

06-05

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района Оренбургской области
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол № 1 от 30.08.2024)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Н.Ю. Маковчик
30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**(Интеллектуальные марафоны
Информационная культура)**

«Развитие познавательных способностей»

«Смекай - ка»

(2 класс)

**Аннотация
к программе курса внеурочной деятельности**

**Нормативная
основа
разработки
программы**

Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. А.И. Елагина».
4. Рабочая программа кружка «Смекай – ка» составлена с учетом авторского тематического планирования учебного материала Холодовой О.А. «Занимательная математика» (Холодова О.А. «Занимательная математика. Методическое пособие. 2 класс. /О.А. Холодова – Москва: Издательство РОСТ, 2015 г. – 304 с).

Цели изучения

Цель курса: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Программа призвана способствовать решению следующих задач:

- Формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры.
- Предоставить дополнительные возможности для развития творческих способностей учащихся.
- Научить решать текстовые задачи (занимательного, исторического характера), работать с научной и справочной литературой, с измерительными инструментами.
- Закрепить навыки устных и письменных вычислений.
- Создать условия для формирования и поддержания устойчивого интереса к математике.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать ответственность, усидчивость, целеустремлённость, способность к взаимопомощи и сотрудничеству. <p>Данный курс не пытается развить у детей автоматизм. Нет цели и натаскать на задачи того или иного сорта. Предложенные задания не шаблонны, их не надо решать на оценку или на количество – они учат рассуждать. Основной принцип курса: «Учись играючи».</p>
Место предмета в учебном плане	В соответствии с Учебным планом ВУД МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю)
Направление	Интеллектуальные марафоны Информационная культура
Возраст детей	2 класс
Срок реализации	1 год
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● решение занимательных и игровых задач; ● оформление математических газет; ● знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; ● проектная деятельность ● самостоятельная работа; ● работа в парах, в группах; ● творческие работы.
Форма аттестации	Тестирование
Учебно-методическое обеспечение	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. М.: Новый учебник, 2002. 2. Зак А. 500 занимательных логических задач для школьников. М.: Юнвес, 2002. 3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи 1-4 классы. М.: Илекса, 2002. 4. Лихтарников Л.М. Числовые ребусы. СПб.: Лань, Мик, 1996. 5. Савин А.П. Математические миниатюры. М.: Детская литература, 1998. 6. Сборник. Логические игры и задачи на уроках математики. Ярославль: Академия развития, 1997. 7. Сборник. Занимательные задачи для маленьких. М.: Омега, 1994. 8. Труднев В. Считай, смекай, отгадывай. СПб.: Лань, Мик, 1996. 9. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь. М.: Росткнига, 2011.

	Электронные ресурсы: Ютуб канал Всезнайка http://uzelochek.narod.ru/ http://www.folk.ru
--	---

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка

На первом этапе школьного обучения в ходе освоения содержания данного учебного предмета обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и перевод его в зону актуального развития.

Курс развития познавательных способностей позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- 1) формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- 2) формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- 1) развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- 2) развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- 3) развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- 4) развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе начального общего образования направлены на формирование следующих умений:

- 1) определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- 2) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе начального общего образования направлены на формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- 1) определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- 2) проговаривать последовательность действий;
- 3) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией ;
- 4) учиться работать по предложенному учителем плану;
- 5) учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- 6) учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 2) делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в задании;
- 3) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- 4) перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- 5) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- 6) преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- 1) донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- 2) слушать и понимать речь других»

- 3) читать и пересказывать текст;
- 4) совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- 5) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие познавательных способностей» по образовательной программе начального общего образования отражают формирование следующих умений:

- 1) описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2) выделять существенные признаки предметов;
- 3) сравнивать между собой предметы, явления;
- 4) обобщать, делать несложные выводы;
- 5) классифицировать явления, предметы;
- 6) определять последовательность событий;
- 7) судить о противоположных явлениях;
- 8) давать определения тем или иным понятиям;
- 9) определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10) выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11) выявлять закономерности и проводить аналогии.

2. Содержание курса

Вводное занятие (1 ч) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование)

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается

объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Итоговое занятие (1 ч.) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование)

3. Календарно-тематическое планирование кружка «Смекай - ка»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности
			план	факт	
1	Вводное занятие. Тестирование	1			- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
2	Математические игры	1			- разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам.

3	Секреты задач	1			- устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием. - находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.
4	В царстве смекалки	1			- записывать различными цифрами количество предметов.
5	Мир занимательных задач	1			- соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа. - читать и заполнять несложные готовые таблицы.
6	Геометрический калейдоскоп	1			- разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам.
7	Изографы	1			- находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию.
8	Головоломки	1			- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. - решать занимательные задачи с римскими цифрами.
9	Волшебные квадраты	1			- выбирать предметы для заполнения девятиклеточного «волшебного квадрата».
10	Анаграммы	1			- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
11	Объёмные фигуры	1			- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. - определять форму плоских и объёмных предметов.
12	Палиндромы	1			- выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу.
13	Геометрия вокруг нас	1			- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
14	Путешествие точки	1			- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
15	Тайны окружности	1			- слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.
16	Координатная площадь	1			- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

1 7	Узоры	1			- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования
1 8	Оригами	1			- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. - классифицировать предметы по форме.
1 9	Симметрия	1			- проводить ось симметрии. - находить симметричные фигуры.
2 0	Шифры	1			- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда.
2 1	Дважды два – четыре	1			- включаться в групповую работу. - составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).
2 2	Часы нас будят по часам	1			- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.
2 3	Ребусы	1			- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.
2 4	Логические задачи	1			- выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в наглядной (предметной) форме. - использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач.
2 5	Математика – царица наук	1			- записывать знаками «+» и «-» действия «сложение» и «вычитание». - находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.
2 6	Занимательные задачи в стихах	1			- устанавливать взаимосвязь между сложением и вычитанием.
2 7	Улица Величинская	1			- ориентироваться в пространстве.

					<ul style="list-style-type: none"> - выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов. - выполнять сложение и вычитание однородных величин. - выбирать однородные величины. - обозначать массу предмета. - записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). - определять массу предмета по информации,данной на рисунке.
2 8	Денежный бульвар	1			- выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).
2 9	Торговый центр	1			- сравнивать предметы по определённому свойству (массе).
3 0	Игра «Знай свой разряд»	1			- выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу.
3 1	Прятки с фигурами	1			- слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.
3 2	Спичечный конструктор	1			- выполнять задания по перекладыванию спичек.
3 3	Турнир по шашкам	1			- слушать ответы одноклассников, выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу, обосновывать свой выбор.
3 4	Итоговое занятие. Тестирование	1			