краеведческого музея "Истоки"
- Функционирование школьного медиацентра "Третий кадр"
- Более 2 мероприятий школьных творческих объединений (для каждого объединения)

- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию, творческому, музыкальному направлению развития детей.
- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в школе.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- При реализации дополнительных образовательных программ школа не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных

- Наличие специалистов по дополнительному образованию, творческому, музыкальному направлению развития детей.
- Большой охват обучающихся дополнительным образованием в школе.
- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- Достаточное материально-техническое оснащение, имеются помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
- При реализации дополнительных образовательных программ школа использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
- Достаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Наличие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

<p>Воспитание</p> <p>Высокий уровень - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование государственных символов при обучении и воспитании ➤ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ➤ Реализация календарного плана воспитательной работы ➤ Функционирование Общешкольного родительского комитета ➤ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ➤ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания ➤ Наличие школьной символики ➤ Организация летних тематических смен в школьном лагере ➤ Функционирование Совета командиров ➤ Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых ➤ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления ➤ Участие в реализации проекта Орлята России ➤ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Юнармия, РСМ ➤ Обучающиеся участвуют в волонтерском 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. ➤ Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования устарели. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения. ➤ Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
--	--	--	--

<p>Профориентация</p> <p>Средний уровень - 10 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ➤ Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности ➤ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ➤ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ➤ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ➤ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях ➤ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО ➤ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ➤ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ➤ Участие обучающихся 6–11 классов в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ➤ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. ➤ Не обеспечивается участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ➤ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. ➤ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ➤ Не обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ➤ Наличие профильных предпрофессиональных классов (в сетевой форме), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. ➤ Обеспечивается участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ➤ Реализация сетевой формы реализации образовательной программы. ➤ Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ➤ Обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
--	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p> <p>Высокий уровень - 27 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В организации используются единые подходы к штатному расписанию ➤ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ➤ Развита система наставничества ➤ Наличие методических объединений и методического совета учителей ➤ Наличие методического объединения классных руководителей ➤ 15% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ➤ 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ➤ 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования ➤ Дополнительно 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). ➤ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). ➤ Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). ➤ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). ➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
---	--	--	--

<p>Школьный климат</p> <p>Высокий уровень - 18 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога ➤ 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ ➤ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ➤ Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ➤ Наличие учителя-логопеда ➤ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом ➤ Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) ➤ Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. ➤ Актуализированы локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
---	---	--	--

<p>Образовательная среда</p> <p>Высокий уровень - 17 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ➤ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ➤ 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» ➤ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» ➤ 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ➤ Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы ➤ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. ➤ Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. ➤ Отсутствие Управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточно педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. ➤ Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. ➤ Наличие Управляющего совета
---	--	---	--

168 из 213 баллов			
-------------------	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p>Знание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ➤ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов ➤ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня ➤ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ➤ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ➤ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур ➤ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) ➤ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ➤ Отсутствие выпускников 9 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточный уровень предпрофильной работы ➤ Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. ➤ Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. ➤ Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ➤ грамм внеурочной деятельности. ➤ Не обеспечивается необходимый уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-дефектолога и т.д.). ➤ Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Кадровый дефицит ➤ Отсутствие мотивации на получение образовательных результатов со стороны части учащихся ➤ Увеличение доли семей с низким образованием, уровнем, малообеспеченных и неполных 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наличие единых рабочих программ по предметам, ➤ совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ, ➤ реализация федерального проекта “Школа Минпросвещения России” ➤ согласование на уровне региона подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ высокий темп изменений в школьном образовании ➤ не сформирована единая информационно-образовательная среда персонализированного образования учащихся ➤ наблюдается низкая мотивационная готовность к сетевому партнерству школ поселка и района
---------------	--	---	---	---

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ➤ Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ➤ Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год ➤ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению ➤ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях ➤ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне ➤ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда ➤ Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы ➤ Мотивация педагогического коллектива на формирование здорового и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие единой программы здоровьесбережения. ➤ Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. ➤ Отсутствие сетевой формы реализации программы. ➤ Отсутствие квалифицированных специалистов. ➤ Недостаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. ➤ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. ➤ Недостаточный уровень охвата обучающихся ВФСК «ГТО» ➤ Сложность организации двухразового горячего питания для обучающихся ➤ Увеличение ресурсных затрат на другие инновационные процессы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытие в образовательных организациях школьных спортивных клубов ➤ Совершенствование и доступность спортивной инфраструктуры поселка ➤ В поселке выстроена система участия обучающихся в районных, региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ➤ Возможность участия ШСК в проекте “Футбол в школе” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая конкуренция с учреждением дополнительного образования в области спорта ➤ Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов ➤ Негативное влияние внешней среды, связанное с доступностью табака, электронных сигарет, алкоголя, ПАВ и терпимостью социума к вредным привычкам
-----------------	--	--	---	--

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне ➤ Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне ➤ Функционирование школьного театра “Театр-3.ру” ➤ Функционирование школьного историко-краеведческого музея “Истоки” ➤ Функционирование школьного медиацентра “Третий кадр” ➤ Более 2 мероприятий школьных творческих объединений (для каждого объединения) ➤ Имеется опыт успешной конкурсной деятельности ➤ Успешно реализуются различные формы внеурочной деятельности ➤ Наличие традиционных творческих мероприятий (литературный бал, день рождения школы, творческие отчеты и т.д.) ➤ Сформирована система поощрения талантливых учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию, творческому, музыкальному направлению развития детей. ➤ Малый охват обучающихся дополнительным образованием в школе. ➤ Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. ➤ Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации отдельных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. ➤ При реализации дополнительных образовательных программ школа не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. ➤ Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся в районе ➤ Имеются условия для участия в творческих конкурсах разных направленностей и уровней ➤ Проект “Пушкинская карта” ➤ Сотрудничество с учреждениями и организациями культуры посёлка 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры ➤ Перенасыщенность жизни школы событиями, инициированными различными организациями извне
-------------------	---	---	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование государственных символов при обучении и воспитании ➤ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ➤ Реализация календарного плана воспитательной работы ➤ Функционирование Общешкольного родительского комитета ➤ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ➤ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания ➤ Наличие школьной символики ➤ Организация летних тематических смен в школьном лагере ➤ Функционирование Совета командиров ➤ Наличие первичного отделения РДДМ “Движение первых” ➤ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления ➤ Участие в реализации проекта “Орлята России” ➤ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Юнармия, РСМ ➤ Обучающиеся участвуют в волонтерском движении ➤ Наличие школьного военно-патриотического клуба “ШПТ” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. ➤ Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования устарели. ➤ Недостаточный уровень мотивации части учащихся на активную общественно-значимую деятельность ➤ Высокая нагрузка специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В районе есть возможность сетевой формы дополнительного образования ➤ Социальные и образовательные партнеры проявляют заинтересованность в сотрудничестве ➤ Многие направления деятельности разных организаций и конкурсы связаны с проектной деятельностью ➤ Имеется опыт других школ по реализации проекта ШМР ➤ Проекты РДДМ “Движение первых” ➤ Отдел образования администрации Новосергиевского района поддерживает социальные инициативы школы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Негативное влияние социальных сетей на поведение подростков ➤ Шаблонность мероприятий, предлагаемых школе ➤ Излишняя внешняя отчетность по проводимым мероприятиям ➤ Многозадачность воспитательно-образовательной работы
-------------------	---	---	---	--

<p>Профорентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ➤ Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности ➤ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ➤ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ➤ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ➤ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях ➤ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО ➤ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию ➤ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ➤ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта “Билет в будущее” ➤ Сотрудничество с 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ➤ Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. ➤ Не обеспечивается участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ➤ Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. ➤ Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ➤ Не обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ➤ Отсутствие педагогов-навигаторов ➤ Традиционные формы профориентационной работы недостаточно интересны для детей ➤ Недостаточное вовлечение семей в профориентационный процесс ➤ Затруднение и пассивность учащихся в профессиональном самоопределении ➤ Отсутствие мотивации у обучающихся и родителей к ранней профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация программы «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее», Единой модели профориентации (профминимума) ➤ Наличие сетевых партнеров (организации, бизнес, родители) ➤ Организация профориентации на уровне района ➤ Активная работа и интересные формы профориентации ЦЗН района ➤ Сотрудничество с профессиональными сообществами при проведении экскурсий на предприятия и учреждения ➤ Проводятся конкурсы и чемпионаты для обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, по профессиональному мастерству ➤ Имеется опыт заключения договоров с профессиональными учебными учреждениями по организации обучения профессии обучающихся школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формальное отношение части организаций к прохождению учащимися профессиональных проб. ➤ Недостаток финансирования для реализации поездок профориентационной направленности ➤ Недостаточная популярность рабочих профессий в социуме среди молодёжи и родителей. ➤ “Кадровый дефицит” педагогов для работы в профильных предпрофессиональных классах. ➤ Недостаточное количество площадок для профессиональных проб обучающихся из-за специфического запроса выбора. ➤ Средние профессиональные учебные заведения не мотивированы на обучение учащихся школ параллельно с общеобразовательной организацией.
----------------------	--	---	---	---

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В организации используются единые подходы к штатному расписанию ➤ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ➤ Развита система наставничества ➤ Наличие методических объединений и методического совета учителей ➤ Наличие методического объединения классных руководителей ➤ Для 15% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ➤ 90% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ➤ 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования ➤ Дополнительное обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации прошли четверо учителей-предметников, преподающих биологию, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровый дефицит учителей ➤ Высокая учебная нагрузка ➤ Недостаточный уровень компетентности педагогов в современных образовательных и информационных технологиях ➤ Слабая мотивационная готовность и отсутствие у отдельных педагогов навыков к сетевому взаимодействию ➤ Недостаточный уровень прохождения курсов повышения по вопросам воспитания ➤ Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсном движении ➤ “Старение” педагогического коллектива ➤ Приход педагогов, не имеющих опыта работы ➤ Наличие условных специалистов ➤ Сопrotивление инновациям ряда сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована система регулярного прохождения курсов ПК ➤ Созданы условия для непрерывного образования педагогов ➤ Готовность педагогических ВУЗов и колледжей к взаимодействию со школой, ➤ Открытие психолого-педагогических классов в районе ➤ Разработка ИОМ педагогов ИРО г. Оренбург ➤ Различные, в том числе дистанционные, формы изучения опыта работы лучших педагогов и образовательных организаций РФ ➤ Готовность у социально-ориентированных организаций и специалистов к сотрудничеству и обучению педагогов новым формам и инновационным подходам 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточность практико-ориентированных курсов повышения квалификации педагогов по персонализации образования ➤ Несоответствие уровня заработной платы ожиданиям педагогов
--------------------------------------	--	--	---	--

<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога ➤ 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ ➤ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ➤ Наличие в штате социального педагога ➤ Наличие учителя-логопеда ➤ Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога ➤ Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся ➤ Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся ➤ Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы ➤ Выделение и оснащение пространства для отдыха и эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся ➤ Большая нагрузка приводит к профессиональному выгоранию педагогов ➤ Нежелание части учащихся активно коммуницировать ➤ Большая загруженность педагогов, администрации, учащихся разными спускаемыми сверху мероприятиями ➤ Отсутствие специальных тематических зон 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержание психологического и социального здоровья детей учреждениями района ➤ Наличие в штате учителя-дефектолога ➤ Разработка программы по профилактике профессионального выгорания педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличилось количество семей с детьми с ОВЗ ➤ Отрицательное влияние соцсетей на формирование личности подростков и связанные с этим рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг
------------------------	--	--	--	---

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ➤ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ➤ 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» ➤ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» ➤ 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ➤ Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы ➤ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел ➤ Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр ➤ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. ➤ Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. ➤ Высокая загруженность кабинетов и помещений школы ➤ Обучение в 2 смены ➤ Отсутствие Управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Действует программа модернизации системы образования и проводятся капитальные ремонты школы ➤ Имеются методические рекомендации по оформлению школьных кабинетов и школьных пространств ➤ Активно развивается информационно-образовательная среда региона и района ➤ СМИ разного уровня формируют позитивный имидж школы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большое число разнонаправленных цифровых сервисов, не соединенных в одну систему ➤ Недостаточная запросу школы мощность Интернета
-----------------------	---	--	---	--

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	

- Достаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
- Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
- Достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- Достаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
- Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Достаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Обеспечивается необходимый уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-дефектолога и т.д.).
- Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных

- Мониторинг потребности реализации программ с профильным и углубленным изучением предметов.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных и профессиональных интересов и потребностей в профильном, углубленном обучении, способностей и талантов обучающихся.
- Организация разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов, по изучению запросов и ожиданий, по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).
- Направление педагогов на курсы повышения квалификации по профильному обучению, углубленному обучению, подготовке к олимпиадам, обучению детей с ОВЗ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного

Здоровье

- Разработана единая программа здоровьесбережения.
- Включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
- Реализация сетевой формы реализации программы.
- Наличие квалифицированных специалистов.
- Достаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
- Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба «Олимп».
- Проводится регулярно мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды
- Функционирование рабочей школьной группы специалистов, ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
- Определение сетевых партнеров ШСК (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.шск
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ДО по спорту
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение школьных спортивных соревнований, организованных родителями, педагогами, учащимися
- Организация тематических недель по здоровьесбережению и

Творчество

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Наличие специалистов по дополнительному образованию, техническому, творческому, музыкальному направлению развития детей.➤ Большой охват обучающихся дополнительным образованием в школе.➤ Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.➤ Достаточное материально-техническое оснащение, имеются помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.➤ При реализации дополнительных образовательных программ школа использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.➤ Достаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)➤ Наличие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ или программы ВУД.➤ Достаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none">➤ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся.➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.➤ Устранение кадрового дефицита по дополнительному образованию детей за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.➤ Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений.➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение оборудования для организации работы кружков технологической направленности и организации работы хора.➤ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.➤ Создание школьного хора.➤ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.➤ Организация концертов, проведение “Битвы хоров”, литературного бала, других мероприятий творческой направленности. |
|--|---|

Воспитание

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения. ➤ Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. ➤ Развитие школьного туризма и краеведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ➤ Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения и школьного туризма за счет бюджетных, внебюджетных средств, средств грантов, спонсорской помощи. ➤ Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ➤ Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. ➤ Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма, с туристскими и краеведческими объединениями района. ➤ Проведение семейного фестиваля “Мастера своего дела” ➤ Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. ➤ Использование внутренних ресурсов школьного музея, школьного спортивного клуба для мотивации учащихся.
<p>Профориентация</p>	

- Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (в сетевой форме), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Обеспечивается участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Реализация сетевой формы образовательной программы.
- Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению
- Участие обучающихся школы в образовательной деятельности районных профильных предпрофессиональных классов.
- Включение в ИОМ обучающихся 10-11 классов обучение в профильных предпрофессиональных классах других образовательных организаций, в том числе в дистанционной форме.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую
- Изучение региональных площадок профессиональных проб, сотрудничество и взаимодействие.
- Обеспечение условий: назначить ответственного-куратора за взаимодействие с региональными представителями; организовать мероприятия по мотивации обучающихся по участию в пробах на профессиональных площадках региона.
- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Мотивационная работа с обучающимися и родителями по обучению по программам профессиональной подготовки параллельно

Учитель. Школьная команда

- Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. «оо учреждение А.И. Елагина»
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Школьный климат

- Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Развитие комфортного для каждого образовательного пространства.

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей или в рамках сетевого взаимодействия специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Организация ежегодного фестиваля с участием детей с ОВЗ «Зажги свою звезду».
- Профорientационные мероприятия с привлечением специалистов профессионального плана для детей с ОВЗ «Сделай лучше меня».
- Разработка рекомендаций для участников событий, тьюторов и координаторов.
- Организация сетевого взаимодействия между образовательной организацией и районным консультативным пунктом психолого-педагогической и логопедической помощи детям и родителям.
- Проведение цикла семинаров, вебинаров для родителей и педагогов «Оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях».

Образовательная среда

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточно педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. ➤ Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. ➤ Наличие Управляющего совета ➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ➤ Использование горизонтального обучения, наставничества. ➤ Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. ➤ Создание Управляющего совета, введение в его состав представителей Учредителя. ➤ Мастер-классы по использованию современных ИКТ-технологий (Нейросети в работе педагога, Интернет-серфинг, ИИ и образование - будущее или настоящее?, т.д.) ➤ Круглый стол «Школа для каждого – школа перемен» ➤ Запуск работы «телефона горячей линии» по реализации программы развития школы ➤ Разработка и проведение PR- сетевых событий для педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров ➤ Организация сетевой кампании школ «Будь с нами!» ➤ Дни открытых дверей ➤ Создание обучающегося курса «Цифра в помощь» ➤ Работа площадки «Школа в облаках»
---	---

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<p>Магистральное направление. Ключевое условие</p>	<p>Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты</p>		
	<p>Федеральный уровень</p>	<p>Региональный, муниципальный уровень</p>	<p>Локальный (учрежденческий) уровень</p>

	Стратегический	Тактический	Оперативный
Знание	<p>Федеральная основная общеобразовательная программа</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Рабочие программы учебных предметов</p>	<p>Развитие системы образования Оренбургской области</p> <p>Муниципальная программа развития образования Новосергиевского района</p>	<p>Образовательные программы</p> <p>Проект “Архитекторы будущего”</p> <p>Программа «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся»</p> <p>В рамках дорожной карты</p>
Здоровье	<p>Стратегия комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года</p> <p>ФЗ № 124 “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ”</p> <p>СП 2.4.3648-20</p>	<p>Развитие системы образования Оренбургской области</p> <p>Муниципальная программа развития образования Новосергиевского района</p>	<p>Образовательные программы</p> <p>Программа “Безопасное пространство ОО”</p> <p>В рамках дорожной карты</p>
Творчество	<p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года</p>	<p>Развитие системы образования Оренбургской области</p> <p>Муниципальная программа развития образования Новосергиевского района</p>	<p>Образовательные программы</p> <p>Проект “Архитекторы будущего”</p> <p>В рамках дорожной карты</p>

Воспитание	Молодежь России Социальная активность Патриотическое воспитание	Развитие системы образования Оренбургской области Муниципальная программа развития образования Новосергиевского района	Программа воспитания Проект “Курс на родные места” В рамках дорожной карты
Профориентация	Примерная рабочая программа ООО по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности “Билет в будущее”	В рамках планов мероприятий	Проект “Лифт в будущее” В рамках дорожной карты
Учитель. Школьная команда	Профстандарты Земский учитель	Развитие системы образования Оренбургской области Муниципальная программа развития образования Новосергиевского района	Программа “Разнодумающие единомышленники” В рамках дорожной карты
Школьный климат	Методические рекомендации по психологической безопасности образовательной среды	В рамках планов мероприятий	Программа “Безопасное пространство ОО” В рамках дорожной карты
Образовательная среда	Методические рекомендации (ФГИС “Моя школа”, “Сферум”)	В рамках планов мероприятий	Проект “Школа в цифре - цифра в школе” В рамках дорожной карты

Управленческие решения / программы, подпроекты, проекты.

<p align="center">Магистральное направление "ЗНАНИЕ"</p>	<p align="center">Образовательные программы</p>
<p align="center">Цель</p>	<p align="center">Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального, основного и среднего общего образования, отраженных в ФГОС</p>

Задачи

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно - нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта

Планируемые результаты	Планируемые результаты освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответствуют современным целям общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
Сроки реализации	ООП НОО - 4 года, ООП ООО - 5 лет, ООП СОО - 2 года
Ключевые мероприятия	Реализация рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; Реализация программы формирования универсальных учебных действий
Целевые индикаторы результативности	Успеваемость не ниже 100% Качество знаний - не ниже 45%
Система оценки результатов и контроля	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по УВР

Магистральные направления "ЗНАНИЕ", "ТВОРЧЕСТВО"	Проект "Архитекторы будущего"
Цель	Создание модели персонализированного образования в условиях реализации проекта "Школа Минпросвещения".

<p>Задачи</p>	<p>Развивать модель персонализированного образования обучающихся с учетом внутренних потенциалов развития школы, социокультурных возможностей территории, социального партнерства.</p> <p>Повысить качество образования и социализации через формирование и реализацию персонализированных маршрутов школьников на основе социальных и образовательных запросов, используя ресурсы образовательной экосистемы и образовательную логистику.</p> <p>Внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, достижение высоких академических результатов, формирование навыков 21 века.</p> <p>Развивать гибкую, мобильную, доброжелательную образовательную среду школы в условиях многомерной информационной открытости и цифровой трансформации школы с использованием различных стратегий, практик и инструментов для формирования мягких и цифровых навыков обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Развита модель персонализированного образования обучающихся с учетом внутренних потенциалов развития школы, социокультурных возможностей территории, социального партнерства.</p> <p>Повышено качество образования и социализации через формирование и реализацию персонализированных маршрутов школьников на основе социальных и образовательных запросов, используя ресурсы образовательной экосистемы и образовательную логистику.</p> <p>Внедрены новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, достижение высоких академических результатов, формирование навыков 21 века.</p> <p>Развита гибкая, мобильная, доброжелательная образовательную среду школы в условиях многомерной информационной открытости и цифровой трансформации школы с использованием различных стратегий, практик и инструментов для формирования мягких и цифровых навыков обучающихся.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2027 годы</p>

<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Создание избыточных условий выбора образовательного маршрута за счет использования внутренних ресурсов и ресурсов партнеров. Разработка персонализированных образовательных маршрутов обучающимися в партнерстве с учителями-наставниками и родителями. Разработка, выбор и реализация цифровых моделей продвижения обучающихся по ПОМ. Трековое тьюторское и навигаторское сопровождение обучающихся по ПОМ. Рефлексивное мотивационное подведение итогов ПОМ.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися навыков 21 века - создание для обучающихся 5-11 классов эффективных и «гибких» механизмов освоения программ - разнообразие персонализированных образовательных маршрутов - разнообразие тематики площадок непрерывного образования <p>Наличие персонализированных образовательных маршрутов у учащихся. Обучающиеся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, разработанных с учетом лучших практик. Программы начального, основного и среднего общего образования реализуются в сетевой форме.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<p>Портфолио, маршрутные листы, аналитические справки, стартовые и итоговые встречи.</p>
<p>Руководитель, координатор проектной группы</p>	<p>Директор, тьютор, педагог-библиотекарь</p>

Магистральное направление "ЗНАНИЕ"	Программа «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся»
Цель	Повысить объективность оценивания учащихся, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ; - повышать качество изучения и усвоения материала; - мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года; - повысить объективность оценивания образовательных достижений обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (триместр, полугодие, год); - снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации; - повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование в образовательной организации эффективной и целостной модели внутришкольной оценки образовательных результатов на основе требований ФГОС; - устойчивое повышение качества образования и уровня достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов; - открытость критериев оценки образовательных результатов; - позитивная динамика мотивации у субъектов образовательных отношений; - успешная адаптации обучающихся на всех уровнях образования. - единая система оценки качества образования; - повышение инновационного потенциала педагогического коллектива.
Сроки реализации	2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год

Ключевые мероприятия	<p>Подготовка локальных актов, инструкций, размещение материалов, определение состава участников рабочей группы.</p> <p>Проведение диагностических исследований профессиональных затруднений педагогов. Наблюдение за деятельностью учащихся и преподавателей в образовательной деятельности.</p> <p>Изучение и обобщение передового управленческого и педагогического опыта.</p> <p>Анкетирование учителей и учащихся.</p> <p>Научно-методическая, информационная деятельность.</p> <p>Обобщение, обработка и систематизация результатов, написание статей, методических рекомендаций, отчетов.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес отдельных видов текущего контроля установлен с учетом вида деятельности учащихся, утвержден Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации; - принятые нормативы соблюдаются всеми учителями школы; - 100% обучающихся и родителей ознакомлены с весовыми коэффициентами каждого вида учебной деятельности; - повышением качества образования и уровня достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов.
Система оценки результатов и контроля	Контроль за выполнением программы включает формы входной диагностики профессиональных затруднений педагогов, промежуточного (собеседование) и итогового контроля (анкетирование).
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ"	Программа воспитания
---	-----------------------------

Цель	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности, - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Сроки реализации	2025-2029 года

Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - реализация Календарного плана воспитательной работы на уровне НОО, ООО, СОО; - участие Дня единый действий РДДМ “Движение первых”; - реализация Календаря памятных и знаменательных дат; - участие в социально-значимой, гражданско-патриотической, волонтерской, творческой деятельности; - проведение традиционных школьных мероприятий; - мониторинг воспитывающей деятельности.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися базовых национальных ценностей; - динамика личностного развития обучающихся каждого класса; - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Система оценки результатов и контроля	Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников оценивается в ходе беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетированием.
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый

Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ"	Проект “Курс на родные места”
Цель	Приобщение обучающихся к изучению природного и исторического наследия родного края.

Задачи	<p>Повысить профессиональные компетенции педагогических работников, осуществляющих туристско-краеведческую деятельность</p> <p>Подготовить обучающихся и их родителей к практическому изучению достопримечательностей родного края</p> <p>Популяризировать туристско-краеведческую деятельность на территории п. Новосергиевка и Новосергиевского района.</p> <p>Обучить учащихся навыкам походной подготовки и безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Научить разрабатывать и создавать новые туристско-познавательные маршруты.</p>
Планируемые результаты	<p>В результате реализации проекта не менее 300 обучающихся познакомятся с достопримечательностями поселка, района, региона и России, их историей и географией, получат навыки походной подготовки и безопасного поведения в природной среде, научатся разрабатывать и создадут новые туристско-познавательные маршруты. Мероприятия проекта дадут возможность продолжить приобщать обучающихся к изучению родного края..</p>
Сроки реализации	2025-2027 годы
Ключевые мероприятия	<p>Для педагогов, работающих с детьми в туристско-краеведческом направлении, будут организованы образовательные интенсивы, вебинары, обучающий семинар-практикум, разработаны инструкции и методические пособия</p> <p>Организуется обучение детей и их родителей по программе «Родными тропами», по итогам которого они совершают не менее одного краеведческого похода по достопримечательностям родного края.</p> <p>В сети интернета создаётся единое информационное пространство «Моё родное Оренбуржье» для публикации обучающих постов, сведений о достопримечательностях области, готовых туристских маршрутов, информации о мероприятиях.</p> <p>Проведение офлайн и онлайн конкурсов («Лучший семейный поход», викторина «Степная жемчужина», рогейн «Моя малая Родина»).</p> <p>Итог проекта - фестиваль «Моё Оренбуржье», в рамках которого организуются мастер-классы туристско-краеведческой направленности, презентация лучших отчётов о походах и краеведческих проектов и подводятся итоги реализации проекта.</p>

Целевые индикаторы результативности	Интерес к родному краю, увеличение участников мероприятий краеведческой и туристической направленностей, уровень владения навыками походной подготовки и безопасного поведения в природной среде, разработка новых туристико-познавательных маршрутов.
Система оценки результатов и контроля	Туристические и краеведческие отчеты, исследовательские работы, мониторинг, результаты опроса. готовые маршруты, отчёты о походах, разработанные викторины и конкурсы для проверки знаний по истории родного края, фотоархив, аналитические справки
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по ГПВ, руководитель ШСК "Олимп"

Магистральное направление "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"	Проект "Лифт в будущее"
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся профессиональных предпочтений, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Переход к реализации профминимума от базового уровня к продвинутому. - формировать у выпускника школы знания, умения, навыки, способствующие его успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к осознанному выбору профессии. - создать профильные предпрофессиональные классы, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся; - повысить уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках; - разработать сетевую форму реализации образовательной программы; - подготовить обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - информировать обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности; - Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением; - Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии (профессиональной траектории). - Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; - подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.
---------------	---

Планируемые результаты

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе
- Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, профессиональными пробами.
- Включение школьников в деятельность, организуемую в рамках реализации Единой модели профориентации
- Участие обучающихся школы в образовательной деятельности районных профильных предпрофессиональных классов.
- Активизация деятельности профориентационной направленности педагогов технологии
- Формирование банка вариантов профориентационных диагностик, рекомендаций для обучающихся, классных руководителей, родителей.
- Сотрудничество и взаимодействие по профориентационной работе с региональными площадками.
- Активизация деятельности классных руководителей по проведению профориентационных экскурсий.
- Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием материально-технической базы предприятия с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Создание условий для подготовки и повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями СПО и ВО
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (в сетевой форме), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- Обеспечивается участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Реализация сетевой формы реализации образовательной программы.
- Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечивается информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Сроки реализации	2025 - 2029 годы
------------------	------------------

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы Единой модели профессиональной ориентации (профминимума) - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях всероссийского проекта “Билет в будущее” - Организация профессиональных проб - Занятия курса внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты” для обучающихся 6-11 классов. - Включение в тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету “Труд (технология)” уроков профориентационной направленности. - Участие обучающихся в профориентационных онлайн-уроках проекта “Шоу профессий”, “ПроеКТОрия” - Разработка диагностического конструктора: набора вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Ознакомление родителей с реализацией профориентационного минимума - Проведение школьных чемпионатов «KindSkills» и «JuniorSkills» - Организация участия обучающихся в муниципальных и региональных чемпионатах «WorldSkills» - Предпринимательский баттл - Проведение мастер-классов для обучающихся в рамках плана работы “Сезонной школы” - Проведение родителями мастер-классов для обучающихся - Организация образовательной и внеурочной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков и мобильных технопарков “Кванториум”, центров цифрового образования - Использование современных, интерактивных, креативных форм работы в подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной подготовке для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Изучение потребностей обучающихся для формирования предпрофильных классов. - Поиск сетевых партнеров для формирования предпрофильных классов. - Изучение региональных площадок профессиональных проб для участия учащихся. - Организация тьютерского сопровождения обучающихся для подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Размещение информационных материалов о Всероссийских проектах, чемпионатах в школьных пространствах, социальных сетях классных группах. - Заключение новых договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии - Социальные и профессиональные практики - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
-----------------------------	---

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся - 100% - Уровень удовлетворённости обучающихся в выборе профессиональной траектории - 90% и более. - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства по условиям конкурса. - Реализация в школе углубленного изучения одного или более предметов в одном классе с 5 по 9 класс.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана реализации подпроекта - Обсуждение результатов на заседаниях методических объединений, педагогических советах, школьной научно-практической конференции - Составление ежегодного отчёта
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Магистральное направление "УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА"	Программа "Разнодумают единомышленники"
Цель	Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для обеспечения профессионального роста педагогов, обобщения передового педагогического опыта, оказания помощи молодым педагогам в повышении квалификации и адаптации в коллективе. - Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Совершенствование работы научно-методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников. - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. - Эффективная реализация механизмов наставничества. - Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. - Поиск и апробация передовых образовательных технологий; - Эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников, сопровождение аттестуемых учителей. - Разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения; - Психологическая поддержка, социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса - Закрепление кадров и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров.
---------------	--

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. - Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. - Низкий показатель текучести кадров. - Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. - Создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога.
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2027 годы</p>

<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на курсах 2025-2028 гг. Работа постоянно действующих методических семинаров «Современный урок», «», «», Совершенствование работы методического совета как органа, координирующего методическую работу педагогического коллектива. Сопровождение участников конкурсов педагогического мастерства. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов 2024-2028 гг. Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов 2024-2028 гг. Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования (ГИА, введение новых предметов) 2024-2028 гг. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различных уровнях.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% процентов педагогических работников повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; - 100% учителей в первые три года работы и в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в профессиональной деятельности; - Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами - не менее 90%. - Не менее 80% педагогических работников вовлечены в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. - Не менее 30% педагогических работников принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - Не менее 50% педагогических работников ежегодно принимают участие в конкурсном движении.

Система оценки результатов и контроля	<p>Оценка результатов реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); - социологические опросы; - аттестация – особая комплексная процедура самооценки и обобщения педагогической деятельности, ее эффективности и результативности за определенный период времени; - профессиональные конкурсы, фестивали, смотры – как форма отражения мастерства и творчества педагога, отражающего теоретическую и практическую сторону его профессиональной деятельности; - мониторинговые исследования педагогической деятельности, включающие различные направления, виды, формы; - собеседования по отдельным темам, отражающим уровень владения этой темой в контексте какого-либо образовательного приоритета школы; - обобщение педагогического опыта по какой-либо теме; - демонстрация педагогического опыта в рамках методических мероприятий школьного, муниципального, регионального и федерального уровней; - анализ учебного и воспитательного процесса в школе; - образовательные результаты и достижения учащихся.
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

<p>Магистральное направление "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"</p>	<p align="center">Проект "Школа в цифре - цифра в школе"</p>
Цель	Создание в образовательном учреждении цифровой образовательной среды, как основного фактора формирования и повышения уровня информационной грамотности участников образовательных отношений.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; - Повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды; - Формирование познавательных потребностей и повышение цифровой компетентности учащихся; - Использование цифровых технологий ЦОС “моя школа” для организации образовательного и воспитательного процесса в условиях цифровой образовательной среды; - Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного взаимодействия в современном обществе;
Планируемые результаты	<p>В результате выполнения программы в школе будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит войти в единую образовательную информационную среду</p> <p>Создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг</p> <p>Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Укрепление материально – технической базы школы.</p> <p>Повышение учебной самостоятельности и качества образования учащихся.</p> <p>Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов.</p>
Сроки реализации	2024-2029 годы
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» <ul style="list-style-type: none"> - создание учетных записей 95 % педагогов школы - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций

Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%
Руководитель, координатор проектной группы	Заместитель директора по ИКТ, учитель информатики

Магистральное направления "ЗДОРОВЬЕ. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ"	Программа “Безопасное пространство школы”
Цель	Создание безопасного и комфортного для каждого образовательное пространства, обеспечивающего физическую и эмоциональную безопасность, обладающего достаточным здоровьесберегающий потенциалом для гармоничного физического и психического развития.
Задачи	Создать условия для безопасного пребывания и обучения учащихся в школе. Развивать здоровьесберегающую. среду. Реализовать модель психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их компетентности в создании жизнесперегающих и здоровьесберегающих условий для своих детей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создано безопасное и комфортное для каждого образовательное пространство, обеспечивающее физическую и эмоциональную безопасность. ➤ Сформирован здоровьесберегающий потенциал школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.

Сроки реализации	2025-2029 годы
Ключевые мероприятия	Мероприятия по антитеррористической безопасности. Поиск новых и внедрение современных здоровьесберегающих технологий в ОО.
Целевые индикаторы результативности	увеличение охвата обучающихся, их родителей и педагогов занятиями физической культурой; - формирование у подростков ценностного отношения к себе, собственному здоровью, потребности в здоровом образе жизни; - осмысленный отказ от вредных привычек; - развитие положительной динамики состояния здоровья школьников; - сокращение количества школьников, состоящих на внутришкольном контроле и в инспекции по делам несовершеннолетних; - повышение педагогической квалификации учителей школы по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг безопасных условий, здоровьесбережения, состояния здоровья учащихся и работников, информационные и аналитические справки, заслушивание на заседаниях педагогического совета и Совета школы, ежегодные отчеты.
Руководитель, координатор проектной группы	Директор, преподаватель-организатор ОБЗР, социальный педагог

4.2. Основные этапы Программы развития.

Программа развития «Координаты будущего» реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет. К концу 2029 года планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина» достигнет высокого уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 184 баллов (при первичной самодиагностике – 168).

Этап	Характеристика этапа	Сроки	Действия
------	----------------------	-------	----------

I этап	Проектно-мобилизационный	28.06.2024 г. – 31.01.2025 г	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития, состояния образовательного процесса, условий функционирования и развития школы; - определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; - изучение и анализ федерального проекта “Школа Минпросвещения” с целью определения основных направлений обновления системы школы; - определение стратегии и тактики развития школы; - разработка проекта Программы и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - формирование необходимых рабочих групп, определение областей ответственности, функционала; - корректировка и актуализация, относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов, формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики; - подготовка локальных актов ОО; - информирование учеников, педагогической и родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания “Итожим то, что прожито”, публичные и творческие отчеты, дни открытых дверей); - мотивация всех участников реализации Программы.
--------	--------------------------	---------------------------------	--

II этап	Реализующий	01.02.2025 г. – 01.09.2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий дорожной карты Программы; - реализация мероприятий программ, подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям; Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - нормативно-правовое, научно-методическое, информационное сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - формирование информационно-методического фонда разработок и проектов; - достижение школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
III этап	Аналитико-обобщающий	01.09.2029 г. – 31.12.2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных направлений и мероприятий; - рефлексивный анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение опыта, описание результатов, трансляция полученных результатов микросоциуму, педагогической, родительской общественности, распространение позитивного опыта осуществления Программы ; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.

4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление / ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
--	--------	--	-----------------------	-----------------	---------------

Знание	Развивать модель персонализированного образования школы в условиях единого образовательного пространства, открытого школьного сообщества, цифровой образовательной среды, социального партнерства.	➤ Мониторинг потребности реализации программ с профильным и углубленным изучением предметов.	➤ Достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
		➤ Организация профильного обучения, углубленного обучения, обучения детей с ОВЗ с использованием сетевой формы.	➤ Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. ➤ Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-дефектолога и т.д.).	2025-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, руководителя МО.

		<p>➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных и профессиональных интересов и потребностей в профильном, углубленном обучении, способностей и талантов обучающихся</p>	<p>➤ Достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>➤ Достаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	Ежегодно	Педагог-психолог
--	--	--	--	----------	------------------

		<p>➤ Организация разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов, по изучению запросов и ожиданий, по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>	<p>➤ Достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>➤ Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>➤ Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
--	--	---	---	----------	--

		<p>➤ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, обучения детей с ОВЗ, ИОМ педагогических работников).</p>	<p>➤ Достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>➤ Достаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Январь 2025 г., по необходимости</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>➤ Направление педагогов на курсы повышения квалификации по профильному обучению, углубленному обучению, подготовке к олимпиадам, обучению детей с ОВЗ, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>➤ Достаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>➤ Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>➤ Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>➤ Достаточная компетентность педагогических работников в</p>	<p>Согласно перспективному плану ПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО</p>
<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области</p>					

		<p>➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>➤ Достаточный уровень организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>➤ Обеспечивает ся необходимый уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Ежегодно, согласно плану подготовки.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководителя МО.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>➤ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p>	<p>➤ Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-дефектолога и т.д.).</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР.</p>
--	--	---	---	----------------	--

		<p>➤ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>	<p>➤ Актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>➤ Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Ежегодно, по графику формирования соцзаказа на учебники.</p>	<p>Директор, педагог-библиотекарь.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>➤ Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>➤ Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>➤ Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями</p>	<p>По запросу</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области</p>	<p>Директор, заместитель директора по ИКТ.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>➤ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>➤ Достаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО.</p>
		<p>➤ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>	<p>➤ Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к обучению.</p>	<p>Ежегодно, 1 триместр</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

		<p>➤ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, углубленного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, подготовки к олимпиадам.</p>	<p>➤ Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Весь учебный год, 2025-2029 г.г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР.</p>
		<p>➤ Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества.</p>	<p>➤ Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Учителя-наставники, руководители МО.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 	При наличие запросов	Заместитель директора по УВР, руководитель центра "Точка роста".
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение Чемпионата навыков по уровням образования 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 	Ежегодно, 2025-2026, 2026-2027 учебные годы	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководители МО.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование положения о системе оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного, углубленного обучения, обучения детей с ОВЗ. 	Май 2025 г., при необходимости	Заместитель директора по УВР.

		<p>➤ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения, обучения детей с ОВЗ, подготовки учащихся к олимпиадам, мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, углубленного и профильного обучения.</p>	<p>➤ Организация административного контроля организации профильного обучения, обучения детей с ОВЗ, подготовки учащихся к олимпиадам, мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, углубленного и профильного обучения.</p>	<p>Ежегодно, согласно плану ВШК.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Здоровье	Формировать здоровьесберегающий потенциал школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.	➤ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды	➤ Развитие здоровьесберегающей среды.	Постоянно	Директор
----------	---	---	---------------------------------------	-----------	----------

		<p>➤ Функционирование рабочей школьной группы специалистов, ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p>	<p>➤ Развитие здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор</p>
		<p>➤ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>	<p>➤ Разработана единая программа здоровьесбережения.</p>	<p>1 полугодие 2025 г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки и ИЗО.</p>

		<p>➤ Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p>	<p>➤ Включенность в вопросы здоровьесбережения в образовательную программу.</p>	<p>Август 2025 г.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР.</p>
		<p>➤ Определение сетевых партнеров ШСК "Олимп" (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>➤ Реализация сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Ежегодно, август.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК "Олимп".</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации физкультурно-оздоровительных и спортивных программ ШСК "Олимп" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация сетевой формы реализации программы. ➤ Наличие квалифицированных специалистов. 	Ежегодно, август.	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК "Олимп".
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заключение договоров сетевого взаимодействия с МАУДО "СШ Новосергиевского района" для использования их материально-технических ресурсов/помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация сетевой формы реализации программы. ➤ Достаточный уровень спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 	Август 2025 г.	Директор, заместитель директора по ВР.

		<p>➤ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>➤ Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба “Олимп”.</p>	<p>Ежегодно, по плану.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК “Олимп”.</p>
		<p>➤ Определение сетевых партнеров ШСК “Олимп” (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для организации ДО по спорту.</p>	<p>➤ Реализация сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Ежегодно, август.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК “Олимп”.</p>

		<p>➤ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>➤ Проводится регулярно мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Июнь-сентябрь, ежегодно.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки и ИЗО.</p>
		<p>➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>➤ Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1 полугодие 2025 г.</p>	<p>Руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки и ИЗО.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение школьных спортивных совместных соревнований с родителями, педагогами, учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработана единая программа здоровьесбережения. ➤ Достаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба “Олимп”. 	Ежегодно, по плану.	Руководитель ШСК “Олимп”.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация тематических недель по здоровьесбережению и безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие здоровьесберегающей среды. 	Ежегодно, по плану.	Директор, руководитель МО учителей физической культуры, технологии, музыки и ИЗО.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение конкурсов по правильному питанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие здоровьесберегающей среды. 	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, ответственный по питанию.

Творчество	Совершенствовать систему выявления и поддержки способностей и талантов у учащихся, направленную на творческое развитие и самоопределение личности.	➤ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся.	➤ Большой охват обучающихся дополнительным образованием в школе.	Май-сентябрь, ежегодно.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
		➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	➤ Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Июнь-август, ежегодно.	Заместитель директора по ВР,

		<p>➤ Устранение кадрового дефицита по дополнительному образованию детей за счет осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения специалистов дополнительного образования - ДШИ, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>➤ Наличие специалистов по дополнительному образованию, техническому, творческому, музыкальному направлению развития детей.</p>	<p>Май-сентябрь, ежегодно.</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
--	--	---	---	--------------------------------	--

		<p>➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>➤ Наличие специалистов по дополнительному образованию, творческому, музыкальному направлению развития детей.</p> <p>➤ При реализации дополнительных образовательных программ школа использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>➤ Организована сетевая форма реализации</p>	<p>Август, ежегодно.</p>	<p>Директор, заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
		<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большой охват обучающихся дополнительным образованием в школе. ➤ Наличие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ или программы ВУД. 	Июнь-август, ежегодно.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение оборудования для организации работы кружков технологической направленности и организации работы хора. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное материально-техническое оснащение, имеются помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. ➤ Наличие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ или программы ВУД. 	Ноябрь-декабрь, при необходимости.	Директор, заместители директора по ВР, ИКТ.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание школьного хора. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ или программы ВУД. ➤ Достаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	Сентябрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное материально-техническое оснащение, имеются помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. 	При необходимости	Директор

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. 	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Большой охват обучающихся дополнительным образованием в школе. ➤ Наличие специалистов по дополнительному образованию, творческому, музыкальному направлению развития детей. ➤ Достаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) 	Май-август 2025 г.	Директор, заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.

		<p>➤ Организация концертов, проведение “Битвы хоров”, литературного бала, других мероприятий творческой направленности.</p>	<p>➤ Достаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	Ежегодно, по плану.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.
Воспитание	<p>Воспитывать социально ответственную личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.</p>	<p>➤ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>➤ Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	Июнь-август 2025 г.	Заместители директора по ВР, ГПВ.

		<p>➤ Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения и школьного туризма за счет бюджетных, внебюджетных средств, средств грантов, спонсорской помощи.</p>	<p>➤ Достаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Ноябрь-декабрь, 2025 - 2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>
		<p>➤ Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>	<p>➤ Развитие школьного туризма и краеведения.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>
		<p>➤ Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>➤ Развитие школьного туризма и краеведения.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>

		<p>➤ Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма, с туристскими и краеведческими объединениями района.</p>	<p>➤ Развитие школьного туризма и краеведения.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместители директора по ВР, ГПВ.
		<p>➤ Проведение семейного фестиваля “Мастера своего дела”</p>	<p>➤ Развитие школьного туризма и краеведения.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместители директора по ВР, ГПВ.
		<p>➤ Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.</p>	<p>➤ Развитие школьного туризма и краеведения.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместители директора по ВР, ГПВ.

		<p>➤ Использование внутренних ресурсов школьного музея, школьного спортивного клуба для мотивации учащихся.</p>	<p>➤ Развитие школьного туризма и краеведения.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместители директора по ВР, ГПВ.
Профориентация	<p>Формировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, необходимое для успешного профессионального самоопределения в условиях сотрудничества с семьей, образовательными и социальными партнерами.</p>	<p>➤ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.

		<p>➤ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
		<p>➤ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению .</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>

		<p>➤ Участие обучающихся школы в образовательной деятельности районных профильных предпрофессиональных классов.</p>	<p>➤ Наличие профильных предпрофессиональных классов (в сетевой форме), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	По запросам	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.
		<p>➤ Включение в ИОМ обучающихся 10-11 классов обучение в профильных предпрофессиональных классах других образовательных организаций, в том числе в дистанционной форме.</p>	<p>➤ Наличие профильных предпрофессиональных классов (в сетевой форме), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие профильных предпрофессиональных классов (в сетевой форме), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. ➤ Реализация сетевой формы образовательной программы. 	Июнь-август, ежегодно.	Директор
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение региональных площадок профессиональных проб, сотрудничество и взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивает участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ➤ Реализация сетевой формы образовательной программы. 	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.

		<p>➤ Обеспечение условий: назначить ответственного-куратора за взаимодействие с региональными представителями; организовать мероприятия по мотивации обучающихся по участию в пробах на профессиональных площадках региона.</p>	<p>➤ Обеспечивает участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Август, ежегодно.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
		<p>➤ Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>По запросам.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>

		<p>➤ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместитель директора по ВР
		<p>➤ Мотивационная работа с обучающимися и родителями по обучению по программам профессиональной подготовки параллельно с обучением в школе.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	2025 -2029 г.г.	Классные руководители

		<p>➤ Организационная работа по включению в ИОМ обучающегося 10-11 классов профессионального обучения.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
		<p>➤ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>➤ Обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>

		<p>➤ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>➤ Обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
--	--	--	---	------------------------	--

		<p>➤ Увеличение охвата обучающихся школы, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Классные руководители</p>
--	--	--	---	------------------------	------------------------------

		<p>➤ Школьный чемпионат “ЮниорСкилс”.</p>	<p>➤ Обеспечивает информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>➤ Обеспечивает подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ,
		<p>➤ Организация родительских мастер-класс по профессиям.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместитель директора по Вр, классные руководители.

		<p>➤ Использование современных, интерактивных, креативных форм работы в подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной подготовке для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>2025 -2029 г.г.</p>	<p>Классные руководители</p>
		<p>➤ Изучение региональных площадок профессиональных проб для участия учащихся.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Апрель-август, ежегодно.</p>	<p>Рабочая группа</p>

		<p>➤ Размещение информационных материалов о Всероссийских проектах, чемпионатах в школьных пространствах, социальных сетях классных группах.</p>	<p>➤ Достаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	2025 -2029 г.г.	Заместитель директора по ИКТ,
		<p>➤ Социальные и профессиональные практики и пробы</p>	<p>➤ Активизация деятельности пед. работников по исполнению плана планирования профессиональных проб</p>	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
		<p>Реализация программы Единой модели профессиональной ориентации (профминимума)</p>	<p>➤ Включение школьников в деятельность, организованную в рамках реализации Единой модели профориентации</p>	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

		Разработка диагностического конструктора: набора вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся	➤ Формирование банка вариантов профориентационных диагностик, формирование рекомендаций для обучающихся, классных руководителей, родителей по результатам диагностик	2025 г.	Педагог-психолог
		Профориентационные экскурсии в организации ВО, СПО,	➤ Активизация деятельности классных руководителей по проведению профориентационных экскурсий	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Ознакомление родителей о реализации профориентационного минимума	➤ Формирование позитивной динамики отношений родителей, обучающихся к выбору профессий и дальнейшего определения своих детей.	2025-2029 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создать условия для развития персонифицированного профессионального роста педагогов, нацеленных на достижение образовательных результатов, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.</p>	<p>➤ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>	<p>➤ Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Март-сентябрь 2025 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
		<p>➤ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>➤ Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>

		<p>➤ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	<p>➤ Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Июнь-август, ежегодно.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
		<p>➤ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p>	<p>Март-сентябрь 2025 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>

		<p>➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>	<p>➤ Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>По плану, ежегодно.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
--	--	---	--	----------------------------	--

		<p>➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Октябрь-ноябрь, ежегодно.</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ.</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--------------------------------------

		<p>➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>➤ Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>➤ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Октябрь-ноябрь, ежегодно.</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ.</p>
--	--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

		<p>➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных педагогического образования.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .</p>	<p>Октябрь-ноябрь, ежегодно.</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ.</p>
--	--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

		<p>➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .</p>	<p>Август-сентябрь, ежегодно.</p>	<p>Заместитель директора по ИКТ.</p>
		<p>➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>

		<p>➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>➤ Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Август-сентябрь, ежегодно.</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	--

		<p>➤ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Весь учебный год, ежегодно.</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>
		<p>➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Август-сентябрь, ежегодно.</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>

		<p>➤ Организация серии образовательных модулей по персонализированному образованию в рамках внутрифирменного обучения педагогов.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	Ежегодно	Заместители директора по ВР, ГПВ.
		<p>➤ Вовлечение педагогов в различные формы сопровождения и наставничества.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	Постоянно	Заместители директора по ВР, ГПВ.

		<p>➤ Организация работы методических модулей, педагогических мастерских и лабораторий по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p>	<p>По плану, ежегодно.</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.</p>
		<p>➤ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	<p>➤ Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по ВР, ГПВ.</p>

Школьный климат	Создать безопасное и комфортное для каждого образовательное пространство, обеспечивающее физическую и эмоциональную безопасность.	➤ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	➤ Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	2025-2026 г.г.	Директор
		➤ Привлечение в качестве совместителей или в рамках сетевого взаимодействия специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	➤ Наличие учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	2025-2029 г.г.	Директор

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация ежегодного фестиваля с участием детей с ОВЗ “Зажги свою звезду”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие комфортного для каждого образовательного пространства. 	Март-апрель, ежегодно.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ, педагог-организатор.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профориентационные мероприятия с привлечением специалистов профессионального плана для детей с ОВЗ “Сделай лучше меня”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие комфортного для каждого образовательного пространства. 	По плану, ежегодно.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка рекомендаций для участников событий, тьюторов и координаторов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие комфортного для каждого образовательного пространства. 	По плану, ежегодно.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.

		<p>➤ Организация сетевого взаимодействия между образовательной организацией и районным консультативным пунктом психолого-педагогической и логопедической помощи детям и родителям.</p>	<p>➤ Развитие комфортного для каждого образовательного пространства.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагог-психолог</p>
		<p>➤ Проведение цикла семинаров, вебинаров для родителей и педагогов «Оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях».</p>	<p>Развитие комфортного для каждого образовательного пространства.</p>	<p>По плану, ежегодно.</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Образовательная среда	Сформировать современную, доброжелательную, развивающую образовательную среду школы в условиях сохранения традиций школы – центра социума и многомерной информационной открытости.	➤ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».	➤ Достаточно педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	2025-2026 учебный год.	Директор
		➤ Использование горизонтального обучения, наставничества.	➤ Достаточно педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Постоянно	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.

		<p>➤ Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>➤ Наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Январь-сентябрь 2025 г.</p>	<p>Директор</p>
		<p>➤ Создание Управляющего совета, введение в его состав представителей Учредителя.</p>	<p>➤ Наличие Управляющего совета</p>	<p>2027 г.</p>	<p>Директор</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастер-классы по использованию современных ИКТ-технологий (Нейросети в работе педагога, Интернет-серфинг, ИИ и образование - будущее или настоящее?, т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы. 	По плану, ежегодно.	Заместитель директора по ИКТ.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Круглый стол «Школа для каждого – школа перемен» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы. 	Сентябрь 2025 г.	Директор
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Запуск работы «телефона горячей линии» по реализации программы развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы. 	Сентябрь 2025 г.	Директор
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и проведение PR-сетевых событий для педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы. 	По плану, ежегодно.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.

		➤ Организация сетевой кампании школ «Будь с нами!»	➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы.	Август, ежегодно.	Директор
		➤ Дни открытых дверей	➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы.	По плану, ежегодно.	Заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.
		➤ Создание обучающегося курса «Цифра в помощь»	➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы.	Сентябрь-декабрь 2025 г.	Заместитель директора по ИКТ.
		➤ Работа площадки «Школа в облаках»	➤ Сформирована современная развивающая образовательная среда школы.	Постоянно	Директор, заместители директора по УВР, ВР, ГПВ, ИКТ.

4.4. Ресурсы Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
--------------------	-----------------------	--	-------------------	--------------------------------------

<p>● Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты</p>	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников</p>	<p>Положение об Управляющем совете Положение о школьном хоре Положение о Школе полного дня</p>	<p>Электронный журнал “Нормативные документы ОУ”</p>
<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение общеобразовательная школа № 3 имени генерала А.И. Елагина» Новосергиевского района Оренбургской области</p>				

	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 3 Адаптированные образовательные программы - 4 Дополнительные общеразвивающие программы - 5	Фонд оценочных средств - 1 (по всем курсам и предметам учебного плана)	Электронный журнал “Справочник руководителя ОУ”
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Помещения</p> <p>Территория</p> <p>Оборудование</p> <p>Интернет</p>	<p>19 учебных кабинетов, спортзал, музей, информационно-библиотечный центр, телестудия, мини-типография, актовый зал, информационные зоны, спортивная площадка, учебно-опытный участок, молодежная площадка.</p> <p>Кабинеты оснащены современным оборудованием согласно 804 приказу в рамках капитального ремонта школы</p> <p>Наличие компьютерной и мультимедийной базы, выхода в Интернет, телевизионного и печатного оборудования.</p>	Благоустройство пришкольной территории, спортивной площадки.	Внебюджетные средства, местный бюджет, региональный бюджет.

3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал Педагогический персонал Учебно-вспомогательный персонал Младший обслуживающий персонал	28 педагогов, 5 руководящих работников, 21 работников учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	Педагог-дефектолог Учителя русского языка и литературы, математики, географии, музыки, ИЗО, технологии Лаборант	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство Капитальный ремонт здания Приобретение оборудования и учебников, курсовая подготовка АУП и ПП в рамках модернизации школьных систем образования	70 000 000 руб.	Субсидия
	Региональный бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия

	Местный бюджет	Заработная плата сотрудников, содержание имущества, благоустройство территории, охрана объекта, налоговые выплаты, пополнение материально-технической базы, компенсирующие выплаты сотрудникам	Увеличение ресурса с целью благоустройства пришкольной территории для создания в школе современной образовательной среды. Выделение доли грантовых выплат для школьников.	Субсидия
	Внебюджетные средства	Приобретение оборудования, укрепление МТБ, оборудование и оформление школьного пространства	Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги, гранты конкурсов

5. Информационно-коммуникационный	Информационное пространство	Школьный сайт Госпаблики в социальных сетях “ВКонтакте” и “Одноклассники” Электронная площадка “Школа в облаках” Чаты-сообщества классов, родителей, педагогов в Сферуме и ВК-месседжере Телестудия «Третий кадр» Школьный телеканал НСОШЗТВ в ВКонтакте Информационные стенды	Интерактивная партнерская площадка НСОШ № 3 и образовательных и социальных партнеров	Информационно-коммуникационная образовательная платформа “Сферум”
6. Мотивационный	Моральное стимулирование работников	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о стимулирующих выплатах - Положение о Книге Почета - Положение о награждении и поощрении педагогов - Положение о празднике «Школьное созвездие» - Положение о награждении и поощрении учащихся - Награждение наградами муниципального, регионального и федерального уровней 	Интерактивная Доска Почета Информационные стенды “Только стремящихся ждем успех”	Бюджетные и внебюджетные средства

	Материальное стимулирование работников	Система стимулирующих и премиальных выплат Премия “Признание” ко Дню учителя Доплата за Почетные звания “Заслуженный учитель РФ”, “Почетный работник образования РФ”		Бюджетные и внебюджетные средства
--	--	--	--	-----------------------------------

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Стартовый результат (уровень и количество баллов)	Ожидаемый результат (уровень и количество баллов)	Ожидаемый результат
1	Знание	Средний 37	Высокий 40	Повышение уровня
2	Здоровье	Средний 17	Высокий 21	Повышение уровня
3	Творчество	Средний 22	Высокий 25	Повышение уровня
4	Воспитание	Высокий 20	Высокий 21	Сохранение уровня
5	Профориентация	Средний 10	Высокий 12	Повышение уровня
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 27	Высокий 27	Сохранение уровня
7	Школьный климат	Высокий 18	Высокий 19	Сохранение уровня
8	Образовательная среда	Высокий 17	Высокий 19	Сохранение уровня
	Повышение уровня ШМПР	168	184	Выход на высокий уровень по всем направлениям

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве Российской Федерации, соответствующей высокому уровню по показателям проекта “Школа Минпросвещения России”, с учетом внутренних потенциалов школы, социокультурных возможностей Новосергиевского района и Оренбургской области.	Созданы условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве Российской Федерации, соответствующей высокому уровню по показателям проекта “Школа Минпросвещения России”, с учетом внутренних потенциалов школы, социокультурных возможностей Новосергиевского района и Оренбургской области. деятельность.	Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ШМПР - 184 балла

<p>Включить школу в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>	<p>Школа включена в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>	<p>Достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМР - 184 балла Степень удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов, социума деятельностью школы - 90%</p>
---	---	---

<p>Развивать модель персонализированного образования школы в условиях единого образовательного пространства, открытого школьного сообщества, цифровой образовательной среды, социального партнерства.</p>	<p>Развита модель персонализированного образования школы в условиях единого образовательного пространства, открытого школьного сообщества, цифровой образовательной среды, социального партнерства.</p>	<p>Реализация профилей и различных индивидуальных учебных планов - не менее 2 профилей и 2 ИУП Наличие персонализированных образовательных маршрутов у учащихся - 60% Обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения - 30%. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% Количество педагогических работников, прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования - не менее 80%. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, разработанных с учетом лучших практик - 70% Степень удовлетворенности социального заказа - 90%</p>
---	---	---

<p>Формировать здоровьесберегающий потенциал школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Сформирован здоровьесберегающий потенциал школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.</p>	<p>Реализация общешкольной программы здоровьесбережения - 100%. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта) - от 5 до 9 видов спорта. Число обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, участвующих в школьных спортивно-массовых мероприятиях - 100%. Постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - от 10 до 19% обучающихся. Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом на 15%. Обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - 30%.</p>
--	--	---

<p>Совершенствовать систему выявления и поддержки способностей и талантов у учащихся, направленную на творческое развитие и самоопределение личности.</p>	<p>Усовершенствована система выявления и поддержки способностей и талантов у учащихся, направленная на творческое развитие и самоопределение личности.</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ - с 2 и более организациями. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% и более. Наличие персонализированных образовательных маршрутов у учащихся - 60% Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100% Число детей, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей - 25%</p>
<p>Воспитывать социально ответственную личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.</p>	<p>Воспитана социально ответственная личность обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, путем поддержки общественных инициатив, вовлечения в добровольческую и творческую деятельность.</p>	<p>Реализуется - 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Выпускники, демонстрирующие гражданскую и социальную ответственность - 100%</p>

<p>Формировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, необходимое для успешного профессионального самоопределения в условиях сотрудничества с семьей, образовательными и социальными партнерами.</p>	<p>Сформировано осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, необходимое для успешного профессионального самоопределения в условиях сотрудничества с семьей, образовательными и социальными партнерами.</p>	<p>Обучающихся, прошедших профессиональные пробы на региональных площадках - не менее 10 человек в год. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию - 50% Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс в школе - не менее 50 человек. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс на уровне района и региона - 5 человек. Наличие персонализированных образовательных и профориентационных маршрутов у учащихся - 60%</p>
--	---	--

<p>Создать условия для развития персонифицированного профессионального роста педагогов, нацеленных на достижение образовательных результатов, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.</p>	<p>Созданы условия для развития персонифицированного профессионального роста педагогов, нацеленных на достижение образовательных результатов, активно участвующих в жизни школы и местного сообщества, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.</p>	<p>Количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций - не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 80%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - не менее 60%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 50%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10%.</p> <p>Наличие персонализированных образовательных маршрутов у педагогов - 100%.</p>
---	---	---

<p>Создать безопасное и комфортное для каждого образовательное пространство, обеспечивающее физическую и эмоциональную безопасность.</p>	<p>Создано безопасное и комфортное для каждого образовательное пространство, обеспечивающее физическую и эмоциональную безопасность.</p>	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - не менее 90%.</p> <p>Укомплектованность кадрами психолого-педагогической службы, в том числе с привлечением специалистов других организаций - 100%.</p> <p>Стоящих на учете в КДН - не более 5%.</p> <p>Удовлетворенность школьным климатом - 90%</p>
--	--	---

<p>Сформировать современную, доброжелательную, развивающую образовательную среду школы в условиях сохранения традиций школы – центра социума и многомерной информационной открытости.</p>	<p>Сформирована современная, доброжелательная, развивающая образовательная среда школы в условиях сохранения традиций школы – центра социума и многомерной информационной открытости.</p>	<p>Количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Реализуются механизмы вовлечения учредителя, общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы - введено в состав Управляющего совета 5 человек Ученики и педагоги, использующие Сферум и ФГИС «Моя школа» - 100%</p>
---	---	---

Реализовать управленческий трек развития школы по модели Программы развития школы.	Реализован управленческий трек развития школы по модели Программы развития школы.	Степень удовлетворенности учащихся, родителей, педагогов, социума деятельностью школы - 90%
--	---	---

VI. Управление процессом реализации Программы развития

Успешность реализации Программы определяется: эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят общее собрание работников, Совет школы, администрация школы, педагогический совет, ОШРК, Совет командиров, Совет ветеранов, проектные группы по направлениям Программы; используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др., интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской и ученической общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Управление выстраивается на осуществлении следующих программно-целевых принципов:

- 1) активная реализация управления на уровне администрации, органов государственно-общественного управления и самоуправления организации;
- 2) постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- 3) внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- 4) публичное обсуждение планов и результатов Программы;
- 5) вовлечение заинтересованных социальных партнеров организации.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций: стратегическое управление системой образования (Совет школы, педагогический совет), стратегическое управление Программой и контроль (администрация), тактическое управление реализацией Программы осуществляет директор, оперативное управление Программой (заместители директора и ответственные за направления).

Особенностью управления реализацией Программы является необходимость сочетания управления программными изменениями с оптимизацией функционирования текущих образовательных и административных процессов.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Действует система общественного контроля за реализацией Программы, в том числе ее финансового обеспечения, сформированная органами ГОУ.

Обсуждение и подведение промежуточных итогов происходит на педагогическом совете, Совете школы, заседании Общешкольного родительского комитета, координационного совета, общешкольных родительских собраниях, собраниях учащихся. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно рабочей группой по основным показателям и индикаторам. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на публичных мероприятиях и на сайте школы.

Функции управления	Содержание деятельности
- информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели общественно-активной школы.
- мотивационно – целевая	Управляющие воздействия будут включать меры по формированию команд, обучению актива менеджменту проектов, повышению мотивации. Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива, учителей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
- организационно – исполнительская	Организация выполнения Программы, обобщение ценного педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов. Осуществление стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей. Педагоги – исследователи описывают ход и результаты инновационной деятельности, вносят коррективы в программы. Деятельность школы будет сопровождаться внутренней и внешней PR-компанией.

<p>- контрольно оценочная</p>	<p>-</p> <p>Контроль осуществляет методический совет школы. Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы; - анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и утверждение дополнений по плану реализации Программы на педагогическом совете и заседании Совета школы по его коррекции; - организация осуществления информационного и методического обеспечения реализации Программы. <p>Контроль, анализ, прогноз и коррекция деятельности по Программе будет осуществляться ежегодно.</p> <p>Результаты Программы представляются на публичных мероприятиях разных уровней, в СМИ в виде пресс-релизов.</p> <p>В конце реализации Программы готовится итоговый отчет и итоговая конференция.</p>
<p>- регулятивно коррекционная</p>	<p>-</p> <p>Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.</p>

	Приложение № 1 к Программе развития									
Сумма баллов за весь тест по результатам самодиагностики: 168 баллов_ноябрь 2024 г.								Сумма баллов планируемая: 184 балла_декабрь 2029 г.		
№	Показатель оценивания	Значение показания	Бал льн ая оце нка	Ма х воз мо жн ое	Итог о стар тов ый уров ень по напр авле ния м	Ма х воз мо жн ое	Чис ло деф ици тов по нап рав лен иям	Пла нир уем ое сост оян ие на дек абр ь 2029 года	Ба лл ьна я оце нк а	Значение изменяемого показателя
Магистральное направление «Знание»										
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1					1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	3					3	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1					1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	2					1	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	1					1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	3					1	

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1					1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1					1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	1					1	

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	1					1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2					2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	1					1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	1					1	

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	3					1	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	3					2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	3					2	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	1					1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	3					3	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	2					2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	2					2	обеспечено полностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	2					1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3					3	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	3					1	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	3					1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	1					1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	3					2	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	2					2	
					37	53	18	40	40	
Магистральное направление «Здоровье»										
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1					1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1					1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	3					3	

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	2					2	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
32	Наличие образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	1					1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	3					2	от 5 до 9 видов спорта в ШСК
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	3					1	от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3					3	
----	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2					2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	3					3	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	1					1	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	1					1	
					17	24	7	21	21	
Магистральное направление «Творчество»										
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	3					2	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	3					2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	3					2	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3					3	

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	3					3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	2					2	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	3					2	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	1					1	

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	1					1	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	1					1	функционирование школьного хора
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	1					1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	3					3	30% и более обучающихся
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2					2	
					22	29	8	25	25	
Магистральное направление «Воспитание»										
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	3					3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	1					1	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	1					1	

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	1					1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	1					1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	3					3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1					1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	3					2	реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1					1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	1					1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1					1	

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1					1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	1					1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	1					1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1					1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	1					1	
					20	22	2	21	21	
Магистральное направление «Профориентация»										
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	1					1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	1					1	

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	1					1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	1					0	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	1					1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	1					1	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	1					1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	1					1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	1					1	да

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	1					1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	1					0	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	1					1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	1					1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	1					1	да
					10	14	6	12	12	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»										

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1					1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1					1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	1					1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	1					1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	1					1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	3					3	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	3					3	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	3					3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	3					2	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	3					1	

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	3					3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	2					2	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	3					3	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	3					2	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне
					27	31	3	27	27	
Ключевое условие «Школьный климат»										

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	1					1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	3					3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	1					1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	1					1	

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	1					1	Наличие
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	1					1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2					2	

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2					2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1					1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	1					1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1					1	

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2					2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2					2	
					18	19	1	19	19	
Ключевое условие «Образовательная среда»										
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	1					1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	1					1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	1					1	

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	3					3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	3					3	

115	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3					3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональным и информационными системами	2	2					2	
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	1					1	

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1					1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	3					1	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	1					1	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	1					1	Да
					17	21	3	19	19	
					168	213	48	184	48	