

06-05

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района Оренбургской области
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол № 1 от 29.08.2022)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР
_____ Н.Ю.Маковчик

30.08.2024

**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности
«Интеллектуальный движ. Лаборатория успеха. Английский
язык»**

Уровень основного и среднего общего образования
Срок освоения 1 год

Составитель: Бутыркина Ирина Сергеевна,
учитель английского языка

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы– интеллектуальная.

Актуальность программы.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней и старшей ступеней обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать экзамены по английскому языку.

Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данной программе учащиеся познакомятся с форматом экзамена и будут практиковаться в выполнении экзаменационных и олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в экзаменационных испытаниях по английскому языку.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате ГИА.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку,

сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Отличительные особенности программы. Данный учебный курс входит в интеллектуальную научно-техническую образовательную область. В основе программы – практическая направленность. Специфика организации занятий по программе предполагает совмещение практических и теоретических заданий.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся средних и старших классов. Ученики данного возраста очень эмоциональны, изменчивы, любознательны.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один учебный год в количестве 68 часов.

Формы обучения. Очное обучение.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение производится в каникулярное время или в свободное от уроков время.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год - 34; количество часов и занятий в неделю – 2 часа в неделю; периодичность и продолжительность занятий – 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком. Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ (ЕГЭ). Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ГИА и изучение теоретических основ грамматики языка, то является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ (ЕГЭ), требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Основная цель данного курса: подготовка учащихся для успешной сдачи ОГЭ (ЕГЭ).

Изучение основного и дополнительного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию целостного представления о формате ОГЭ (ЕГЭ).

Курс рассчитан на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося.

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- - **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом экзамена;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать

умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

Основной целью программы является **формирование**

- **навыков аудирования** (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- **навыков чтения** (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- **навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика»**, направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования.
- **навыков письма** (написание письма личного характера)
- **навыков устной речи**,

Данный курс направлен на решение следующих задач:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ОГЭ (ЕГЭ) и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

1.3 Содержание программы

Программа разработана на основе следующих пособий:

- “State Exam Maximiser”, издательство Pearson Education Limited;
- пособие “Английский язык. Школьные олимпиады” Е. Б. Власова
- “Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык”, А. С. Бикеева, издательство «Феникс», 2015 г.
- Английский язык. Экспресс-репетитор. Грамматика и лексика. Е. С. Музланова, издательство «Астрель», 2015 г.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный движ. Лаборатория успеха. Английский язык»**

№	Тема	Количество часов	Формы организации	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом экзаменов	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	вводный
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
6	Выполнение тестов по аудированию	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	промежуточный
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	вводный
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
11	Выполнение тестов по чтению	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах,	вводный

			самостоятельная работа	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
14	Страдательный залог	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
16	Множественное число существительных	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
17	Порядковые числительные	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
23	Выполнение лексико-грамматических тестов	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	вводный
25	Структура личного письма, фразы, выражения	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
26	Написание личного письма	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	промежуточный
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей при составлении письменного высказывания	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	вводный
29	Диалог с целью обмена	2	Лекция, беседа, практические	текущий

	информацией		задания, работа в парах, самостоятельная работа	
30	Тематика монологического высказывания	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
32	Мини-практикум по выполнению экзаменационных заданий	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	текущий
33	Мини-практикум по выполнению экзаменационных заданий	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	промежуточный
34	Пробный тест в формате ОГЭ (ЕГЭ)	2	Лекция, беседа, практические задания, работа в парах, самостоятельная работа	итоговый
	Итого	68		

Содержание учебного плана.

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзаменов, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока

3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий в экзаменационном формате.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках диалога необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в экзамене. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные:

- 1) понимание английского языка как одной из основных национально-культурных ценностей англоговорящих стран, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание английского языка, как языка международного общения; уважительное отношение к английскому языку; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости ;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного английского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в беседах, обсуждениях актуальных тем;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, географии и др.);

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли английского языка как языка международного общения, межнационального общения, о связи

языка и культуры народов англоговорящих стран, о роли английского языка в жизни человека и общества;

2) понимание места английского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний об английском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии английского языка, основными нормами языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в речевой практике;

8) осознание эстетической функции английского языка;

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Основные виды учебной деятельности

№ урока	Основные виды учебной деятельности
1	Воспринимают информацию на слух, задают вопросы, уточняют формат заданий.
2	Произносят и различают на слух звуки. Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.
3	Читают и понимают содержание аутентичных текстов разной тематики.
4	Читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов различной тематики (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре).
5	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов.
6	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Воспринимают на слух аудиотексты, выполняют задания различного уровня сложности.
7	Выводят алгоритм успешного выполнения задания. Применяют алгоритм для работы с текстами раздела «Чтение».
8	Читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов различной тематики. Оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение.
9	Работают в группах, составляют задания разного типа, направленные на понимание структурно- смысловых связей в тексте.
10	Воспринимают информацию на слух, задают вопросы, уточняют формат заданий раздела «Лексика/ грамматика».
11	Изучают видовременные формы глаголов действительного залога. Практикуются в их правильном употреблении.
12	Изучают видовременные формы глаголов страдательного залога. Практикуются в их правильном употреблении.
13	Проверяют уровень усвоения материала по теме «Условные предложения 1 типа». Правильно употребляют формулу данного типа предложения в устной тренировке в УКС и на письме.
14	Овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи. Работают над запоминанием устойчивых словосочетаний глаголов с

	предлогами.
15	Овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи. Проверяют уровень усвоения материала по теме «Условные предложения 2 типа». Правильно употребляют формулу данного типа предложения в устной тренировке в УКС и на письме.
16	Учатся правильному алгоритму работы и различным стратегиям выбора правильно сформулированных грамматических конструкций.
17	Изучают способы словообразования различных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.
18	Изучают значение устойчивых выражений прилагательных с предлогами. Тренируются в употреблении данного материала в речи.
19	Изучают значение устойчивых выражений, фразовых глаголов с учетом их многозначности, идиоматических выражений. Тренируются в употреблении данного материала в речи.
20	Анализируют примеры предложений, выявляют способы управления в предложениях. Тренируются в употреблении предлогов и союзов.
21	Овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи. Осваивают понятие «лексическая сочетаемость слов».
22	Изучают значение устойчивых выражений, фразовых глаголов с учетом их многозначности. Продолжают работу с понятием «лексическая сочетаемость слов».
23	Учатся правильному алгоритму работы и различным стратегиям выбора правильно сформулированных грамматических конструкций.
24	Совершенствуют знание формата, клише и правил стилового оформления личного письма, пишут письма по различным условно-коммуникативным заданиям.
25	Пишут письма по различным условно-коммуникативным заданиям.
26	Знакомятся с форматом, клише и правилами стилового оформления официального письма, пишут письма по различным условно-коммуникативным заданиям.
27	Знакомятся с форматом и правилами стилового оформления истории, пишут истории по различным условно-коммуникативным заданиям с известным заголовком.
28	Знакомятся с форматом и правилами стилового оформления обзора книги/ фильма, пишут обзоры по различным условно-коммуникативным заданиям.
29	Знакомятся с форматом и правилами стилового оформления сочинения – выражения собственного мнения, пишут сочинения

	различной тематики.
30	Индивидуально тренируются в выполнении заданий письменной части различного вида.
31	Выводят алгоритм успешного выполнения заданий раздела «Говорение». Применяют алгоритм для работы в парах и составления диалогов по различным УКС.
32	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных и более сложных ситуациях общения. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения.
33	Рассказывают о событиях в прошлом, настоящем и будущем. Кратко излагают результаты проектной деятельности.
34	Выполняют задания разного уровня сложности в формате олимпиады.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

количество учебных недель	количество учебных дней	продолжительность каникул
34	170	30 дней

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебные классы оборудованы компьютером, проектором, колонками.

Информационное обеспечение: компьютеры в классах подключены к Интернету.

Кадровое обеспечение: реализовывает программу учитель английского языка высшей квалификационной категории, в реализации программы заняты классные руководители – педагоги с высшим педагогическим образованием, не ниже первой квалификационной категории.

Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;

- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;
- метод контроля -это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Журнал посещаемости
2. Методические разработки занятий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

1. Беседа, диалог
2. Проекты
3. Решение олимпиадных заданий
4. Участие в конкурсах, олимпиадах
5. Выполнение тестирования
6. Прохождение экзаменационного испытания

Литература

- State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Соловова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.
- Английский язык. Школьные олимпиады. Власова Е. Б. – Москва, Айрис-пресс, 2009.
- Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык. А. С. Бикеева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2015.
- Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Грамматика и лексика. АСТ, Астрель, Москва, 2015.

Интернет-ресурсы

- <https://learningapps.org/>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>
- <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/?ysclid=ln7w12mk32530631441>
- <https://dictionary.cambridge.org/?ysclid=ln7w1i7lcn620761854>