

**06-05**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3  
имени генерала А.И. Елагина»  
Новосергиевского района Оренбургской области  
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 29.08.2024)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_  
Н.Ю. Маковчик  
29.08.2024

**Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Хочу всё знать»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения 1 год (1 класс)**

Составитель: Попова Татьяна  
Николаевна, учитель начальных классов

<b>Пояснительная записка к программе курса внеурочной деятельности</b>	
<b>Нормативная основа разработки программы</b>	<p><b>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.</li> <li>2. Письмо Министерства образования и науки РФ от <b>14 декабря 2015 г. № 09-3564</b> «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».</li> <li>3. Учебный план ВУД МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. А.И. Елагина».</li> </ol> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности <b>общеинтеллектуального направления</b> и развития личности «Хочу все знать» для 1класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «МОЙ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР». Автор программы: О.Г. Селиванова, кандидат педагогических наук.</p> <p>Программа данного курса представляет систему <b>интеллектуально-развивающих занятий</b> для учащихся начальных классов и рассчитана на 1год обучения.</p>
<b>Цели изучения</b>	<p><b>Цель программы:</b></p> <p>Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.</li> <li>- Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».</li> <li>- Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.</li> <li>- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.</li> </ul>

**Место предмета  
в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом ВУД МОБУ «Новосергиевская СОШ №3 им. генерала А.И. Елагина» на изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю)

**Актуальность программы.**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое целое.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

**Практическая значимость программы для обучающихся:**

Организация кружка имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Научкой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что «творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности «Хочу все знать».

	<p><b>Новизна программы.</b></p> <p>В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний : русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников и развитие речи.</p> <p>В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.</p>
<b>Направление</b>	Общеинтеллектуальное
<b>Возраст детей</b>	7-8 лет
<b>Срок реализации</b>	2024 – 2025 учебный год
<b>Формы занятий</b>	<p><b>Формы и режим занятий</b></p> <p>Форма проведения занятий – групповая. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.</p> <p>Форма организации учебных занятий – групповая. Количество обучающихся в группе - 7 человек.</p> <p>Реализация программы «<b>Хочу всё знать</b>» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.</p>
<b>Форма аттестации</b>	Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы « <b>Хочу всё знать</b> » в форме игры «Умники и умницы»
Учебно-	

<p>методическое обеспечение (включая ресурсы Интернет)</p>	<p>Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.</p> <p>Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.</p> <p>Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.</p> <p>Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.</p> <p>Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.</p> <p>Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с</p> <p>Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/</p> <p>Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / /</p> <p>.Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.</p> <p>Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.</p> <p>УЧИ.РУ РЭШ Яндекс.Учебник</p>
--	---

***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»***

Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
  - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
  - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
  - Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
  - *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты изучения курса**

***Учащиеся научатся:***

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

***Виды деятельности:*** проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

***Основные формы проведения занятий:*** этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН,

занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий.

### **Ожидаемые результаты:**

**Результатом** работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, творческих встреч, экскурсий.

*Формы контроля, подведения итогов реализации программы*

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- ***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1 год обучения:** опросные листы, тесты, беседы

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Практическая часть	Дата проведения	
				план	факт
<b>Знатоки окружающего мира (18 часов).</b>					
1-2	Удивительные млекопитающие.	Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями.		
3-4	Забавные пернатые друзья.	Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память.	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями.		
5-6	Бабочки и мотыльки.	Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы.	Игра « Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии).		
7-8	Тайны растений.	Познакомить с историей открытия удивительных	Разгадывание кроссвордов о растениях.		

		растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Составление описания экзотического фрукта.		
9-10	В царстве грибов.	Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память.	Игра «Узнай и расскажи о грибе».		
11-12	Загадки под водой.	Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме.	Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями.		
13-14	Самые известные заповедники России.	Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление.	Рисование природоохранных знаков.		
15-16	Решение олимпиадных заданий.	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать	Решение олимпиадных заданий.		

		мыслительные навыки учащихся.			
17-18	Игра «Знатоки природы»	Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать коммуникативные умения.	Выполнение заданий по теме.		
<b>Знатоки литературного чтения и русского языка (32 часа).</b>					
19-20	Пословица недаром молвится.	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление.	Игра «Собери пословицу».		
21-22	Литературные герои в ребусах.	Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление.	Разгадывание ребусов.		
23-26	Крылатые слова и выражения.	Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.	Составление словаря крылатых выражений.		
27-28	Фразеологизмы.	Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся.	Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»		
29-30	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	Познакомить с понятием «этимология»; развивать познавательный интерес, речь учащихся, внимание.	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов		

31-32	Литературные викторины.	Познакомить с понятием «Викторина»» развивать память, мышление, смекалку.	Выполнение заданий викторин.		
33-34	Сказка ложь, да в ней намек...	Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление.	Сочинение сказки по заданному началу.		
35-36	Поучимся разгадывать шарады.	Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся.	Разгадывание шарад		
37-38	Волшебница анаграмма.	Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся.	Выполнение заданий по теме.		
39-40	Кроссворды-тесты.	Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся.	Разгадывание кроссвордов-тестов.		
41-42	Загадка, загадка, открой свою тайну.	Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь учащихся.	Сочинение собственных загадок.		
43-44	Текст.	Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст,	Составление текстов по картинке, серии картинок.		

		составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся.			
45-46	Тема и основная мысль текста.	Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся.	Определение темы и основной мысли текста.		
47-48	Заголовок текста.	Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовки к тексту; развивать мышление, внимание учащихся.	Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту.		
49-50	Составление текста на заданную тему.	Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся.	Составление текста на заданную тему.		
<b>Знатоки математики (9 часов).</b>					
51-52	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся.	Решение задач в стихах, задач-шутки.		
53-56	Нестандартные задачи.	Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление.	Решение задач по теме.		
57-58	Графические диктанты.	Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное	Выполнение графических диктантов.		

		воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости.			
59-60	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся.	Решение головоломок различных видов.		
61-62	Спичечный турнир	Развивать пространственное воображение учащихся, мышление.	Выполнение заданий по теме.		
63-64	Диаграммы.	Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся.	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы.		
65	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся.	Выполнение заданий по теме.		
66	Интеллектуальная игра «Умницы и умники» - <u>промежуточная</u> <u>аттестация</u>	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки.	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».		
<b>Итого</b>				<b>66 часов</b>	

