

06-05

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новосергиевская средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерала А.И. Елагина»
Новосергиевского района Оренбургской области
(МОБУ «Новосергиевская СОШ № 3 им.генерала А.И. Елагина»)

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Новосергиевская
СОШ № 3 им. генерала А.И. Елагина»
Н.П. Подшивалова
28.08.2025

**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности
«Интеллектуальный движ. Лаборатория успеха. Английский язык»**
Уровень основного и среднего общего образования
Срок освоения 1 год

Составитель: Бутыркина Ирина Сергеевна,
Учитель английского языка

Раздел № 1.«Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – интеллектуальная.

Актуальность программы.

Учебный курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися на уроках английского языка в знаниях, нацелен на подготовку школьников к успешному написанию контрольных работ, участию в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение английского языка, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Курс направлен на развитие орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся, формирование грамотности, навыков самостоятельного выполнения заданий различных уровней сложности.

Вся деятельность направлена на достижение основной цели: ***формирование у учащихся навыков свободного языкового самовыражения.***

Цель раскрывается в единстве воспитательного, развивающего и образовательного компонентов.

Воспитательный компонент:

- формирование у учащихся уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Развивающий компонент цели предусматривает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, чувств и эмоций школьников, готовность их к коммуникации и, в целом, гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика.

Образовательный компонент цели выражается в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Отличительные особенности программы. Данный учебный курс входит в интеллектуальную научно-техническую образовательную область. В основе программы – практическая направленность. Специфика организации занятий по программе предполагает совмещение практических и теоретических заданий.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся средних и старших классов. Ученики данного возраста очень эмоциональны, изменчивы, любознательны.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один учебный год в количестве 34 часов.

Формы обучения. Очное обучение.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение производится в каникулярное время или в свободное от уроков время.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Общее количество часов в год - 34; количество часов и занятий в неделю – 1 час в неделю; периодичность и продолжительность занятий – 40 минут.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Формы проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- тестирование;
- видеолекции;
- индивидуальные образовательные маршруты.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков

осуществляется при выполнении учащимися устных и письменных практических тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания писем, эссе.

1.2 Планируемые результаты освоения курса «Интеллектуальный движ»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
 - сравнивать картинку между собой
- В аудировании:
- воспринимать на слух полностью и понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
 - воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения; В письменной речи:
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать

- лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
 - соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно; Языковая компетенция:
 - распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знать способы словообразования;
 - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);
- Социокультурная компетенция:
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
 - уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе

культуры мышления;

- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке; Г. В эстетической сфере:
 - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; Д. В трудовой сфере:
 - умение рационально планировать;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

1.3 Реализация программы воспитания через предметное содержание речи

<p><i>Предметное содержание речи на уровне среднего общего образования</i></p>	<p><i>Реализация программы воспитания на уровне среднего общего образования. Нормы и традиции поведения обучающегося</i></p>
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора</p>	<p>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных</p>

<p>будущей профессии, планы на будущее. Язык международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	<p>исследований; опыт проектной деятельности; опыт самопознания, самоанализа, самоопределения; опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома и на улице; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, и волонтерский опыт.</p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</p>	<p>Опыт самопознания, самоопределения и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.</p>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.</p>	<p>Опыт самостоятельного приобретения новых знаний; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества (города, страны), опыт попытки создания собственных культурных произведений, опыт творческого самовыражения; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p>

1.4 Предметное содержание речи:

Раздел 1	Времена группы прошедшего времени Времена группы будущего времени Инфинитив, “-ing”-форма, причастия
Раздел 2	Модальные глаголы Страдательный залог Условные предложения Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные
Раздел 3	Косвенная речь. Косвенная речь. Согласование времен. Существительное. Артикль.
Раздел 4	Прилагательное. Наречие. Степени сравнения. Местоимение (личные, притяжательные, возвратные, неопределенные) Вопросы (общие, специальные, разделительные) Предлоги. Слова-связки
Раздел 5	Прилагательные, наречия, сравнения Существительные, артикли, словообразование Существительные, артикли, словообразование. Развитие и совершенствование письменной речи. Отчет-сообщение для журнала.
Раздел 6	Модальные глаголы Модальные глаголы. Развитие и совершенствование письменной речи. Написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов Страдательный залог Страдательный залог. Развитие и совершенствование письменной речи

Раздел 7	<p>Косвенная речь</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Выражение желания.</p> <p>Определительные придаточные предложения</p> <p>Придаточные предложения. Слова-связки. Развитие и совершенствование письменной речи. Письменное высказывание описательного характера</p>
----------	---

1.5 Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 12–14 фраз.

Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д. Содержание

текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием *основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с *выборочным* пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным* пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным* пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на основном изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного

письма–100–140слов,включаяадрес;

- составлятьплан,тезисыустногоилиписьменногообщения;
- использоватьписьменнуюречьвходепроектнойдеятельности.
- писатьэссепозаданнойпроблеме.Объёмписьменноговысказывания –200– 250 слов.

Содержаниетекстовсоответствуетвозрастнымособностямииинтересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиесловаря:двухязычного, одноязычного (толкового).

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстаосуществляетсяна несложныхаутентичныхматериалахсориентациейна выделенноевпрограмме предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтениевыборочнымпониманиемнужной/запрашиваемойинформации предполагает умение

просмотретьтекстилинесколькокороткихтекстовивыбратьинформацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтениеполнымпониманиемсодержанияосуществляетсянанесложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале,сиспользованиемязыковойдогадкииразличныхприёмовсмысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменнаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименноумений:

- заполнятьформуляры,бланки,писатьCV/резюме(указыватьимя,фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствиииснормами,принятымивстранахизучаемогоязыка.Объёмличного письма – 100–140 слов, включая адрес;
- составлятьплан,тезисыустногоилиписьменногообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. – писать эссепозаданнойпроблеме.Объёмписьменноговысказывания –200–250слов.

Языковыезнанияинавыки Орфография

Совершенствованиеорфографическихнавыков,втомчислеприменительнок новому языковому материалу.

Фонетическаясторонаречи

Совершенствованиеислухопроизносительныхнавыков,втомчисле применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

– Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной

средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

– Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих

лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений:

видовременных форм глагола,

страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и страны изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные

достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную

литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую,

полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и

обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-

исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства,

отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Языковые средства

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слуховых произносительных навыков, в том числе применительно к новому

языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и

фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт владения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов. Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе несколькоми обстоятельством, следующим в определённом порядке; предложения с начальным It и начальным There + to be.

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера.

– Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

– Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

- Глаголы в формах действительного залога: present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past.
- Выражение будущего действия: future simple, to be going to, present progressive.
- Глаголы в формах страдательного залога: present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive.
- Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.
- Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
- Количественные и порядковые числительные.
- Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Интеллектуальный движ. Лаборатория успеха. Английский язык»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации	Формы контроля
	Раздел 1. Человек: внешность	5		
1.	Настоящая форма английского глагола			

2	Человек (части тела). Устойчивые выражения по теме «Внешность».			
3.	Перфектная форма английского глагола			
4.	Словообразование			
5.	Повторение по теме «Человек: внешность»			
	Раздел 2. Человек: характер	5		
6	Описательные прилагательные			
7	Повторение простых форм английского глагола			
8.	Устойчивые выражения по теме «Характер». Аудирование «Мини диалоги»			
9.	Гороскопизнаки зодиака			
10	Повторение по теме «Человек: характер»			
	Раздел 3. Здоровье	5		
11	Семантизация лексических единиц по теме «Здоровье». Аудирование «На приеме у врача»			
12	Генная инженерия			
13	Сравнительные конструкции			
14	Устойчивые выражения по теме «Здоровье»			
15	Повторение по теме «Человек: здоровье»			
	Раздел 4. Одежда	5		
16	Разнообразие одежды и стилей.			
17	Наречия. Усилительные частицы			
18	Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации			
19	Написание сочинения с элементами рассуждения по плану.			
20	Повторение по теме «Одежда»			
	Раздел 5. Взаимоотношения	5		
21	Взаимоотношения. Чтение текста «Семья»			
22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные			
23	Формы будущего времени глагола			
24	Проблемы в семье. Построение монологического высказывания с опорой на план.			

25	Повторение по теме «взаимоотношения»			
	Раздел 6. образование	5		
26	Семантизация лексических единиц по теме «Образование»			
27	Система образования в разных странах. Развитие навыков работы с текстами			
28	Постуниверситетское образование.			
29	Пассивные конструкции в речи			
30	Повторение по теме «Образование»			
	Раздел 7. Деньги	4		
31	Семантизация лексических единиц по теме «Работа». Аудирование «В банке»			
32	Устойчивые словосочетания по теме «Деньги и работа»			
33	Как стать миллионером. Условные придаточные предложения			
34	Пробный тест (в формате экзамена/олимпиады)			
		34		

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

количество учебных недель	количество учебных дней	продолжительность каникул
34	170	30 дней

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Учебные классы оборудованы компьютером, проектором, колонками.

Информационное обеспечение: компьютеры в классах подключены к Интернету.

Кадровое обеспечение: реализовывает программу учитель английского языка высшей квалификационной категории, в реализации программы заняты классные руководители – педагоги с высшим педагогическим образованием, не ниже первой квалификационной категории.

Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

а) поставленными целями и задачами;

б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;

в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);

г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Методы обучения:

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;
- метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

- Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшие возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при

которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

1. Журнал посещаемости
2. Методически разработанные занятия

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

1. Беседа, диалог
2. Проекты
3. Решение олимпиадных заданий
4. Участие в конкурсах, олимпиадах
5. Выполнение тестирования
6. Прохождение экзаменационного испытания

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. <https://sdamgia.ru/>. Представлены тесты и тренировочные задания форматов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ЦТ, ГВЭ
2. Платформа Учи.ру
3. Платформа Skysmart.ru
4. Платформа Foxford.ru
5. Книги для чтения по программе, представленные на сайте prosv.ru
6. English Grammar in Use elementary/intermediate
7. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. Книга I / М. А. Гацкевич. – СПб.: Каро, 2018
8. Грамматика английского языка для школьников: сборник упражнений. / Ю. Б. Голицинский . – СПб.: Каро, 2018.