

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287), и ФООП ООО (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370), рабочей программы курса Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. — М.: Просвещение, 2021.

Цель программы — создание условий для развития подросткового добровольческого движения, возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи программы:

- знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Учебный курс внеурочной деятельности «Школа волонтера» предназначен для обучающихся 5-11 классов; рассчитан на 1 час в неделю: 34 часа в год в одном из классов.

Форма проведения занятий: беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, акции.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Содержание учебного курса

| Наименование раздела | Предметное содержание | Форма реализации воспитательного потенциала |
|------------------------------------|--|---|
| Мы – волонтеры! | Знакомство с волонтерским движением в России; права и обязанности волонтеров; личные качества волонтера; законы отряда, эмблемы; кодекс настоящего волонтера. | Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Доброта, забота, милосердие | Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории. | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих практических заданий; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. |
| Пропаганда ЗОЖ | Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, радиопередачи о правильном питании, готовят выступление агитотряда, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников. | Учебный курс основывается на принципах культуросообразности и коллективности. Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях. Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Социальная направленность на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения</p> <p>— это возможность воспитательного воздействия на обучающегося, условие для проявления им творческих способностей, развития его личности.</p> |
|--|--|--|

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов | теоретических | практических | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|-------------------------------------|------------------|---------------|--------------|---|
| 1 | Мы – волонтеры! | 4 ч. | 3 | 1 | https://edu.dobro.ru |
| 2 | Доброта, забота, милосердие. | 26 ч. | 9 | 15 | http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm |
| 3 | Пропаганда ЗОЖ. | 4ч. | 1 | 3 | http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm |
| | Всего часов | 34 | 14 | 20 | |

Планирование занятий внеурочной деятельности.

| № п\п | Наименование темы занятия | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Волонтерское движение. История развития. | 1 |
| 2 | Кто такие волонтеры? | 1 |
| 3 | Направления волонтерской деятельности. | 1 |
| 4 | Регистрация на платформе Добро.ру. Прохождение курсов на Добро.ру. | 1 |
| 5 | День учителя. Поздравление ветеранов школы. | 1 |
| 6 | Сотрудничество с Бф «старость в радость» | 1 |
| 7 | Курсы на Добро.ру и Движение Первых | 1 |
| 8 | Подготовка и выступление Агитбригады по ЗОЖ | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Наши мероприятия: от идеи — к результату | 1 |
| 10 | День матери. История праздника. | 1 |
| 11 | Изготовление для мам подарков ко Дню матери. | 1 |
| 12 | Урок добра. Правила общения с животными. | 1 |
| 13 | Акция РДДМ | 1 |
| 14 | Всемирный день волонтеров. | 1 |
| 15 | Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу». Создание агитационного листка в рамках операции «Ель». | 1 |
| 16 | Акция «Покормите птиц зимой» | 1 |
| 17 | Толерантность – качество волонтера. | 1 |
| 18 | Известные волонтеры. | 1 |
| 19 | День зимних видов спорта. Беседа с учащимися начальной школы. | 1 |
| 20 | Акции и проекты РДДМ. | 1 |
| 21 | День спонтанного проявления доброты. Тренинг “Добру пусть откроется сердце ” | 1 |
| 22 | День защитника Отечества. История праздника. | 1 |
| 23 | Изготовление поздравительных открыток с Днём защитника Отечества. Письмо солдату. | 1 |
| 24 | Изготовление сувениров для ветеранов педагогического труда, поздравление их на квартирах с Международным женским днём | 1 |
| 25 | Здоровье в наших руках. | 1 |
| 26 | Игра для начальной школы «Полезные и вредные привычки» | 1 |
| 27 | 2.04 - Международный день детской книги. Ремонт книг школьной библиотеки | 1 |
| 28 | 12.04 - Международный день милосердия. “Будьте милосердным” | 1 |
| 29 | Участие в экологической акции «День Земли» | 1 |
| 30 | Акция «Мой двор, моя улица». | 1 |
| 31 | Оформление листовок с обращением к жителям города о сохранении чистоты на улицах нашего города. | 1 |
| 32 | Участие в акции «Ветеран живёт рядом» | 1 |
| 33 | Трудовой десант | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |